



ENSEIGNER...

LA COURSE D'ORIENTATION



Bibliographie

Vincent LAMOTTE

BIBLIOGRAPHIE SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA COURSE D'ORIENTATION (depuis 1990)



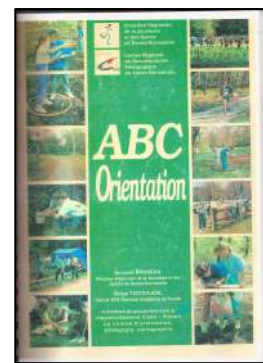
G.N Coulon. (1956). Revue EPS n°29, 1956
Le premier article sur la CO dans la Revue EPS



Roumanie J-M (1980). *La course d'orientation*. Amphora



Belmas G. (1981). *La carte d'orientation*
La bible de la cartographie ! Très complet et novateur à l'époque.



Bruneau J., Testevuide S. (1994). *ABC orientation*. DRJS Basse-Normandie

Boulard R., Keller J., Welter M. (1990). Course d'orientation. Revue EPS n°223.

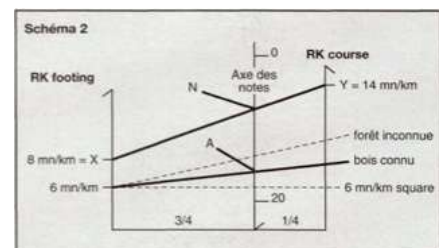
1986, une réflexion est entreprise sur ce thème à l'initiative de l'Inspection Générale de l'Education Physique et Sportive et de la Direction des Lycées et collèges. 1987, l'Université d'Automne : une étape en vue de la réalisation de l'objectif ainsi défini. Depuis, l'action expérimentale se poursuit dans les établissements ; cet article qui émane de l'Académie d'Aix-Marseille en apporte le témoignage.

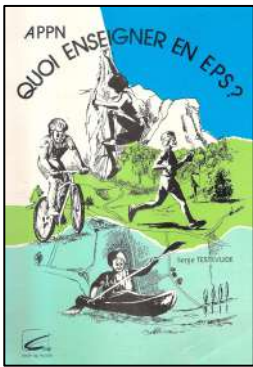
Beaugas G., Girard B., Rebuchon J-M., Alvarez C. (1994). Les activités d'orientation ; contenus et évaluation. Revue EPS de l'Académie de Nantes n°11, p 37-47.

Effets recherchés, compétences développées, principes (d'action, opérationnel, de gestion), évaluation (de la 6^e à la terminale).

Testevuide S. (1994). APPN : activités en milieu naturel et incertain. Évaluation. Revue EPS n°246.

Cet article a pour but de préciser les caractéristiques et les modalités d'une évaluation sommative et certificative, cohérente avec la démarche de construction de contenus d'enseignement développée dans le N° 243 de la Revue, et commune à l'ensemble des APPN « scolaires ». Nous appuyons nos propositions sur la course d'orientation et l'escalade.





Testevuide (1994). *APPN, quoi enseigner en EPS ?* CRDP Rouen.

Ouvrage fondateur de l'analyse didactique des APPN. Une petite partie est consacrée à la course d'orientation sur la base de trois niveaux de pratique pour lesquels sont sommairement présentés les conditions de pratique et les contenus d'enseignement.

Devrieux, M. (1995). *Course d'orientation : de la découverte au perfectionnement. Revue EPS n°251 : 48-49.*

Conception de l'activité, exemple de contenus d'enseignement pour 3 niveaux.

Jouani J-C., Masson P., Kahn J-F. (1995). *Évolution des erreurs techniques et de quelques variables physiologiques pendant la course d'orientation*

Lors de la compétition de course d'orientation (CO), l'accumulation des erreurs techniques (ET) peut représenter un handicap important à l'arrivée. Dix compétiteurs nationaux masculins ont effectué une course d'orientation dans les conditions de la compétition sur un circuit constitué de quatre boucles qui se recoupaient en un point central. La nature, le nombre et le moment auquel survenaient les ET ont été comptabilisées à partir des relevés cartographiques et des temps de course de chaque sujet. Parallèlement les facteurs de la capacité physique des sujets (vitesse de course, fréquence cardiaque, lactatémie et glycémie) ont été évalués à chaque passage au point central des boucles. Nos résultats ont montré que les ET étaient plus fréquentes dans le premier quart d'heure de CO et à la fin de la course. Bien qu'il soit difficile de mettre en parallèle des facteurs objectifs de la capacité physique et les éléments décisionnels liés au comportement des sujets, notre étude a confirmé que le nombre d'ET (reflet de la dégradation de la performance mentale), était lié à la vitesse d'installation de la diminution des capacités physiques ; dans ces conditions, le rôle joué par un échauffement insuffisant et/ou une recharge énergétique inappropriée pendant la course, est évoqué.



