

### Concours créé en 1983 avec 3 écrits jusqu'en 1995

La troisième épreuve comportait 3 options : 1) EPS préélémentaire, scolaire et universitaire (mentionnée ci-dessous). 2) La réhabilitation par le mouvement et par le sport. 3) Les pratiques sportives, hygiéniques et de loisirs. 4) Les pratiques sportives de haute performance

1983 (2<sup>e</sup> épreuve). Une singularité des sociétés industrielles est de fragmenter l'activité quotidienne. Toute activité est assignée à un espace et à un temps programmés. En outre les modes de travail et de vie imposés exigent des structures psychologiques assurant en permanence des comportements adaptés, stables et responsables. Enfin, l'adaptation à cette vie sociale doit se faire rapidement et selon des normes limitantes sous peine d'éviction ou de marginalisation.

L'accroissement des manifestations d'inadaptation (déviance, pathologie) est révélateur, entre autres, de distorsions qui s'accroissent entre l'appropriation individuelle du corps guidée par les lois et les rythmes propres à l'espèce humaine et l'obligation de le soumettre aux impératifs d'un système de production-consommation qui surajoute ses propres normes.

Quelles réflexions vous suggère ce constat ?

En fonction de l'apport des sciences biologiques et humaines et en fonction de votre expérience propre, Quels rôles peuvent jouer les pratiques d'activités physiques et de sports respectivement sur l'appropriation individuelle du corps ou sa récupération par des systèmes sociaux ou économiques ?

Analysez quelles peuvent en être les conséquences, notamment sur le plan du développement biologique et comportemental de l'enfant et de l'adolescent. Indiquez leurs avantages et désavantages respectifs. Vous préciserez, en conclusion, les suggestions et propositions que vous jugeriez susceptibles de guider votre projet pédagogique.

1983 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). C'est parce que l'école maternelle considère toujours l'enfant dans l'élève que l'EPS s'y voit assigner un rôle fondamental. A quelles conditions cette même approche vous paraît-elle transposable aux autres niveaux du cursus scolaire ou universitaire ?

1984 (2<sup>e</sup> épreuve). La prise en compte de l'ontogenèse du comportement moteur peut fonder de nouvelles stratégies d'apprentissage. Quelles en sont les contraintes et les ressources si l'on veut faire jouer à l'éducation physique et sportive un rôle de rénovation et de transformation sociale ?

1984 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). «La notion toute formelle d'équilibre du corps et de l'esprit est manifestement stérile; c'est la séquelle d'un dualisme que tout le monde proclame dépassé bien que notre langage en soit tout imprégné et qu'il inspire encore une grande part de nos pensées et de nos choix; il faut lui substituer aujourd'hui celle de convergence de toutes les démarches éducatives, elles tendent toutes vers un but unique et toutes mettent en branle la totalité des pouvoirs humains; telle est la vérité profonde de l'interdisciplinarité ». (G.BELBENOIT- Le sport à l'école)

Expliquez et commentez ces réflexions, puis, à partir de votre expérience personnelle en éducation physique et sportive, dites comment vous concevez cette interdisciplinarité aux différents niveaux de la scolarité. Donnez des exemples de sa mise en œuvre.

1985 (2<sup>e</sup> épreuve). Prise de conscience et apprentissage moteur en EPS.

1985 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). Quelles sont les réflexions que vous inspire la place croissante de l'évaluation formative dans les discours et les pratiques pédagogiques aux différents niveaux de la scolarité ? Illustrez vos propos en vous appuyant sur vos connaissances et vos expériences personnelles dans le domaine de l'enseignement de l'EPS.

1986 (2<sup>e</sup> épreuve). Henri Wallon écrit: "certains croient qu'il est possible d'apprendre par les yeux le mouvement à effectuer; la pratique sportive montre que c'est là, souvent, une illusion". Qu'en pensez-vous ?

\* (H.WALLON: Kinesthésie et images visuelles du corps propre chez l'enfant, Revue Enfance, n° spécial "Henri WALLON" pp.3-4, 1959)

1986 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). L'association sportive semble jouer un rôle important dans l'éducation des élèves.

Quels contenus, quelles formes vous paraissent souhaitables à promouvoir pour articuler ce type de pratique avec l'enseignement de l'EPS ?

1987 (2<sup>e</sup> épreuve). Tout apprentissage moteur implique-t-il nécessairement une gestion de l'incertitude ?

1987 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). A partir de l'analyse de situations d'apprentissage, vous mettrez en évidence quels sont les points d'appuis théoriques et pratiques d'une pédagogie différenciée de l'EPS aux différents niveaux d'enseignement.

1988 (2<sup>e</sup> épreuve). Le jeu a-t-il une fonction biologique ? Développez l'argumentation soulevée par une telle question et analysez les conditions de sa prise en compte dans la conduite des activités physiques et sportives.

