

(3 écrits -> 1988)

1983 (Écrit 2). L'affinement des capacités de prise de décision chez le jeune concourt largement à la conquête du pouvoir d'agir. Comment l'EP peut-elle y contribuer ?

1984 (Écrit 2). L'appréciation de la conduite motrice en vue de l'attribution d'une note dans l'évaluation des résultats en EPS.

1985 (Écrit 2). L'apprentissage d'une activité physique passe-t-il nécessairement par la recherche d'automatismes ?

1986 (Écrit 2). La performance et les niveaux d'habileté sont-ils des critères d'évaluation nécessaires et suffisants pour rendre compte de la notion de progrès en EPS ? Illustrez votre argumentation de façon précise en choisissant une ou deux APS.

1986 (Écrit 3). La spécialisation précoce est-elle en opposition avec la recherche de disponibilité motrice ?

1987 (Écrit 2). La notion de projet est présente dans les discours actuels sur l'éducation. Quelle réalité revêt cette affirmation dans le domaine de l'EPS ? Illustrez votre propos d'exemples précis de contenus d'enseignement.

1987 (Écrit 3). Tout apprentissage moteur implique-t-il nécessairement une gestion de l'incertitude ?

1988 (Écrit 2). Quels aléas peuvent intervenir en situation pédagogique dans la réalisation des objectifs et dans la mise en place de l'évaluation correspondante ? Vous illustrerez votre réponse à l'aide d'exemples concrets.

1989. L'EPS au collège : stabilisation des apprentissages

1990. En quoi et comment les connaissances relatives à l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent au cours de leur développement guident-elles l'enseignant d'EPS dans la définition des contenus d'enseignement ?

1991. En quoi les classifications des APS peuvent-elles aider les enseignants d'EPS dans la définition des contenus d'enseignement ?

1992. En quoi les connaissances sur le développement moteur de l'enfant peuvent-elles contribuer à fonder les conceptions et les mises en œuvre didactiques de l'EPS dans l'enseignement du premier cycle du second degré ?

1993. Pourquoi et comment rendre l'élève acteur de ses apprentissages ?

1994. " En Éducation Physique, les objectifs qui sont assignés à cet enseignement, autant et peut-être plus qu'à tout autre, lui font l'obligation de s'adresser à tous les élèves". Commentez cette affirmation et tirez-en les conséquences au plan de la conception et de la mise en œuvre de l'EPS.

1995. Le développement des potentialités énergétiques et motrices dépend, dans une certaine mesure, de la continuité de l'enseignement. En quoi et comment les connaissances relatives aux apprentissages moteurs guident-elles l'enseignant d'EPS dans l'organisation de cette continuité au collège ?

1996. En quoi et comment les données sur la motivation peuvent-elles guider l'enseignant d'éducation physique et sportive pour le choix et l'élaboration des procédures d'enseignement ?

1997. Le dosage de l'effort et l'identification des risques corporels : quelles données l'enseignant d'EPS peut-il utiliser pour justifier ses démarches didactiques dans les classes de seconde ?

1998. « Le désir de réussite et de connaissance de soi est à soutenir: l'élève est impliqué dans les procédures de compréhension de ses actions, notamment celles relatives à la connaissance des résultats et à leur évaluation.» (EPS-programme du cycle central du collège) ». Commentez cette affirmation et tirez en les conséquences au plan de la conception et de la mise en œuvre de l'enseignement dans les classes de collège.

1999. Le texte relatif à la "Mission du professeur exerçant en collège, lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel" précise : "Le professeur a la responsabilité de créer dans la classe les conditions favorables à la réussite de tous". Qu'est-ce que la réussite en EPS et quelles en sont les conditions favorables ?

2000. L'EPS "participe de façon spécifique à l'éducation à la sécurité... et à la responsabilité" (extrait de l'annexe à l'arrêté du 27 juin 1996 relatif au "Programme d'EPS de la classe de 6<sup>ème</sup> des collèges", BO n°29 du 18/7/1996). Présentez et justifiez les procédures de choix des APS adoptées par les enseignants d'EPS pour remplir cette mission au collège.

