

**Concours créé en 1990 avec deux écrits, puis un seul écrit à partir de 2001**

1990. L'originalité du sport scolaire comme élément du système éducatif français.

1991. Analysez et commentez l'évolution de l'épreuve d'EPS aux examens scolaires, au regard de l'enseignement de la discipline, de 1967 à nos jours.

1992. Il a été dit que les IO de 1985 et 1986 marquent une profonde cohérence avec celles de 1967. Analysez, dans leur contexte historique, les éléments qui témoignent selon vous, de la continuité et de l'évolution des deux textes.

1993. L'EPS ne se confond pas avec les activités physiques et sportives qu'elle propose et organise. En quoi les textes officiels et les pratiques rendent-ils compte, depuis 1967, de cette affirmation ?

1994. L'EPS a d'abord pour finalité de développer les capacités motrices des élèves. Quelles réflexions vous inspire cette phrase extraite des instructions officielles de 1985 au regard de l'évolution de l'EPS depuis 1960.

1995. Dans quelle mesure les objectifs assignés à l'EPS ont-ils influencé les modalités d'évaluation aux épreuves d'EPS des baccalauréats de l'enseignement du second degré, de 1960 à nos jours ?

1996. La place de l'élève dans le système éducatif français: son évolution des années soixante à nos jours, en particulier en ce qui concerne l'EPS. Vous illustrerez vos propos en prenant appui sur des classes de fin de 2<sup>d</sup> cycle.

1997. En vous appuyant sur l'évolution de l'éducation physique et sportive depuis les années quatre-vingt, montrez en quoi cette discipline d'enseignement peut participer à l'éducation à la citoyenneté.

1998. Depuis 1983, les modalités d'évaluation de l'EPS dans les examens du second cycle ont subi des modifications. Ces dernières ont-elles eu des incidences sur l'évolution de cette discipline ?

1999. Analysez l'évolution de l'EPS depuis 1981, qui amène en 1997 à la publication des programmes pour le collège dans cette discipline.

2000. En vous appuyant sur l'évolution de l'EPS, depuis 1981, montrez dans quelle mesure les contenus d'enseignement de cette discipline répondent à l'objectif général de santé.