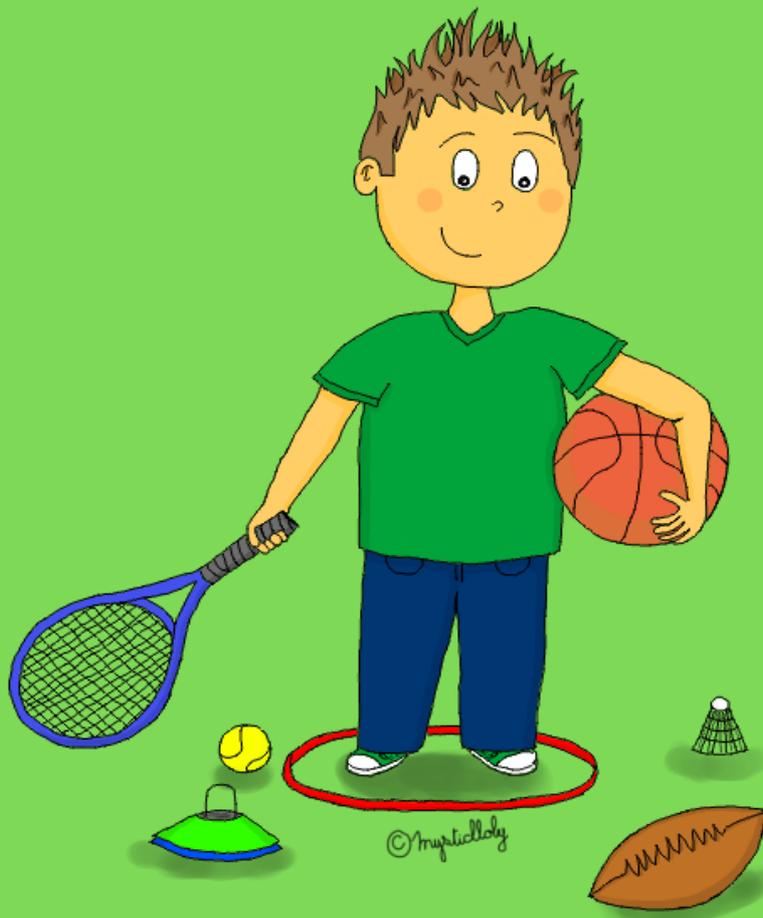


EPSIVORE



CE QU'IL FAUT SAVOIR SUR L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



Vincent Lamotte

RÈGLES DU « JEU »

Pour peu, ce fascicule aurait pu se présenter sous la forme d'un jeu de société du type *Trivial Pursuit*. Bien sûr, il aurait fallu changer les thèmes des questions qui sont ici déclinées en cinq rubriques : textes officiels ; sémantique ; connaissances scientifiques ; points de repères ; statistiques. Mais ce sont bien souvent les candidats les plus « solides » qui remportent le grand jeu du recrutement des professeurs d'EPS. Alors, pourquoi ne pas aborder ce *corpus* de connaissances sous cette forme presque ludique de questions / réponses ?

Toutefois, la similitude avec le jeu s'arrête là. Car toutes les réponses demeurent avant tout des éléments essentiels dans la perspective d'aborder sereinement les épreuves du CAPEPS. Bien sûr, il ne sera jamais demandé à un candidat de réciter ces réponses à ce qui sont en fait, au départ, des questions de cours. Mais ces connaissances constituent un minimum culturel qui permet de se frotter avec sérieux aux problèmes soulevés par les sujets posés.

Pour autant, ce document ne prétend à aucune exhaustivité. En effet, les programmes des concours évoluent, ce qui a pour conséquences de rendre obsolètes certaines questions ou a contrario, de laisser dans l'ombre des connaissances devenues centrales. D'autre part, les réponses aux questions font appel à des données périssables. Les propos développés dans ce fascicule constituent donc uniquement un point de vue d'auteur, à un moment donné, sur un sujet précis.

Il n'en demeure pas moins que chaque candidat se doit de posséder des réponses aux questions posées dans cet ouvrage. Puisse les informations présentées ici lui être utiles pour mener à bien son projet professionnel.