2001. Comment l'EPS favorise-t-elle le développement, l'entretien et la gestion du potentiel énergétique des lycéens ?

2002. Quelles sont les formes et les fonctions de la répétition dans les séances d'EPS ?

2003. Montrez comment le groupe classe constitue à la fois des contraintes et des ressources pour les apprentissages proposés en éducation physique et sportive.

2004. Ce qui est appris en EPS peut-il être réinvesti ailleurs qu'en EPS ? Vous envisagerez les conséquences didactiques de votre analyse.

2005. Risques et sécurité en éducation physique.

2006. Dans quelles conditions la quantité de travail physique demandée aux élèves dans l'enseignement obligatoire de l'EPS permet d'avoir un véritable impact sur la performance motrice de ces derniers ?

2007. "Les élèves doivent progressivement maîtriser les techniques et les tactiques spécifiques à chaque APSA. Elles doivent être utilisées au moment judicieux dans des situations caractéristiques de chaque activité" (Arrêté 01/07/2002, annexe programme seconde). Comment pouvez-vous intégrer ces exigences dans l'apprentissage des APSA pour des élèves de seconde ?

2008. Trop souvent les élèves restent d'éternels débutants de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> notamment en volley-ball et en natation. À partir de ce constat, comment l'enseignant doit-il agir pour faire progresser ses élèves en EPS au collège ?

2009. L'enseignement des techniques en EPS doit-il ignorer ou copier celles du sportif ou de l'artiste de haut niveau ?

2010. La contribution de l'EPS à la santé des élèves constitue un des objectifs que se fixe cette discipline d'enseignement. La question se pose-t-elle de la même manière au collège et aux lycées ? Vous justifierez et montrerez comment l'enseignant d'EPS peut répondre à la question tant dans la conception que dans la mise en œuvre de ses enseignements.

2011. Les notions de "connaissances et de compétences", "d'évaluation des acquis des élèves", introduites institutionnellement sont-elles susceptibles de transformer la conception et la mise en œuvre de l'EPS au sein de chaque EPLE et de chaque leçon ? Après en avoir fondé l'argumentation, vous en montrerez les formes concrètes à travers des exemples recouvrant deux compétences propres à l'EPS.

2012. Dans quelle mesure et comment l'enseignant d'EPS peut-il s'appuyer sur les connaissances scientifiques relatives au contrôle moteur pour favoriser l'acquisition des compétences attendues ? Illustrez par des exemples pris dans des APSA relevant de deux compétences propres.

2013. En quoi et comment la connaissance théorique des processus de planification et d'interaction en situation d'enseignement-apprentissage, permet-elle à l'enseignant d'EPS de mieux conduire les leçons relevant des deux compétences propres suivantes : « Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique » et « Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l'entretien de soi ». Vos champs d'illustration couvriront nécessairement les deux cycles d'enseignement du second degré.

2014 (exceptionnel). L'éducation physique et sportive, discipline d'enseignement, doit contribuer à la réussite de tous les élèves et de chacun d'entre eux. Vous montrerez comment, par la connaissance théorique et pratique des processus d'interaction, l'enseignant d'EPS peut répondre à ce double objectif. Vous illustrerez à partir d'exemples relevant d'au moins deux compétences propres.

2014. L'éducation physique et sportive, discipline d'enseignement, doit offrir à chaque élève un parcours de formation qui lui garantisse l'acquisition des compétences attendues fixées par les programmes. À partir d'exemples concrets, vous explicitez comment et à quelles conditions l'enseignement de l'EPS contribue à l'atteinte de cet objectif.

2015. "Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages" (Bulletin officiel n°6 du 28/08/2008).

"Parmi les disciplines scolaires, l'EPS est l'unique garante pour les élèves d'un engagement corporel" (Bulletin officiel spécial n°4 du 29/04/2010).

Vous montrerez comment, par la connaissance théorique et pratique des processus de planification et de régulation, l'enseignant d'EPS peut créer les conditions d'un engagement corporel efficace de ses élèves. Vous illustrerez vos propositions à partir d'exemples concrets relevant des compétences propres CP2 et CP5.