Collectif. (1996). *De l'école au club.* Éditions FFCO-UFOLEP

Aspects théoriques de l'activité (définition, enjeux de formation, compétences pour l'école primaire, capacités et contradictions à résoudre, niveaux de pratique, démarche), situations pratiques (situations de référence, comportements d'enfants, situations d'apprentissage), boussole, organisation de parcours, éducation à la sécurité, historique.

Académie de Strasbourg. (1996). *Course d'orientation. In EPS bousculata nature. Inspection Académique de Strasbourg, p 23-33.*

Modélisation de l'activité, présentation de 3 niveaux et des principes et règles à acquérir, évaluation.

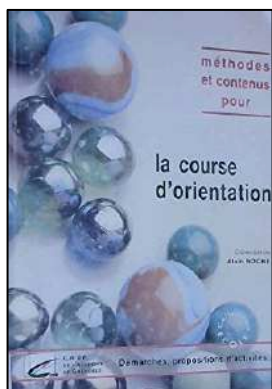
Testevuide, S. (1996). *Course d'orientation. APPN, quoi et comment évaluer en EPS ? p 39-85, Rouen, CRDP Rouen.*

Analyse du processus de "lecture-décision", calcul de la RK, tracer des niveaux de difficulté d'itinéraire, proposition de nomogramme (évaluation certificative et formative).

Regard D. (1997). *Lire une carte pour mieux lire le terrain. Revue EPS n°251, pages 48-49*

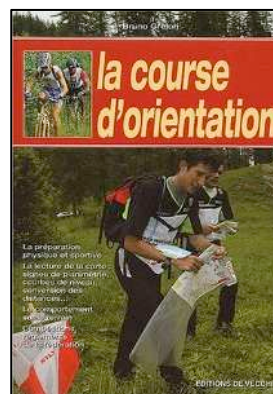
Situations pédagogiques permettant d'améliorer la connaissance des éléments de la légende spécifique et l'approche précise du poste.





Roche A. (1997). *Méthodes et contenus pour la course d'orientation*, CRDP Académie de Grenoble.

Ouvrage destiné à l'enseignement de la CO à l'école primaire. Présentation simplifiée de l'activité. Puis proposition de 3 cycles avec des situations d'apprentissages détaillées (cycle 1, 2, 3).



Grelon, B. (1997). *La course d'orientation*. Paris, De Vecchi.

Historique, technique de la CO (lecture de carte, exercices d'initiation, traçage et cartographie, boussole, équipement, initiation), préparation physique et psychologique, diététique et pathologie, la compétition et ses règlements, liste des clubs affiliés.

Cabaud P. (1998). Enseigner la course d'orientation à une classe de 6e. In Enseigner l'EPS en milieu difficile. Dossier EPS n°40, pp 113-118, Paris, Éditions Revue EP.S

Description de situations, adaptation des propositions aux caractéristiques des élèves.

Garnier A., Garnier P., Savel J., Girard M., (1998). Le stage de CO des 6^e, *Revue Contre-Pied* n°18.

Présentation d'un stage de cinq jours de CO pour des 6^e : options fondatrices du stage ; Ce qui s'enseigne et ce qui s'apprend ; Évaluation.

Regeard, D. (1998). Course d'orientation : devenir plus autonome dans un milieu plus vaste. *Revue EPS* n°270, p 37-40.

Acquisitions attendues pour 3 niveaux (décodage, déplacement...), formes de parcours, notion d'autonomie.

Affortit E. (1999). Parcours diversifiés en milieu naturel montagnard. *Revue* n°277.

Pour faire suite à un travail réalisé en sixième sur l'initiation à la course d'orientation, deux classes de cinquième ont participé à un parcours diversifié fédérant plusieurs disciplines.