1988 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). La définition des "savoirs fondamentaux" en éducation physique et sportive est actuellement un objet de débat au sein de la discipline. Analysez les problèmes et les enjeux de ce débat.

1989 (2<sup>e</sup> épreuve). La prise de risque en relation avec la mobilisation et l'amélioration des ressources biologiques et psychologiques par l'EPS.

1989 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). Le projet d'EPS, le cycle d'enseignement et la leçon dans l'enseignement du second degré.

1990 (2<sup>e</sup> épreuve). Les interactions de la motivation et des apprentissages dans les différentes activités proposées par l'EPS.

1990 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). En quoi et comment les connaissances relatives à l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent au cours de leur développement guident-elles l'enseignant d'EPS dans la définition des contenus d'enseignement ?

1991 (2<sup>e</sup> épreuve). L'agressivité apparaît dans les situations d'apprentissages en éducation physique et sportive.

Analysez les formes et les conditions de son émergence et les moyens susceptibles d'en favoriser à la fois la régulation et la gestion.

1991 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). Les objectifs de l'EPS et le traitement didactique relatif à l'hétérogénéité des élèves dans le premier cycle du second degré.

1992 (2<sup>e</sup> épreuve). Quelles relations établissez-vous entre les représentations des élèves et leurs apprentissages en EPS ?

1992 (3<sup>e</sup> épreuve, option 1). Le Conseil National des Programmes, dans ses propositions publiées en novembre 1991, affirme que l'autonomie est "indispensable à une vie personnelle et sociale responsable".

Quel projet peut quelle autonomie pouvez-vous élaborer dans le cadre de l'éducation physique et sportive scolaire ?

1993. Les efforts sollicités en EPS.

1994. Les motivations des élèves et la perspective de l'évaluation en EPS.

1995. L'adolescent et son corps en EPS.

1996. La maîtrise des comportements énergétiques des conduites dans les apprentissages moteurs et l'enseignement de l'EPS au collège.

1997. Sur quoi peut-on se fonder pour dire que l'EP, en influant sur les conduites motrices de l'élève, aide à construire la personne dans sa totalité ?

1998. En quoi l'importance attachée à la maîtrise des réactions émotionnelles par le programme de l'Éducation Physique de la classe de 6ème de collège vous paraît-elle justifiée au regard des apprentissages moteurs ?

1999. La connaissance de soi et les stratégies d'apprentissage en EPS.

2000. Les relations effort-habilité dans les acquisitions motrices en EPS.

2001. La possibilité d'intervenir sur l'apprentissage des élèves en EPS est-elle fondée scientifiquement ?

2002. Ce qu'il y a à apprendre en EPS compte-t-il plus ou moins que la manière d'apprendre ?

2003. La signification des APSA précède-t-elle l'action des élèves en EPS, ou en procède-t-elle ?

2004. L'acquisition de techniques corporelles relève-t-elle de la transmission de formes culturelles ou de l'exploitation de qualités physiques individuelles ?

2005. Agir seul, agir collectivement. Ces deux sortes d'action occasionnent-elles des apprentissages différents et impliquent-elles des démarches d'enseignement particulières en EPS ?

2006. Dans quelle mesure le versant émotionnel de l'action constitue-t-il une base pour les apprentissages en EPS ?

2007. Place et importance des processus perceptifs pour l'acquisition des habiletés motrices par les enfants et les adolescents, en éducation physique et sportive au collège et au lycée.

2008. Répétition et fatigue induite par l'activité physique, lors de l'acquisition des habiletés motrices en Éducation Physique et Sportive : effets conjugués, effets compatibles ou effets antagonistes sur l'apprentissage moteur ?

2009. En quoi et comment les connaissances scientifiques permettent-elles de concevoir, d'organiser et d'optimiser le transfert des apprentissages et des capacités énergétiques lors de l'acquisition des habiletés motrice en Éducation Physique et Sportive ?

2010. En vous appuyant sur les connaissances scientifiques qui attestent du rôle crucial joué par l'activité physique dans la prévention et la prise en charge de certaines pathologies tout au long de la vie, montrez comment l'Éducation Physique et Sportive scolaire pourrait évoluer pour contribuer efficacement à la promotion de la santé et lutter contre l'inactivité physique grandissante et ses conséquences, notamment en matière de surcharge pondérale chez l'enfant et l'adolescent.

2011. "De l'enfant qui court et qui saute dans la cour de récréation à l'élève qui acquiert en EPS des compétences athlétiques..." Sur quelles connaissances scientifiques et techniques l'enseignant d'EPS

peut-il s'appuyer pour optimiser le passage d'une motricité usuelle voire "spontanée" à la motricité spécifique d'une APSA ?

2012. Les émotions susceptibles d'être ressenties par une adolescente ou un adolescent en Éducation Physique et Sportive sont-elles inhibitrices ou facilitatrices de la construction des compétences ?

