

Concours créé en 1989

1989. Dans quelle mesure et comment les données scientifiques relatives à l'éducation physique et sportive fondent-elles les conceptions didactiques actuelles en matière d'évaluation ?

1990. Analysez et commentez ce passage des instructions et programme du 14 mars 1986. Vous appuierez votre argumentation par les données scientifiques susceptibles de l'éclairer.

"L'entrée en seconde qui s'accompagne le plus souvent d'un changement d'établissement place l'élève devant l'obligation de reconstruire son système de relations face à de nouveaux professeurs, à de nouveaux camarades et à un cadre différent. En EPS, cette période est déterminante car les modifications ressenties par l'adolescent sont perceptibles dans son comportement face aux activités qui sollicitent sa force, sa résistance et son adresse, mais également ses relations avec les autres. En retour, l'EPS apporte une réponse attendue si elle propose à l'élève les moyens concrets de se réaliser, d'accéder à l'autonomie, de construire sa personnalité. Elle offre la possibilité d'éviter un désintérêt, voire une réaction de rejet qui marquerait l'attitude ultérieure de l'adolescent vis à vis des APS et de leur pratique."

1991. Le projet pédagogique : organisation et mise en œuvre de l'éducation physique et sportive dans les établissements du second degré.

1992. L'EPS doit effectuer des choix didactiques. Comment et sur quelles données scientifiques et institutionnelles le peut-elle ?

1993. "L'éducation physique et sportive ne se confond pas avec les activités physiques et sportives sur lesquelles elle fonde son enseignement". Analysez et justifiez cette affirmation.

1994. Les pédagogues avancent volontiers qu'il n'y a de progrès possible pour l'élève que dans l'affrontement à une difficulté. Sur quels fondements repose cette affirmation ? Quelles réalités recouvrent-elles, selon vous, pour le professeur d'EPS ?

1995. La question de l'excellence motrice se pose dans l'enseignement de l'EPS. De quelles données scientifiques et didactiques l'enseignant d'EPS dispose-t-il pour la prendre en compte dans ses mises en œuvre ?

1996. Sur quelles données scientifiques et didactiques l'enseignant d'EPS peut-il s'appuyer lors de l'élaboration de contenus d'enseignement pour préserver la place du désir dans les apprentissages ?

1997. Comment le professeur d'EPS, dans le cadre de son enseignement, peut-il concilier la recherche de l'autonomie de l'élève et la maîtrise du risque ?

1998. La charte des programmes de février 1992 (BO n°8 du 20/2/92) précise que "le programme énonce les contenus disciplinaires en termes de connaissances et de compétences à acquérir". Sur quelles données scientifiques le professeur d'EPS peut-il prendre appui pour choisir ces connaissances et compétences à faire acquérir par ses élèves ? Vous prendrez vos exemples dans l'un des groupes d'activités présentés par les programmes d'EPS du collège.

1999. Des comportements agressifs, parfois violents, peuvent apparaître dans des situations d'apprentissage en EPS. Quelles mises en œuvre didactiques et pédagogiques pouvez-vous proposer pour en favoriser à la fois la régulation et la gestion au collège ?

2000. Sur quelles données scientifiques et didactiques l'enseignant d'EPS peut-il s'appuyer pour apprendre aux élèves du second degré à se préparer à l'effort physique ?

2001. Pourquoi et comment évaluer les élèves en EPS ? Justifiez vos choix à partir d'exemples pris dans le second degré.

2002. Sur quelles données scientifiques et didactiques l'enseignant d'EPS peut-il s'appuyer pour développer les ressources des élèves ? Justifiez vos choix à partir d'exemples pris dans une classe du second degré.

2003. En quoi et comment l'acquisition de techniques contribue-t-elle à la formation des élèves ? Les exemples seront pris dans l'enseignement du second degré.

2004. Sur quelles connaissances scientifiques et sur quelles réflexions pédagogiques l'enseignant d'éducation physique et sportive peut-il s'appuyer pour prendre en compte la mixité (filles et garçons) de ses classes ? Vous illustrerez vos propos à partir d'exemples pris dans le second degré.