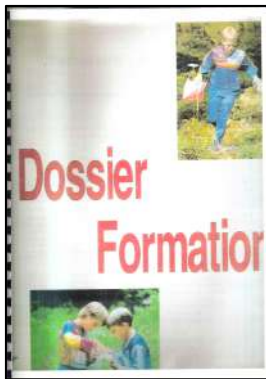
Tableau 1 : Acquisitions attendues

	Décodage	Déplacement	Technique utilisée	Sécurité
NIVEAU 1	<ul style="list-style-type: none"> - Décode les symboles simples de la carte et les reconnaît sur le terrain. - Différencie une ligne (se guider) d'un point (se situer). 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisit les lignes les plus sûres pour construire son itinéraire. - Court régulièrement sur un parcours pendant environ 15 à 20 mn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oriente sa carte par rapport à des repères simples. - Utilise son pouce pour se situer sur le document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les limites de temps. - Ne sort pas de la zone d'évolution. - Revient sur ses pas pour se repérer quand il a des difficultés à se situer sur la carte. - S'arrête pour aider quelqu'un en difficulté.
NIVEAU 2	<ul style="list-style-type: none"> - Enrichit son décodage de la carte. - Situe les lignes les unes par rapport aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisit et mémorise une succession de lignes pour construire son itinéraire. - Adapte sa foulée, son trajet en fonction du terrain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau 1 et : - Utilise la boussole en visée sommaire. - Verbalise et retrace son parcours. - Apprécie les distances pour « sauter » ou non d'une ligne à l'autre. - Utilise le point d'attaque et la ligne d'arrêt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identique au niveau précédent.
NIVEAU 3	<ul style="list-style-type: none"> - Lit de plus en plus rarement les éléments de la carte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise un parcours en tout terrain, seul. - Choisit son itinéraire en fonction de la difficulté de la zone d'évolution, de ses propres capacités physiques et techniques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau 2 et : - Utilise la double foulée pour mesurer la distance. - Utilise la visée précise. - « Saut » d'une ligne à l'autre sur des distances plus importantes. - Mémorise et sélectionne des informations afin de se déplacer plus rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identique au niveau précédent.

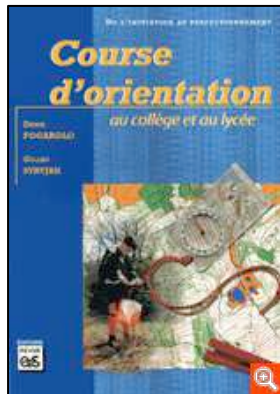
D. Regeard

Quevieux M., Cwiklinski C. (1999). Les activités d'orientation ; un projet interdisciplinaire. *Revue Hyper EPS* n°204, pp. 11-15

Utiliser la notion de projet à l'école, c'est mettre l'enfant "au centre du système éducatif", donc le rendre gestionnaire de ses propres apprentissages. Cela permet de donner un sens aux connaissances et compétences qu'il construit, et par là de redonner le goût d'apprendre aux apprenants... L'EPS, par la richesse de ses activités ne pourrait-elle pas être le centre d'un projet ? Les APS ne peuvent-elles pas être intégrées dans un projet pédagogique interdisciplinaire ? L'EPS est, à l'école élémentaire, une discipline fort appréciée des élèves : elle apparaît être un support privilégié pour mettre en place un projet (pédagogique, éducatif, voire d'école)



FFCO (2000). Dossier formation.



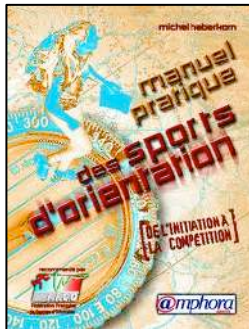
FFCO. (2000). Dossier formation

Fogarolo D., Stryjak G. (2001). *Course d'orientation au collège et au lycée.* Paris, Editions Revue EP.S.

Analyse didactique de l'activité, matériel et techniques, contenus d'enseignement (3 niveaux), canevas de 3 cycles, situations d'apprentissage. *Les contenus d'enseignement et des propositions de situations d'apprentissage sont détaillés pour les trois niveaux.*

Laborde J-L. (2003). *Course d'orientation.* In Seners P., Laborde J-L., Vacher F., Adapter ses déplacements à des environnements multiples, variés, nouveaux. Paris, Vigot.

Carte d'identité de l'activité (formes de pratique, matériel, compétence lycée) ; Traitement didactique ; Curriculum scolaire en 5 niveaux ; Des compétences aux contenus pour 5 niveaux. Article très complet.



Haberkorn M (2004). Manuel pratique des sports d'orientation. Paris, Amphora.