En vous appuyant sur vos connaissances scientifiques et didactiques, vous illustrerez vos propos en prenant des exemples dans au moins trois compétences propres à l'Éducation Physique et Sportive. »

2013. Les programmes de l'enseignement de l'EPS en collège (BO spécial n°6 du 28 août 2008) indiquent que l'EPS participe aux acquisitions du socle commun, notamment par le fait que : "L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances."

Sur quelles connaissances, les enseignants d'EPS peuvent-ils s'appuyer pour concevoir et organiser leur enseignement de manière à répondre à cette attente institutionnelle ?

2014. "La coopération est à la fois un enjeu est un levier d'apprentissage". Discutez cette affirmation dans le cadre de l'EPS.

2015. Lors du lancement de la conférence nationale sur l'évaluation des élèves, le 26 juin 2014, Benoit Hamon souligne la nécessité de faire évoluer en profondeur la manière d'évaluer.

« L'évaluation doit dire quelque chose. Elle doit être un outil de progrès pour les élèves et non un outil de relégation. Elle doit être un indicateur de ce qui est acquis et de ce qui ne l'est pas, et non un couperet séparant pour toujours les bons et les mauvais élèves. L'évaluation doit être plus ouverte à la progressivité des apprentissages des élèves. Il ne s'agit en aucun cas d'abaisser le niveau d'exigence mais de faire de l'évaluation une démarche, et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités. »

Sur quelles connaissances s'appuyer et comment organiser l'enseignement de manière à répondre, en EPS, à cette attente de l'institution ?

2016. « Parmi les disciplines scolaires, l'EPS est l'unique garante pour les élèves d'un engagement corporel. Pour nombre d'entre eux, elle représente le seul moment d'activité physique et pour tous, elle doit apporter des connaissances, des capacités et des attitudes leur permettant de construire puis d'entretenir tout au long de la vie, leur habitus santé ».

Discuter cet extrait des programmes de l'EPS au lycée général et technologique.

2017. « Lors des trois ans de collège du cycle 4, les élèves, qui sont aussi des adolescentes et des adolescents en pleine évolution physique et psychique, vivent un nouveau rapport à eux-mêmes, en particulier à leur corps, et de nouvelles relations avec les autres » (Programme cycle 4, Bulletin Officiel du 26 novembre 2015). Dans quelle mesure l'enseignant d'Éducation Physique et Sportive peut-il offrir conjointement aux adolescents la possibilité de s'épanouir personnellement et de développer leur sociabilité ?

2018. A quelles conditions les efforts et les performances des élèves en éducation physique et sportive peuvent-ils s'accompagner du développement de compétences et d'une culture spécifique ?

2019. Dans quelle mesure l'enseignant d'EPS peut-il favoriser les apprentissages techniques des élèves afin de développer des compétences et construire une culture commune ?

2020. « Les expériences motrices des élèves et les significations qu'ils leur attribuent constituent la base de l'apprentissage et s'accompagnent de connaissances sur soi et sur ses actions. » (1). Discutez et illustrez.

(1) Huet, B. et Gal-Petitfaux, N. (2011). L'inscription corporelle de l'expérience en EPS. In Benoît Huet et Nathalie Gal-Petitfaux « L'expérience corporelle ». Paris : revue EPS, p.63.

2021. « Enseigner revient à confronter les élèves à des expériences leur permettant d'étendre l'usage des règles apprises à d'autres contextes. » (1). Discutez et illustrez.

(1) Bertone, S., et Chaliès, S. (2008). Enseigner l'usage des règles aux élèves. In Sébastien Chaliès et Stefano Bertone « L'enseignement ». Paris : revue EPS, p. 40.

2022. « L'éducation physique et sportive occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au cœur des apprentissages. » Programme d'enseignement du cycle de consolidation — BOEN n° 31 du 30/07/2020 Discutez et illustrez l'idée selon laquelle l'enseignant d'EPS peut concourir à développer chez les élèves à la fois une culture de l'effort et une conscience de leur corps.

2023.

Compétences travaillées Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Domaine du socle
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.</li><li>- Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe.</li><li>- Verbaliser les émotions et sensations ressenties.</li><li>- Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne.</li></ul>	1

Extrait du programme d'EPS du cycle des approfondissements (cycle 4) Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 novembre 2015

Discutez et illustrez l'idée selon laquelle la mise en mots de son expérience est un levier favorable à l'acquisition de techniques corporelles par les élèves en EPS.

2024. « Par son engagement dans la pratique physique, l'élève apprend à développer durablement sa santé. En développant ses ressources physiologiques, motrices, cognitives et psychosociales, il améliore son bien-être, pour lui et pour les autres. »

(Bulletin Officiel spécial n°1 du 22 janvier 2019)

Discutez l'idée selon laquelle le bien-être des élèves en EPS se conjugue avec leurs progrès en termes d'apprentissages moteurs.