2005. "Alors que de nombreuses recommandations invitent à programmer un ensemble d'activités polyvalent et équilibré, nous pouvons constater que les activités physiques et sportives d'opposition, qu'elles soient individuelles ou collectives, occupent dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive une place importante." (1)

En vous appuyant sur vos connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, pouvez-vous dire si cette situation vous paraît justifiable ou critiquable ?

(1) Au collège, environ la moitié du temps d'enseignement s'appuie sur des activités appartenant au groupes : activités physiques de combat - activités d'opposition duelle : sports de raquettes - activités de coopération et d'opposition : sports collectifs.

Aux sessions 2003 et 2004 près de 96% des candidats aux baccalauréats général et technologique ont été évalués dans l'une des épreuves relevant de la compétence relative à la dimension culturelle : conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif (CC4).

2006. En quoi le choix de l'activité physique sportive ou artistique et le choix du mode d'apprentissage sont déterminants pour développer chez l'élève la connaissance et l'estime de soi ?

2007. En matière de programmation d'activités athlétiques, au collège comme au lycée, les courses occupent une place importante. Cette place, au regard des objectifs de l'éducation physique et sportive, vous paraît-elle justifiable ou critiquable ?

2008. Dans les collèges et lycées, comment l'enseignant d'éducation physique et sportive peut-il concourir aux objectifs liés à la santé tout en tenant compte de la référence culturelle aux activités physiques sportives et artistiques (APSA) ?

2009. A partir des connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, illustrez comment l'enseignant d'EPS peut concourir au développement des ressources de l'élève au cours de la période pubertaire et péri pubertaire en s'appuyant simultanément sur les principes qui structurent le processus d'entraînement et la référence culturelle aux Activités Physiques, Sportives et Artistiques

2010. En collège et lycée, quelle place accordez-vous à la performance et à la compétition dans les différentes situations d'épreuves proposées en EPS compte tenu de l'hétérogénéité de la classe et des élèves en situation de handicap ?

2011. Comment l'enseignant d'EPS peut-il contribuer à l'acquisition d'habiletés motrices tout en sollicitant les différentes ressources ? En relation avec le développement et les transformations de l'adolescent, vous illustrerez vos propositions dans deux activités relevant de compétences différentes.

2012. Dans les recommandations concernant l'enseignement de l'EPS au collège et au lycée, les programmes précisent que "l'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies". En prenant en compte cet objectif, comment le professeur d'EPS intègre-t-il dans son enseignement la dimension "prise de risque, maîtrise du risque" ?

A partir de vos connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, vous justifierez vos choix et vos illustrations dans trois compétences propres à l'EPS.

2013. Comment les enseignants d'EPS peuvent-ils contribuer à l'éducation pour la santé en permettant aux élèves de construire des compétences dans les différentes dimensions de la discipline ? Les dossier support étaient constitué de 5 documents : des synthèses et des extraits des projets d'établissement, d'EPS et d'AS, les caractéristiques des élèves de 2 classes de 3ème, ainsi qu'une note de la DEPP.

2014. L'innovation trouve toute sa place dans la loi pour la refondation de l'école de la République publiée le 8 juillet 2013 et fait l'objet d'attentions et d'interrogations renouvelées. Le Conseil national de l'innovation pour la réussite scolaire (Cnire) s'est doté d'une définition collective de l'innovation : "une pratique innovante est une action pédagogique caractérisée par l'attention soutenue portée aux élèves, au développement de leur bien-être, et à la qualité des apprentissages. En cela, elle promeut et porte les valeurs de la démocratisation scolaire".

Comment concilier en EPS innovation pédagogique et réussite des élèves ?

Vous construirez et illustrerez vos propositions à partir de connaissances scientifiques, institutionnelles, professionnelles et en prenant en compte le contexte particulier du LPO proposé en annexe.

2015. « Promouvoir une école à la fois exigeante et bienveillante » constitue l'un des axes de la circulaire 20-05-2014 concernant la préparation de la rentrée 2014. En quoi et comment l'enseignant d'Éducation Physique et Sportive peut-il prendre en compte cet objectif ?

Vous construirez et vous illustrerez vos propositions à partir de connaissances scientifiques, institutionnelles, professionnelles et en prenant en compte le contexte particulier du collège proposé en annexe.