2016. "En proposant une activité physique régulière, source de bien être, elle (l'EPS) favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé" (Bulletin Officiel spécial n°6 su 28 août 2008).

A quelles conditions la prise en compte des émotions peut-elle contribuer à favoriser les apprentissages en EPS, et leur réinvestissement en dehors de l'école ?

Vous illustrerez vos propositions à partir d'exemples concrets relevant de deux compétences propres.

2017. « Dans une approche globale, la réforme du collège, qui entrera en vigueur à la rentrée 2016, agit sur tous les leviers pédagogiques pour améliorer la réussite des apprentissages de tous les élèves et leur permettre d'atteindre, au meilleur niveau possible, la maîtrise du socle commun de

connaissances, de compétences et de culture. » (Circulaire de rentrée, bulletin officiel du 14 avril 2016)

Afin de contribuer à ce double objectif, quels savoirs professionnels l'enseignant d'EPS peut-il mobiliser aujourd'hui pour permettre à l'élève de surmonter ses difficultés en EPS ? A partir d'exemples concrets, vous justifierez et illustrerez vos propositions en vous appuyant notamment sur l'analyse des données contextuelles proposées en annexe.

2018. « Si la nécessité de faire bouger les enfants et les adolescents est désormais reconnue, les moyens d'y parvenir restent à développer. Chez l'enfant comme chez l'adulte, la pratique régulière d'une activité physique, favorise le maintien ou l'amélioration de la forme physique, procure des bénéfices sur le plan psychologique et social et a un effet favorable sur plusieurs aspects de la santé... La pratique régulière d'activité physique pendant l'enfance et l'adolescence dépasse ses effets immédiats sur la santé, pour au moins deux raisons : pratiquée avec plaisir, elle prédit le niveau de pratique d'activité physique du futur adulte ; nombre de bienfaits de l'activité physique pratiquée pendant l'enfance se prolongent jusqu'à l'âge adulte, indépendamment du degré d'activité de ce dernier. ... Plus largement, la pratique d'activités physiques favorise la cohésion et l'intégration sociale dès lors qu'elles sont organisées dans un cadre facilitant l'accès à tous et la mixité des publics. En favorisant la concentration et la confiance en soi, elles pourraient, de plus, contribuer à de meilleurs résultats scolaires. » (Étude de l'institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES), « Promouvoir l'activité physique des jeunes », 2011).

L'EPS actuellement enseignée au lycée prépare-t-elle suffisamment les lycéens à poursuivre une activité physique régulière, dont nous connaissons tous les bénéfices, quelle que soit la situation dans laquelle ils vont se retrouver après leurs études secondaires ? A partir d'exemples concrets, vous justifierez votre prise de position et illustrerez vos propositions en vous appuyant, en tant que de besoin, sur les données contextuelles proposées en annexe.

2019. Vers une société apprenante : rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie « Pistes de réflexion pour les différents acteurs de la société apprenante : Proposition pour les professeurs : créer des écosystèmes apprenants dans votre classe, pour permettre que les apprentissages des uns favorisent ceux des autres, par exemple en invitant à la coopération entre pairs et en créant du mentorat (1) entre apprenants... » 1) Mentor : « Qui oriente et accompagne, avec sollicitude et bienveillance, le cheminement de l'apprenant et l'aide à progresser » (Les grands axes du rapport ministériel : « Vers une société apprenante », François Taddei Catherine Becchetti-Bizot Guillaume Houzel Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Mars 2017, p. 7.)

En quoi et comment la mise en œuvre de dispositifs permettant la coopération pourrait favoriser la régulation des apprentissages pour tous les élèves en EPS et contribuer à enrichir leurs parcours de formation tout au long de leur scolarité ? Vous justifierez vos propositions et les illustrerez en vous appuyant en tant que de besoin sur les données contextuelles proposées en annexes.