Partie 2. Sémantique

SÉMANTIQUE (SEM)

SEM 1 - Donner une définition du concept de « éducation physique et sportive »

« *L'EPS est une discipline scolaire originale qui vise la formation d'un citoyen cultivé, lucide et autonome. Par le biais des activités physiques, sportives et artistiques, elle favorise une diversité d'expériences corporelles qui permet à l'élève de s'approprier une culture physique et sportive basée sur la connaissance de ses possibilités pour s'engager dans l'action, le savoir agir en groupe et la capacité à s'adapter à des environnements inhabituels* » (V. Lamotte, Lexique de l'enseignement de l'EPS, 2005).

SEM 2 - Donner une définition du concept de « culture »

« *Patrimoine de connaissances et de compétences, d'institutions, de valeurs et de symboles, constitué au fil des générations et caractéristique d'une communauté humaine* » (J-C. Forquin, École et culture, 1989).

SEM 3 - Donner une définition du concept de « compétence »

« *Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites* » (Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Décret du 31/3/2015).

SEM 4 – Définissez les concepts de connaissances, capacités et attitudes (Programme EPS lycée, arrêté du 17/1/2019) ?

- « *Les capacités permettent à l'élève de réaliser des actions efficaces, de les coordonner, de percevoir et d'interpréter des sensations, de s'équilibrer, d'acquérir des techniques motrices* ».
- « *Les connaissances permettent à l'élève d'analyser, de comprendre, d'identifier, de donner du sens, de concentrer son attention, de mémoriser, d'argumenter, de s'instruire sur le corps, l'effort, l'exercice physique et les activités physiques* ».
- « *Les attitudes permettent à l'élève de s'engager dans des relations sociales de différentes natures (compétitives, collaboratives, collectives...), sur la base de valeurs morales et civiques* ».

SEM 5 - Donner une définition du concept de « valeur »

« *Principe idéal qui régit les comportements et les jugements d'un individu, d'un groupe ou d'une société* » (200 mots clés, Revue Sciences Humaines n°1, 1992).

SEM 6 - Donner une définition du concept de « citoyenneté »

« *Mouvement de reconnaissance qui consiste en ce partage des territoires physiques et symboliques* » (J. Roman, Ville, exclusion et citoyenneté, 1993).

SEM 7 - Donner une définition du concept de « autonomie » (en EPS)

« *Capacité à se fixer, à mener à bien et à évaluer un projet d'action motrice, individuel ou collectif, tout en préservant son intégrité physique et les environnements matériels et humains dans lesquels le sujet évolue* » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2010).

SEM 8 - Donner une définition du concept de « responsabilité »

« *Se reconnaître l'auteur (de ses actes), en assumer le mérite et le démerite. Être responsable implique donc conscience et liberté* » (J. Marsenach, Table ronde, Spirales n°8, 1995).

SEM 9 - Donner une définition du concept de « solidarité »

« *Relation entre personnes ayant conscience d'une communauté d'intérêts, qui entraîne, pour les unes, l'obligation morale de ne pas desservir les autres et de leur porter assistance* » (Dictionnaire Robert, 1990).

SEM 10 - Donner une définition du concept de « santé »

« Condition qui permet à l'individu de fonctionner au mieux et qui le rend capable de vivre plus intensément et de servir le plus utilement dans les relations personnelles et sociales » (G. Belbenoit, Le sport à l'école, 1973).

SEM 11 - Donner une définition du concept de « apprentissage »

« Changement dans le comportement d'un organisme résultant d'une interaction avec le milieu et se traduisant par un accroissement de son répertoire » (M. Richelle, Dictionnaire de psychologie, 1991).

SEM 12 - Donner une définition du concept de « contrôle moteur »

« Ensemble des opérations effectuées par les structures nerveuses impliquées dans la préparation et l'exécution de mouvements coordonnés ».

SEM 13 - Donner une définition du concept de « anticipation »

« Modification des processus de décision, préalable à l'apparition du signal d'exécution, dont la conséquence est de réduire une ou plusieurs étapes du traitement de l'information requises pour fournir la réponse » (D. Holender, Anticipation et comportement, 1980).