2016. Dès cette rentrée 2015, un certain nombre de collèges expérimentent sous l'impulsion des autorités académiques, la mise en place entière ou partielle de ce qui est appelé « la réforme du collège » promulgué par le décret n°2015-544 du 19/05/2015 et l'arrêté du 19/05/2015, en lien avec la publication du décret n° 2015-372 du 31/03/2015 relatif au nouveau « socle commun de connaissances de compétences et de culture ».

Montrez en quoi et comment, dans le contexte de l'établissement pris en exemple et en référence aux programmes d'EPS actuels vous êtes en capacité de concevoir et mettre en œuvre une organisation des enseignements et des apprentissages en EPS non seulement favorables aux acquisitions visées par l'EPS mais à la réussite scolaire de l'élève. Vous justifierez le fondement de vos choix et détaillerez les procédures qui impactent le travail de l'enseignant et le travail de l'élève.

2017. L'éternel débutant en Éducation Physique et Sportive : entre déterminants personnels et sociaux chez l'élève et responsabilité d'un processus de formation Vous mettrez en évidence les principaux fondements scientifiques des processus qui selon vous sont impliqués dans ce problème d'apprentissage en EPS, mais également les connaissances empiriques et vos choix axiologiques qui sous-tendent votre position professionnelle. Vous montrerez comment dans un contexte de continuité

entre les deux établissements du même secteur retenus dans ce dossier, après avoir identifié vos choix personnels, vous envisagez de présenter une programmation et une planification des acquisitions respectueuses des programmes en vigueur à la rentrée 2016 pour lutter contre cette forme d'échec scolaire en EPS : l'éternel débutant. Vous illustrerez vos hypothèses dans deux champs d'apprentissage ou compétences propres à l'EPS conduits en parallèle et dans la continuité du curriculum de formation, en mettant en avant les leviers d'action, les étapes et quelques situations d'apprentissage qui témoignent de vos choix.

2018. En vous appuyant sur le dossier d'établissement et les images, fournis en annexe, vous proposerez vos analyses sur la question des liens entre « temps » et « apprentissage » en EPS. Vous montrerez comment vous traitez cette question en lycée professionnel pour favoriser les acquisitions des élèves, selon les textes en vigueur, à l'aide d'exemples dans deux APSA relevant de deux compétences propres à l'EPS différentes.

2019. Discutez de la place, du rôle et des formes du travail personnel de l'élève en EPS à travers les notions : d'activité chez l'élève, de mise en activité de l'élève et d'acquisition de connaissances et de compétences. Vous montrerez comment l'enseignant d'EPS doit questionner la notion de travail personnel dans le but d'accroître la réussite des élèves. Vous justifierez les fondements de vos choix et leur pertinence dans le contexte de l'établissement retenu et de l'ensemble des documents fournis. Vous illustrerez en décrivant des situations concrètes d'apprentissage en crescendo d'exigence, sur deux niveaux de classe dans au moins deux champs d'apprentissage ou deux compétences propres à l'EPS.

2020. Pourquoi et comment évaluer les élèves en éducation physique et sportive dans le contexte précis de l'établissement décrit en annexe ? Vous illustrerez vos propositions avec des exemples de mises en œuvre dans les classes présentées et en vous aidant des documents rassemblés dans l'annexe C.

2021. Lucas est un élève de l'établissement décrit en annexe. Il est en classe de seconde. Il a obtenu son diplôme national du brevet avec la mention très bien. Il ne comprend pas pourquoi l'EPS est encore obligatoire au lycée. Il ne pratique pas de sport en dehors du lycée. C'est un passionné d'informatique. En volley-ball, il est passif dès l'échauffement ; il trouve cela fatigant. Il attend que le temps passe, à défaut de réussir. Il est immobile sur le terrain et ne touche pratiquement jamais le ballon. Lorsqu'il lui arrive de le toucher, il ne le renvoie quasiment jamais dans le terrain adverse. Le plus souvent d'ailleurs, il le bloque au lieu de le renvoyer. Il ne cherche pas à comprendre ce qu'on attend de lui. Il s'en amuse. Ses partenaires s'énervent mais ça ne le préoccupe pas. Lors des regroupements, il cherche à discuter de jeux vidéo avec des camarades. En volley-ball et dans les autres pratiques physiques et sportives, ses progrès sont très limités.