Historique. La pratique compétitive. Les cartes. Le matériel d'orientation. Apprendre et s'exercer en 4 étapes. Traçage



Bret D. (2004). *Enseigner la course d'orientation.* Paris, CRDP Académie de Paris.

Ouvrage le plus abouti à propos de la course d'orientation scolaire. Sont notamment abordés : historique, analyse didactique de l'activité, les élèves en CO, contenus d'enseignement (4 niveaux), pluridisciplinarité, situations pédagogiques, évaluation scolaire, complément document d'accompagnement (niveaux 2 et 3), sécurité et aspects organisationnels, un cycle de CO pour des 3^e, glossaire.

Desplanques D. (2005). *Course d'orientation.* In Ce qu'on ne peut ignorer, Dossier EPS n°26, Paris, Éditions Revue EP.S.

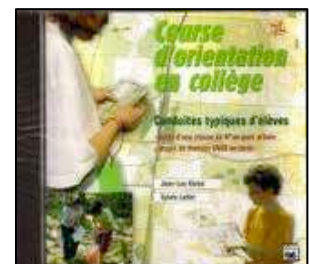
Présentation de l'activité (historique, règlement, outils). Approche didactique (enjeux de formation, programmes, niveaux de pratique, démarches d'apprentissage pour les 3 niveaux, approche pédagogique).

Issaulan B., Lamotte V. (2005). *Course d'orientation,* In Lamotte V., Leçons d'EPS, Dossier EPS n°47, p 119-145, Paris, Editions Revue EPS.

Présentation de l'activité, enjeux de formation, textes officiels, réglementation, cartographie, matériel, évaluation, comportements d'élèves, présentation de 4 cycles pour élèves "en rupture", débutants, débrouillés, confirmés.

Korus J-L., Lallet S., *Course d'orientation en collège. Conduites typiques d'élèves,* Editions Revue EPS, 2005.

L'outil présente les conduites typiques d'élèves d'une classe de 4e, filmées et analysées dans le cadre d'une pratique en parc urbain puis en forêt et en UNSS.



Muller M. (2006). Aborder un cycle en course d'orientation. Revue EPS n°322.

En s'appuyant sur une expérience menée dans trois collèges différents, l'auteur propose des pistes pour mettre en place de façon peu contraignante l'activité course d'orientation de la sixième à la troisième.

Blanchard F. (2008). La pratique « collective en opposition ». Revue EPS n°333.

La pratique « collective en opposition » pourrait se présenter comme l'un des chaînons manquants entre la pratique individuelle et la pratique collective en coopération. Elle offre les conditions favorables à l'apprentissage en toute sécurité quel que soit le milieu d'évolution.

Courret M. (2008). Chasse au trésor ou course d'orientation ? Revue Contre-Pied n°22

Est-il possible de dépasser la chasse aux trésors ? Mylène Courret, enseignante à Coutances aidée d'Annie Batifol, conseillère pédagogique EPS, a mené un cycle de course d'orientation avec des grandes sections de maternelle. C'est son travail de quatorze séances qui a précédé la rencontre entre deux classes qui est décrit ici.

Préclin S. (2008). La course d'orientation pour des élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. Revue EPS n°330

L'auteur fait part de son expérience avec des élèves nécessitant un matériel et un environnement adaptés, lors d'un cycle de 10 séances.

Verbois N. (2008). Le bonheur est dans le parc. Revue Contre-Pied n°22

Nicolas Verbois, du lycée Blaise Cendrars à Sevran, a réussi le pari de susciter à nouveau la motivation de ses élèves en course d'orientation en leur permettant d'apprendre vraiment, et ce, de manière progressive. Pour cela il a élaboré des cartes significatives de niveaux différents qui lui permettent d'ajuster et jalonner les apprentissages. Il a par ailleurs inventé le tableau cible grâce auquel les élèves peuvent s'auto-évaluer instantanément.

Gillonier, F. (2009). Pourquoi les femmes ne savent pas lire les cartes routières ? La course d'orientation à l'école : évaluation et évolution des stéréotypes de sexe. In Femmes et hommes dans les sports de montagne. Au-delà des différences, sous la direction de Ottogali-Mazzacalo C. et Saint-Martin J., Grenoble, CNRS-Publication de la MSH-Alpes.

Haberkorn M. (2009). Course d'orientation. Éditions Raabe.

Lavie F. (2010). Formes scolaires de pratique et plaisir d'agir. Revue Enseigner l'EPS n°249.

