

Concours créé en 1990 avec deux écrits, puis un seul écrit à partir de 2001

1990. La connaissance systématique de ses résultats par l'élève est un facteur déterminant pour ses apprentissages. Discutez cette affirmation et tirez-en les conséquences au plan de la conception et de la mise en œuvre de l'EPS en classe de troisième ou de seconde de votre choix.

1991. Quelle est selon vous la place de l'évaluation dans l'élaboration du projet pédagogique d'EPS ? Votre réflexion portera, à votre choix, sur les classes de 3e ou de 2nde.

1992. Les élèves des classes de troisième et de seconde sont à une période charnière de l'adolescence; pourquoi et comment l'enseignant d'éducation physique et sportive doit-il en tenir compte pour choisir les contenus de son enseignement et préciser leur mise en œuvre.

1993. « On a coutume de dire qu'il faudrait évaluer ce que l'on a enseigné ». En vous aidant de vos connaissances et de votre expérience, montrez le bien-fondé et les limites de cette assertion dans le contexte actuel de l'EPS.

1994. Des choix s'imposent dans la construction de tout enseignement. Cette démarche privilégie-t-elle en EPS certaines pratiques physiques et sportives ?

1995. Comment l'enseignant d'EPS peut-il être assuré que les contenus d'enseignement qu'il propose aux élèves répondent bien aux objectifs fixés aujourd'hui pour la discipline ? Votre analyse s'appuiera sur la mise en œuvre de l'EPS dans les classes de fin de premier cycle.

1996. - L'enseignant choisit et élabore les contenus de son enseignement.
- L'élève doit donner du sens à ses apprentissages.

Quelles réflexions vous inspirent ces deux affirmations ? Vous illustrerez vos propos en prenant appui sur des classes de fin de 2d cycle.

1997. Maîtrise de risques, prise de risque. Comment prenez-vous en compte ces deux notions dans l'élaboration et la mise en œuvre de l'enseignement de l'EPS pour des élèves de fin de premier cycle ?

1998. Analysez et comparez les choix que doit faire l'enseignant d'EPS pour élaborer les contenus de son enseignement en fin de 1er cycle et en fin de second cycle.

1999: Dans les missions du professeur (circulaire du 23/5/97) il est précisé que l'enseignant doit savoir "pour des élèves très divers, donner du sens aux apprentissages qu'il propose". Comment prenez-vous en compte cette recommandation pour choisir et élaborer le contenu de votre enseignement pour une classe de fin de premier cycle ?

2000. L'une des finalités de l'EPS est "l'accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique" (programme du collège). Quels contenus et quelle mise en œuvre pouvez-vous choisir pour répondre à cette finalité dans une classe de fin de premier cycle ?

2001. Comment l'enseignant d'EPS peut-il concilier le respect des nouveaux programmes et l'autonomie dont il dispose dans ses choix pédagogiques ?

2002. La loi du 16 juillet 1984 modifiée fait obligation de créer une association sportive dans chaque établissement du second degré. A partir de votre expérience professionnelle, vous indiquerez à l'aide d'exemple, comment l'association sportive contribue à la réalisation du projet d'établissement.

2003. L'acquisition de compétences par les élèves est un des objectifs des programmes d'enseignement de l'EPS. Dans cette perspective, quelle place faites-vous à l'apprentissage des techniques sportives ? Vous illustrerez vos propos à l'aide d'exemples tirés de votre expérience professionnelle.

2004. Vous présenterez, tout d'abord, une situation pédagogique dans une APSA de votre choix. Vous préciserez le niveau, les caractéristiques de la classe et des élèves concernés. Vous décrirez avec précision, ensuite, les contenus d'enseignement et la démarche que vous avez mis en œuvre au cours de cette situation pédagogique, afin que les objectifs que vous vous êtes fixés soient atteints. Vous indiquerez, enfin, les données scientifiques qui ont justifié vos choix.

2005. Tout au long de la scolarité, l'EPS contribue à l'éducation de tous les élèves en visant, notamment, le développement des ressources physiques. A partir de votre expérience professionnelle et en prenant soin d'illustrer par des exemples concrets, montrez comment vous procédez pour mettre en œuvre cette disposition prévue par les programmes. Vous indiquerez également comment vous vérifiez que cet objectif est atteint chez vos élèves.

2006. "En vous fondant sur le projet pédagogique EPS de votre établissement, dont vous préciserez le contexte, vous décrirez votre projet de classe (que vous identifierez), dans trois APSA de votre choix, appartenant à trois groupes différents".

Vous détaillerez une compétence spécifique attendue pour le premier niveau d'exigence dans 2 APSA et pour le second niveau d'exigence dans la troisième APSA.

Pour chacune d'elles, vous décrirez une situation pédagogique, que vous situerez dans votre projet de classe, permettant de faire acquérir cette compétence spécifique aux élèves et indiquerez comment vous vérifierez qu'elle est effectivement acquise"

2007, 2008, 2009 : pas de concours

2010. Proposez une programmation d'EPS pour un collège dont vous imaginerez les caractéristiques (taille, situation géographique, environnement social, académie). Justifiez votre proposition en vous référant, entre autres, aux textes en vigueur et aux objectifs de l'établissement.

2011. Les différents programmes d'EPS valorisent, entre autres et chacun de manière spécifique, l'acquisition des compétences méthodologiques et sociales. En quoi et comment ces CMS influencent-elles les choix didactiques et pédagogiques de l'enseignant ? illustrez votre propos en donnant des exemples concrets pour deux niveaux de classe au moins et dans deux APSA supports au moins.