Chloé est une élève de l'établissement décrit en annexe. Elle est en classe de terminale. Malgré les recommandations du conseil de classe en fin de première, elle a conservé un enseignement de spécialité dans lequel elle était pourtant en difficulté. Elle dit ne pas avoir le choix compte tenu de son projet d'étude. Elle est sportive. Elle ressent la nécessité d'une activité physique quotidienne. En escalade, elle grimpe avec fluidité, mais reste sur des voies qu'elle connaît. Elle sollicite très souvent l'enseignant pour apprécier son travail. Elle a besoin de cette reconnaissance pour progresser. En revanche, elle n'est pas concernée par les ascensions de ses partenaires. Elle les assure rigoureusement, mais leur donne rarement des conseils. Elle les presse pour avoir le temps de grimper. Elle fait peu confiance aux autres. En début de leçon, c'est elle qui choisit les voies pour toute sa cordée. Elle dit vouloir s'entraîner sur les voies qu'elle choisira le jour de l'épreuve. À l'approche des évaluations, Chloé a tendance à perdre ses moyens ; elle a peur de rater.

Chloé, Lucas et les autres élèves du lycée présenté en annexe vivent différemment les leçons d'EPS. Dans quelle mesure, l'enseignant d'EPS peut-il agir sur les différents ressentis de ces élèves pour leur permettre d'atteindre, dans cet établissement, les objectifs de la discipline ?

En vous appuyant sur vos connaissances scientifiques, techniques, institutionnelles et professionnelles, vous proposerez des illustrations dans au moins trois champs d'apprentissage différents.

2022. « Construire durablement sa santé : (...) Placé dans des conditions favorables de réussite, l'élève ressent le plaisir du jeu et de l'apprentissage. Il développe ainsi une image positive de lui-même et une estime de soi. L'EPS l'aide à percevoir l'intérêt d'une pratique physique régulière, la plus complète possible pour construire sa santé aux différentes étapes de sa vie ».

Au sein du contexte scolaire décrit dans l'annexe 1, comment les enseignants d'EPS peuvent-ils créer les conditions pour permettre à chaque élève de « construire durablement sa santé » ?

Vous illustrerez vos propositions en vous appuyant, notamment, sur les classes présentées et sur au moins deux APSA, relevant de deux champs d'apprentissage, inscrites dans la programmation de l'établissement.

2023. « L'adolescence est un âge marqué par des prises de risque diverses (...) Le but des institutions n'est plus d'essayer d'empêcher les adolescents de prendre des risques par la prévention dans tous les domaines de la vie qui présentent des dangers, mais d'en encadrer les menaces auxquelles ils s'exposent et de proposer un territoire d'expression aux prises de risque. »

(Griffet, J. et Luiggi, M. (2018). La nature du risque. In M. Travert et O. Rey (dir.), L'engagement de l'élève en EPS (pp. 111-119), Dossier EPS n° 85).

Dans quelle mesure cette réflexion peut-elle orienter l'enseignement de l'EPS dans l'établissement décrit en annexe ?

Vous illustrerez vos propositions en vous appuyant sur au moins deux activités physiques, sportives, artistiques (APSA), relevant de deux champs d'apprentissage, inscrites dans la programmation de l'établissement.

2024. « L'EPS s'attache à différencier les conditions d'enseignement pour que chaque élève puisse progresser et réaliser des projets individuels et collectifs. L'accès progressif à l'autonomie conduit les élèves à opérer des choix dans des contextes de pratique différents. »

Le programme d'éducation physique et sportive du lycée général et technologique (annexe 1 de l'arrêté du 17-1-2019-JO du 20-3-2019 publié au BO spécial n°1 du 22 janvier 2019)

Vous montrerez comment l'enseignant d'EPS, dans le contexte d'établissement décrit en annexe, peut créer les conditions d'enseignement permettant à tous les élèves de s'engager avec réussite dans des projets individuels et collectifs, facteurs déterminants de leur accès à l'autonomie.

Vous illustrerez vos propositions en vous appuyant notamment sur la classe présentée en annexe et sur au moins deux APSA, relevant de deux champs d'apprentissage différents, inscrites dans la programmation de l'établissement.