Partant du cadre d'analyse utilisé par le groupe "Plaisir en EPS", F. Lavie propose une analyse ne perdant pas de vue la pratique sportive prise comme référence et aboutit à la proposition d'un ensemble organisé de situations pédagogiques d'éducation physique en CO permettant d'utiliser de manière efficace le réseau de postes du parcours permanent.



Rey O. (2010). Une première expérience en course d'orientation. In L'élève débutant, dossier EPS n°78.

Un cadre de réflexion avec des propositions : une situation de départ ; des profils d'élèves ; des compétences réalistes à viser ; les obstacles à surmonter pour se les approprier ; des contenus d'enseignement ; des situations d'apprentissage permettant aux élèves de se transformer ; des indicateurs de progrès et de fin d'étape ; un outil d'évaluation.

Rey O. (2010). L'étoile à choix multiple. Revue EPS n°340, p 20-23.

Première expérience de CO pour des élèves de 5^e avec un circuit en étoile dont chaque branche pose un problème différent (niveau variable de difficulté).

Équipe EPS du Vaucluse (2011). Course d'orientation. Marcher et apprécier une distance. Revue EPS n°347

En course d'orientation, l'enfant est amené à organiser ses déplacements en tenant compte des distances et du relief : croiser les informations prises sur le terrain et sur le plan garantit la réussite de son projet d'action.

Faillard B. (2011). Éduquer à l'environnement. Revue EPS n°346.

La course d'orientation représente un moyen privilégié pour sensibiliser les élèves à la richesse du milieu naturel à proximité de chez eux.

Leloup Y. (2011). Course d'orientation. Éditions Raabe.

Lesage C., André A. Caillaud B. (2011). Vivre l'aventure en Course d'Orientation : un exemple en classe de sixième. Les cahiers du CEDRE/CEDREPS n°11

Cet article vise à présenter une forme de pratique en course d'orientation qui offre l'opportunité aux élèves de vivre une aventure à travers l'exploration de milieux inconnus. Pour vivre cette aventure, les élèves sont amenés à respecter des limites d'espace et de temps bien identifiés et à choisir un itinéraire découpé en étapes dans un temps fixé.

Bonnard A. (2012). Interpréter pour (inter)agir et apprendre : la course d'orientation en Éducation physique et sportive au Baccalauréat. Thèse de Doctorat ès Sciences du Sport

Equipe EPS départementale de Seine-et-Marne. Évaluer en orientation. (2012). Revue EPS n°351

Cette situation d'évaluation, élaborée selon un cadre harmonisé pour les 4 compétences, repose sur l'obtention de scores quantifiables.

Mottet M. (2012). Comment rendre bénéfique la coopération ? Revue EPS n°350

Le « carré 2 cartes » : un exemple de situation d'apprentissage contraignante qui donne sens à l'acquisition des compétences méthodologiques et sociales par l'élève.

Mottet M., Saury J. (2012). S'orienter et naviguer en course d'orientation : une expérience incarnée, située et cultivée. Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport. Amiens.

Notre étude visait à analyser et comparer l'activité d'élèves impliqués dans deux tâches collectives différentes en cours d'orientation (CO) : (a) une tâche de CO « classique » dans laquelle il s'agissait de trouver des balises, (b) une tâche de « poseurs-contrôleurs » où il convenait de poser les balises d'un parcours. Cette étude a été conduite en référence au cadre théorique et méthodologique du « cours d'action » (Theureau, 2006). Quatre étudiants répartis en deux dyades affinitaires et de niveaux inter- et intra-dyade équivalents ont participé à l'étude, conduite au cours d'un stage d'apprentissage de la CO. Les résultats montrent les similitudes et différences observées dans l'activité des étudiants dans les deux tâches. Ils pointent une activité de précision dans la tâche de « poseurs-contrôleurs » plus élevée que dans celle de CO classique. Ces résultats sont discutés en soulignant les différences entre deux modalités d'orientation.

Rey O. (2012). Enrichir son expérience en course d'orientation. In L'élève débrouillé en EPS, dossier EPS n°81.