SEM 14 - Donner une définition du concept de « prise de risque (préférentielle) »

« Niveau subjectif de risque où le sujet estime que le rapport entre les bénéfices escomptés et les coûts prévisibles liés au comportement est maximal » (D. Delignières, Risque préférentiel, risque perçu et prise de risque. In J-P Famose, Cognition et performance, 1993).

SEM 15 - Donner une définition du concept de « prise de décision »

« Ensemble des opérations cognitives dont la fonction est d'optimiser la sélection, l'élaboration et le déclenchement rapide d'une réponse exacte » (J-J. Temprado, Les apprentissages décisionnels en EPS, 1991).

SEM 16 - Donner une définition du concept de « erreur »

« Réponse inadaptée à une tâche, mais qui révèle le sens de la connaissance mobilisée par le sujet » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2008).

SEM 17 - Donner une définition du concept de « conflit sociocognitif »

« Conflit qui oppose une conception à celle d'autrui et pose alors la question de la vérité, ou plus modestement, de la solution juste » (Dictionnaire de la pédagogie, Bordas, 1996).

SEM 18 - Donner une définition du concept de « obstacle »

« Il y a obstacle lorsque les conceptions nouvelles à former contredisent les conceptions antérieures bien assises de l'apprenant » (N. Bednarz, C. Garnier, Construction des savoirs. Obstacles et conflits, 1989).

SEM 19 - Donner une définition du concept de « habileté »

« Capacité à produire un résultat prédéterminé avec un maximum de certitudes et un coût énergétique minimum » (B. Knapp, Sport et motricité, 1975).

SEM 20 – Donner une définition du concept de « situation d'apprentissage »

« Ensemble de conditions et de circonstances susceptibles de conduire un élève à s'approprier et/ou stabiliser de nouvelles connaissances / capacités / attitudes. La situation d'apprentissage est en prise avec la compétence attendue à construire » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2012).

SEM 21 - Donner une définition du concept de « situation de résolution de problème »

« Situation didactique dans laquelle il est proposé au sujet une tâche qu'il ne peut mener à bien sans effectuer un apprentissage précis. Cet apprentissage, qui constitue le véritable objectif de la situation problème, s'effectue en levant l'obstacle à la réalisation de la tâche » (P. Meirieu, Apprendre, oui mais comment ? 1991).

SEM 22 - Donner une définition du concept de « situation de référence »

« Situation qui sollicite une motricité représentative d'une étape d'apprentissage (niveau de compétence). Cette situation permet à l'élève de se situer et se mettre en projet, tout en offrant au professeur un moyen de contrôler son enseignement » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2012).

SEM 23 - Donner une définition du concept de « situation complexe »

« Une situation est complexe lorsqu'elle combine des éléments que l'élève connaît, maîtrise, et qu'il a déjà utilisés plusieurs fois, mais de façon séparée, dans un autre ordre ou dans un autre contexte » (F-M. Gérard, La complexité d'une évaluation des compétences à travers des situations complexes : nécessités théoriques et exigences de terrain. In Ettayebi M. Operti R. Joannaert P. Logique de compétences et développement circulaire, 2008).

SEM 24 - Donner une définition du concept de « forme de pratique scolaire »

« Forme scolaire de pratique d'une APSA, ciblée sur un apprentissage particulier en relation avec le niveau de l'élève et les compétences du programme, qui implique une activité adaptative de l'élève orientée par un projet de réalisation d'une prestation identifiable » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2012).

SEM 25 - Donner une définition du concept de « contenus d'enseignement ».

« Ensemble des éléments que l'élève doit s'approprier pour transformer de façon significative et durable sa motricité usuelle afin de s'adapter aux contraintes et exigences des situations motrices auxquelles on le confronte en EPS » (CEDRE, Quelques aspects de l'évolution de la discipline, Revue EPS n°268, 2004).