2012. "L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles ou garçons, à acquérir (...) de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi." Préambule des programmes collège. Privilégieriez-vous, dans ce but, les procédures d'enseignement (contenus et mises en œuvre) où les élèves se mesurent à eux-mêmes ou celles où ils se mesurent aux autres ? Illustrez votre propos en décrivant et en analysant une ou plusieurs APSA pour le niveau de classe de votre choix.

2013. Face à la diversité des élèves qu'elle accueille, l'EPS affiche la double ambition d'amener tous les élèves aux niveaux d'exigence attendus, et de permettre à chacun de construire les éléments de sa réussite. En vous appuyant sur des exemples issus de votre pratique professionnelle en collège ou en lycée, proposez les leviers à partir desquels vous pouvez orienter votre action.

2014. L'EPS s'est dotée d'un cadre disciplinaire commun au collège et au lycée, permettant d'envisager la mise en place d'un véritable curriculum de formation, balisé par des niveaux de

compétences à atteindre. À partir de vos connaissances et de votre expérience professionnelle, montrez comment les usages et les pratiques d'évaluation des acquis des élèves peuvent aider l'enseignant à amener chacun d'eux à un niveau de compétence reconnu.

2015. « A l'heure où l'équité de notre système est plus que jamais un impératif, il faut redoubler d'attention envers les plus fragiles de nos élèves ». (Cédric ASFA (2013). Qui décroche ? Éducation et formation n°84).

En vous référant à vos connaissances et à votre expérience professionnelle, vous montrerez comment cette nécessité s'impose au professeur d'EPS. Vous développerez deux propositions différentes illustrant les choix que vous faites pour amener ce public à la réussite.

2016. « Le travail enseignant est tout, sauf un travail solitaire » (Interview de Florence Robine, directrice générale de l'enseignement scolaire, 25 juillet 2013). Montrez l'intérêt du travail en équipe pédagogique, et les formes qu'il peut prendre pour permettre à tous les élèves de réussir en EPS, et bien au-delà.

2017. La circulaire de rentrée 2016 souligne que « l'évaluation doit permettre à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser ». En quoi et comment les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant d'EPS peuvent-ils prendre en compte cette affirmation ? Au regard de votre expérience professionnelle, vous développerez plus particulièrement deux exemples.

2018. La circulaire de rentrée 2017 souligne que les profondes évolutions du collège lui permettent de mieux remplir ses missions notamment « accompagner tous les élèves pour leur réussite scolaire et préparer les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables ». En quoi et comment les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant d'EPS, en EPS et dans le cadre de l'association sportive de l'établissement, peuvent-ils prendre en compte cette affirmation ? En vous appuyant sur les documents fournis vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

2019. En quoi et comment un enseignant d'EPS peut-il gérer l'hétérogénéité des élèves dans ce lycée et construire une culture commune en EPS ? En vous appuyant sur les documents fournis, vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

2020. Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, montrez en quoi et comment l'enseignement de l'EPS permet aux élèves d'atteindre les attendus des programmes ? Vous ferez émerger les enjeux proposés par le sujet, vous concevrez des propositions d'action et vous terminerez par un bilan prospectif.

2021. Dans le programme du cycle 4, le volet 3 concernant l'enseignement de l'EPS stipule « Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychologiques importantes qui les changent et modifient leur vie sociale. Dans ce cadre, l'éducation physique et sportive aide tous les collégiens et collégiennes à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences. ». Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, vous présenterez, en les justifiant au regard de cet enjeu, des propositions : - de choix didactiques et pédagogiques dans votre enseignement pour une des deux classes décrites ; - pour l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS et/ou de l'AS dans cet établissement.

2022. Le préambule du programme d'éducation physique et sportive du lycée général et technologique stipule « L'éducation physique et sportive du lycéen prend appui sur les compétences développées à l'école primaire et au collège [...]. Elle est l'occasion d'une meilleure connaissance par l'élève de ses possibilités et d'une véritable éducation à faire des choix. » Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, vous présenterez, en les justifiant au regard de cet enjeu, des propositions : - de choix didactiques et pédagogiques dans votre enseignement pour une des deux classes décrites ; - pour l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS et/ou de l'AS dans cet établissement.

2023. Le préambule du programme d'éducation physique et sportive des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et au baccalauréat professionnel stipule que « au regard des enjeux de société, l'EPS contribue à développer une culture physique, régulière et durable, condition de la construction d'une éducation pour la santé ».

Dans le contexte de l'établissement proposé en annexe et en référence aux programmes d'EPS, vous présenterez, en les justifiant au regard de cet enjeu, des propositions :

- de choix didactiques et pédagogiques dans votre enseignement pour une des deux classes décrites ;
- pour l'organisation collective de l'enseignement de l'EPS et/ou de l'AS dans cet établissement.

2024. « Vous êtes professeur d'EPS dans le collège présenté en annexe. La circulaire de rentrée 2023-2024 précise « l'épanouissement de nos élèves suppose qu'ils puissent construire une relation aux autres et à eux-mêmes respectueuse et positive ».

Comment pouvez-vous contribuer à cet enjeu ?

Vous présenterez et justifierez des propositions au sein des cours d'EPS pour les élèves de l'une des classes décrites dans le document annexe 1 et, plus largement, au sein de l'établissement. »