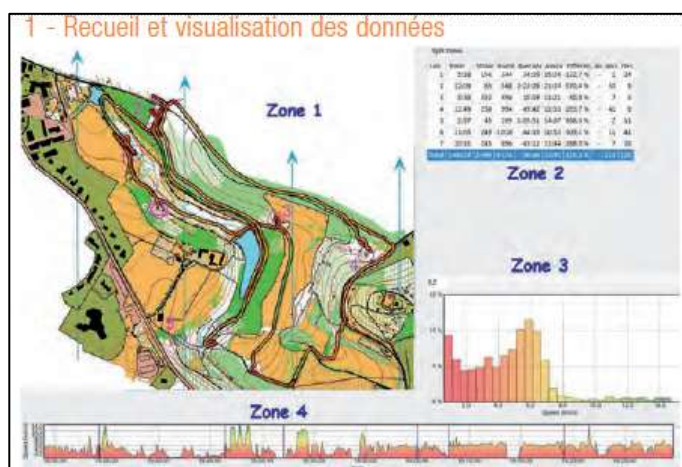
Un cadre de réflexion avec des propositions : une situation de départ ; des profils d'élèves ; des compétences réalistes à viser ; les obstacles à surmonter pour se les approprier ; des contenus d'enseignement ; des situations d'apprentissage permettant aux élèves de se transformer ; des indicateurs de progrès et de fin d'étape ; un outil d'évaluation.

Vagner C. (2012). Course d'orientation. In R. Jeandrot, Les compétences en EPS. Dossier EPS n°82.

Comment construire des contenus pertinents au regard de l'actuelle cohérence disciplinaire (programmes, référentiels d'examen) et de la continuité instaurée dans le secondaire (collège, lycées de la voie générale et technologique et de la voie professionnelle) ? Analysant les enjeux de formation des compétences propres à l'EPS, l'auteur illustre leur démarche en course d'orientation. Le filtre de lecture s'applique depuis les compétences attendues jusqu'aux situations d'apprentissage, en passant par les fiches ressources et les référentiels d'évaluation.

Mottet M. (2013). Seul mais jamais isolé ! Revue EPS n°355.

En course d'orientation, la question de l'autonomie de l'élève, condition du développement de sa capacité à s'orienter, vient parfois s'opposer aux dispositifs pédagogiques retenus dans une seule perspective de réduction du risque.

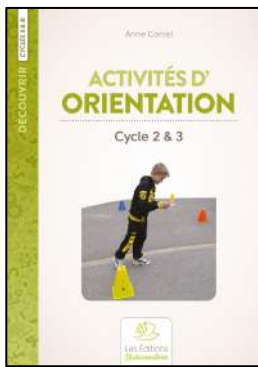


Rage J., Aulard G. (2013). GPS et déplacement réels des élèves. Revue EPS n°357.

En course d'orientation, la difficulté à observer les élèves en action peut être surmontée par l'emploi de montres GPS. Des technologies susceptibles de les séduire tout en confortant l'usage des TICE en EPS.

Comité rédaction Revue EPS. (2014). Cycle 2. Déplacements, repères et orientation. Revue EPS n°360.

La course d'orientation participe à l'acquisition de compétences disciplinaires (se déplacer dans différents types d'environnements, utilisation d'un lexique approprié, compréhension d'un codage) et transversales (autonomie, prise d'initiatives). Au cycle 2, évoluer dans l'espace connu de la cour ouvre déjà des perspectives d'apprentissage.



Coniel A. (2014). Activités d'orientation. Cycle 2 et 3

Les activités d'orientation : une discipline qui permet le développement de l'endurance, de la vitesse, de l'équilibre, de l'agilité, de la coordination, de l'observation, de la mémoire, de l'autonomie... Ces séances d'activité sont faciles et rapides à mettre en place, elles répondent à une progression adaptée à chaque âge. Ce tome 1 aborde plusieurs objectifs : *localisation* (me situer, situer quelqu'un ou quelque chose), *orientation* sur une carte ou un plan, *déplacement en milieu naturel*, *compréhension d'une légende*. Pour chaque niveau, de la Grande section au CM2, des cycles de 3 à 8 séances sont proposées, avec un matériel très réduit.

Lavie F., Barbier D. (2014). Une pédagogie de la mobilisation en course d'orientation (CO). Illustrations et mises en œuvre de la pédagogie de la mobilisation en CO à travers 2 exemples : niveaux 1 et 3. In Lavie F., Gagnaire, P. Plaisir et processus éducatif en EPS. Une pédagogie de la mobilisation, 2014, 133-145, AEEPS

L'article propose une illustration concrète en CO d'une pédagogie de la mobilisation soucieuse de placer le plaisir d'agir et de pratiquer au cœur du processus éducatif en EPS. À partir de plusieurs pistes pédagogiques susceptibles de mobiliser davantage les élèves, ce sont des exemples de mises en œuvre conçues pour une pratique quotidienne. Ces illustrations sont celles de professeurs d'EPS qui ont des élèves au quotidien. Elles sont contextualisées à une classe, à une APSA et à un niveau de compétence en référence aux programmes d'EPS.