SEM 26 - Donner une définition du concept de « technique »

« Productions adaptatives d'élèves, leur permettant au travers d'actes moteurs significatifs de s'extraire d'une motricité spontanée » (C. Amade-Escot, Techniques sportives et EP, Dossier EPS n°19, 1994).

SEM 27 - Donner une définition du concept de « pédagogie différenciée »

« Approche des individus sous l'angle de leur différence (...), basée sur l'atteinte par tous d'objectifs communs et sur le respect des trajectoires individuelles d'apprentissage » (L. Legrand, Différencier la pédagogie, 1973).

SEM 28 - Donner une définition du concept de « pédagogie de maîtrise »

« Encadrement temporel de l'apprentissage par des prises d'informations objectives avant et après son déroulement, portant sur les données cognitives et affectives » (L. Legrand, Les différenciations de la pédagogie, 1994)

SEM 29 - Donner une définition du concept de « pédagogie de projet »

« Méthode d'enseignement basée sur un engagement affectif permettant à un élève ou un groupe d'élève de se fixer un but d'apprentissage et de développer une activité de recherche de solutions efficaces » (V. Lamotte, Lexique de l'enseignement de l'EPS, 2005).

SEM 30 - Donner une définition du concept de « évaluation formative »

« Son principe consiste, compte tenu d'un objectif préalablement choisi et d'un programme d'apprentissage préalablement établi, à vérifier si l'élève progresse et s'approche de l'objectif » (G. Noizet, J-P. Caverni, Psychologie de l'évaluation scolaire, 1978).

SEM 31 - Donner une définition du concept de « évaluation formatrice »

« Pratique d'enseignement qui vise à rendre l'élève gestionnaire de la régulation de son apprentissage par l'utilisation des critères de réalisation ; ce qui sous-entend une compréhension de ses actions » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2008).

SEM 32 - Donnez une définition du concept de « dévolution »

« Acte par lequel l'enseignant fait accepter à l'élève la responsabilité d'une situation d'apprentissage (adidactique) ou d'un problème et accepte lui-même les conséquences de ce transfert » (G. Brousseau, Théorie des situations didactiques, 1998).

SEM 33 - Donner une définition du concept de « mode d'entrée dans l'activité »

« Manière intentionnelle que l'enseignant va envisager et utiliser pour permettre à chaque élève de "rentrer" en activité puis en activité d'apprentissage » (T. Choffin, L. Lemeur, Modes d'entrée dans l'APSA : une histoire de configuration, Revue EPS n°309, 2004).

SEM 34 - Donner une définition du concept de « motivation »

« Construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement » (R.J. Vallerand, E.E. Thill, Introduction à la psychologie de la motivation, 1993).

SEM 35 - Donner une définition du concept de « effort »

« Augmentation de l'activité (énergétique, informationnelle, affective) qu'un sujet est capable de produire pour vaincre une tâche » (V. Lamotte, Lexique de l'enseignement de l'EPS, 2005).

SEM 36 - Donnez une définition du concept de « connaissance de soi

« Système de croyance, d'idées, de perceptions que l'élève se fait de ses capacités et performances dans tel ou tel domaine » (J-P. Famose, F. Guérin, La connaissance de soi en psychologie de l'EPS, 2002).

SEM 37 - Donner une définition du concept de « sentiment de compétence »

« Représentation que se fait l'élève de ses possibilités quant à la réalisation ou non d'une tâche » (V. Lamotte, Lexique de l'enseignement de l'EPS, 2005).

SEM 38 - Donner une définition du concept de « émotion »

« Réaction affective de forte intensité qui implique une expérience subjective et des manifestations somatiques viscérales » (J. Houssaye, Questions pédagogiques, Hachette éducation, 1999).

SEM 39 - Donner une définition du concept de « plaisir »

« État émotionnel de satisfaction affective, éminemment subjectif car éprouvé par le sujet » (V. Lamotte, Cours STAPS, 2008).

SEM 40 - Donner une définition du concept de « sens »

« Construction psychique individuelle, fruit du désir, de l'intérêt et/ou de la compréhension portée à une situation » (V. Lamotte, Lexique de l'enseignement de l'EPS, 2005).