2020. « Le conseil européen du 17 juin 2010 a réaffirmé l'enjeu pour les systèmes éducatifs européens : réduire le taux d'abandon scolaire, améliorer les niveaux d'éducation et favoriser l'inclusion sociale. L'objectif fixé consiste à faire passer, d'ici la fin de la décennie 2010-2020, le taux d'abandon scolaire moyen dans l'Union européenne sous la barre des 10 %. » (Eduscol, Enjeux et objectifs de la lutte contre le décrochage en France et en Europe)

Dans quelle mesure et comment l'enseignant d'EPS, à travers la conception de son enseignement et la régulation des processus d'apprentissage de ses élèves, peut contribuer à proposer des solutions pour sécuriser les parcours de formation des élèves du second degré ? Vous justifierez vos propositions et les illustrerez en vous appuyant, en tant que de besoin, sur les données contextuelles proposées en annexes.

2021. « De la sensibilisation à l'engagement, à sa facilitation aux différentes étapes de la vie, les pouvoirs publics jouent un rôle aux côtés des associations, pour concourir au développement d'une véritable société de l'engagement, et à la reconnaissance de la place de l'engagement citoyen. Des passerelles solides sont à construire entre les associations, les pouvoirs publics, ou encore le milieu professionnel. Le but est de favoriser une palette d'expériences d'engagement qui seront rendues accessibles par un travail de sensibilisation, de reconnaissance et de valorisation. [...] La construction de ces parcours d'engagement amène une réflexion sur trois dimensions : celle de la vie scolaire, celle de la vie active, et enfin celle de l'acquisition des compétences tout au long de la vie. » (Pour une politique de vie associative ambitieuse et le développement d'une société de l'engagement. Rapport rendu par le mouvement associatif au premier ministre mai 2018.)

En quoi et comment l'enseignant d'EPS contribue-t-il, à travers sa posture professionnelle et ses choix pédagogiques et didactiques, à un engagement durable des élèves dans leurs apprentissages, au service d'un mode de vie actif et solidaire ? Vous illustrerez votre réponse à différents niveaux de la scolarité dans le second degré et justifierez vos choix en vous appuyant, si besoin, sur les documents placés en annexe.

2022. « Justice, bienveillance, tact, l'éthique professorale doit nouer ces trois vertus. La justice car elle est reconnaissance des droits et des mérites, la bienveillance car elle est attention à la fragilité et le tact car il est soucieux du lien. On pourrait dire les choses d'une autre manière mais ce serait encore dire la même chose. La justice car elle est soucieuse du collectif et des équilibres, la bienveillance car elle est soucieuse des sujets singuliers et le tact car il est soucieux de la relation elle-même. » (Prairat, E. (2019). L'éthique professorale : une éthique de la présence. Blog de l'Internationale de l'éducation).

En quoi et comment cette définition de l'éthique professorale, guide-t-elle l'enseignant d'EPS pour engager les élèves dans leurs apprentissages en développant leur bien-être tout au long du parcours de formation ? Vous illustrerez votre réponse à différents niveaux de la scolarité dans le second degré et justifierez vos choix en vous appuyant, si besoin, sur les documents proposés en annexe.

2023. Le programme du cycle 4 identifie la compétence « Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif » comme une des compétences à travailler en EPS.

Vous montrerez en quoi et comment cette compétence participe à la formation du collégien.

Vous illustrerez votre propos par des propositions didactiques et pédagogiques adaptées à la classe décrite dans le document 3 et en vous appuyant sur des APSA de la programmation de cette classe.

2024. « Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps » (Programme du cycle 4, 2015).

À partir de priorités que vous aurez définies dans l'établissement au regard des annexes, montrez comment les enseignants d'EPS peuvent les articuler avec cet élément de programme.

Vous justifierez vos choix. Vous illustrerez vos propositions en vous appuyant sur au moins deux activités physiques, sportives, artistiques (APSA), relevant de deux champs d'apprentissage différents, inscrites dans la programmation de l'établissement. Vous étayerez vos propos en vous référant à des connaissances scientifiques, institutionnelles, technologiques et professionnelles.