Mottet M., Saury J. (2014). Analyse compréhensive de l'activité de navigation d'orienteurs débutants en fonction des caractéristiques de deux tâches de course d'orientation. Revue STAPS n°104.

Cette étude visait à comparer et comprendre l'activité de navigation d'orienteurs impliqués dans deux tâches d'apprentissage en course d'orientation afin de proposer des dispositifs d'aide à l'enseignement de l'activité. Cette étude a été conduite en référence au programme de recherche du « cours d'actio » (Theureau, 2006). Huit étudiants débutants se sont portés volontaires pour participer à l'étude. Deux types de données ont été recueillis : (a) des enregistrements audiovisuels obtenus grâce à des « lunettes-caméra » équipant chaque participant, (b) des données de verbalisation obtenues lors d'entretiens d'auto confrontation. Le traitement qualitatif des données a consisté à reconstruire les cours d'expérience des participants conformément à la méthode d'analyse sémiologique issue du cours d'action. Une analyse complémentaire statistique a permis de relever des occurrences en matière de lecture de carte entre les deux tâches. Les résultats pointent des formes d'activité de navigation similaires et différentes entre les deux tâches, en relation avec des phases particulières des parcours, la difficulté et la contrainte temporelle, accordant plus ou moins d'importance à la carte et au terrain d'un côté, et à la balise de l'autre. Ces formes différentes sont discutées en relation avec les contraintes significatives de l'environnement pour les orienteurs et leur utilisation d'heuristiques. Des propositions sont présentées afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage en course d'orientation.

Rage J., Hayer N., Alard G. (2014). Le GPS, une aide à la compréhension de son action. Revue EPS n°359.

Le développement des outils technologiques offre de nouvelles possibilités d'analyse et de compréhension de l'action avec et par l'élève. Au-delà des fonctions diagnostiques, leur utilisation concourt aux acquisitions méthodologiques et sociales et plus largement aux acquisitions fixées par le socle commun.

Des items possibles d'analyse de parcours		
Analyse de l'écart entre le prévu et le réalisé	Le tracé correspond à ce que je pensais avoir fait ?	Oui Non : pourquoi
	La coloration de ma trace (vert/jaune/rouge) correspond-elle à mon ressenti en terme de vitesse de progression ?	Oui Non : pourquoi
Analyse des allures de progression	Je suis en vert sur les chemins, les sentiers, les descentes	Oui Non
	J'ai des points jaunes ou rouges au milieu d'une ligne verte	Oui (je regarde trop la carte) Non
	Quand débute le rouge sur la recherche du poste ?	Lorsque je quitte le sentier ? À un autre moment. Lequel :
Analyse de l'itinéraire	Quand aurait-il pu être plus court ?	
	Quels éléments auraient pu m'aider à faire des sauts ?	
	Quels étaient mes points d'appui, pt d'attaque ? Y avait-il d'autres lignes directrices ?	

Béal A. (2015). Vers une EPS course d'orientation spécifique du niveau 2. Les cahiers du CEDRE/CEDREPS n°14, Forme de pratique scolaire, objet d'enseignement et discipline EPS, pp. 113-123

En course d'orientation, la course au score est omniprésente dans les leçons d'EPS en se posant comme référentiel d'évaluation du niveau 2 au niveau 5. Certes elle présente de nombreux atouts dans l'enseignement de l'APSA mais elle ne peut être retenue de façon unilatérale et ceci quel que soit le niveau concerné. Dans cet article nous recensons les limites de cette épreuve pour proposer une FPS spécifique de niveau 2 qui tiendra de prendre en compte les remarques relevées tout en s'inscrivant dans les programmes : le 3*6 minutes en duo.

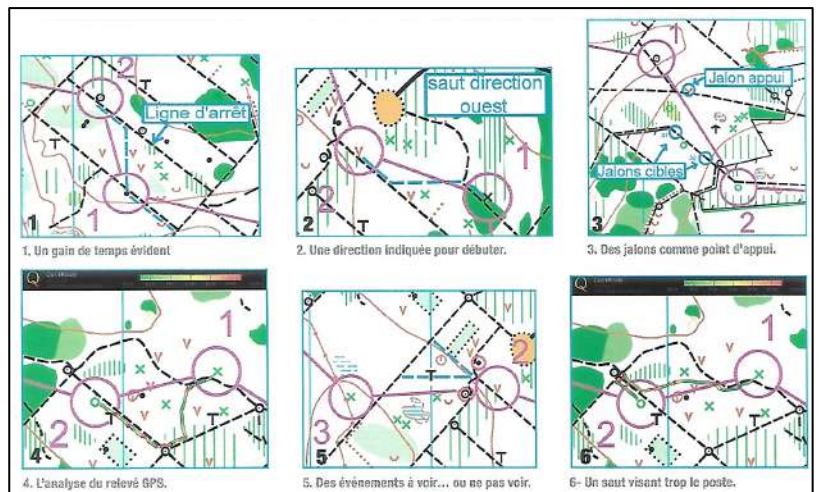
Équipe EPS du Tarn. (2015). Des tracés aux chemins. Revue EPS n°365.

Lecture de carte et découverte du milieu sont deux enjeux de la pratique de la course d'orientation à l'école : une activité résolument interdisciplinaire.

Goutaudier C. (2015). Le saut d'une ligne à l'autre. Revue EPS n°368.

Quitter les chemins et les allées pour oser traverser des espaces où les repères sont différents constitue un enjeu d'apprentissage fondamental.

Mottet M. (2015). Apprendre à naviguer à l'aide d'une carte en Course d'Orientation. Contribution à la compréhension de l'expérience vécue par des débutants lors d'un cycle d'enseignement. Thèse de Doctorat. Université de Nantes.



Rage J., Hayer N. (2015). La CO au CAPEPS : identifier les conduites des élèves. Revue EPS n°365.

L'utilisation de la vidéo, nouvellement introduite dans les concours, est abordée sous l'angle de la préparation méthodologique à l'épreuve du CAPEPS. La spécificité de l'oral leçon en course d'orientation met en exergue les éléments diagnostiques à analyser par le candidat.

Barraux E. (2016). Langage. La course d'orientation interposée. Revue EPS n°373

Avec des élèves en cours d'acquisition de la langue française, l'usage de talkie-walkie permet une communication structurée entre orienteur et coureur pour mettre en place leur stratégie de déplacement.

Claverie A., Segot V., Tesson F. (2016). Balises fixes et complexification des parcours. Revue EPS n°371

Pose des balises chronophage, détérioration ou déplacements inopinés, repérage sans enjeu... en course d'orientation l'aménagement matériel conditionne la qualité des contenus d'enseignement. À Langon, les enseignants d'EPS ont développé un système simple pour gagner en efficacité.

Hayer N., Aulard G. (2016). Observation et évaluation au service au progrès des élèves en course d'orientation. L'utilisation de la technologie GPS comme levier d'apprentissage. Les dossiers "Enseigner l'EPS, L'observation et l'évaluation au service du progrès des élèves en EPS, vol. 2, 202-205

Comment observer et évaluer les élèves en course d'orientation ? L'utilisation du GPS peut-elle permettre d'observer l'activité adaptative de l'élève dans l'action, d'analyser finement cette action, et servir de levier dans la progression ?

La course d'orientation en EPS présente une caractéristique singulière : les élèves échappent au contrôle visuel de l'enseignant. Observer et évaluer les conduites des élèves, analyser leurs actions et leur activité adaptative, effectuer un feed-back, sont alors soumis à un haut degré de subjectivité en raison de l'absence d'observation directe et du décalage dans le temps. Nous chercherons à démontrer que la spécificité de l'activité nécessite la mise en place d'outils permettant d'observer et d'évaluer les conduites des élèves. Cette démarche sera utilisée comme un réel processus éducatif au service des progrès. La phase d'observation permettra ainsi une analyse de la course, avec et par l'élève, pour identifier ses erreurs ou ses stratégies de réussite. Il s'agira alors de développer ces phases comme facteurs d'apprentissages. L'aspect visuel de ces observations et l'évaluation d'une conduite réelle amènent une aide à l'apprentissage, mais également la construction d'une image de son action pour l'élève.

Jourrand C., Adé D., Sève C., Thouvarecq R. (2016). Matérialité et formes d'interactions entre élèves : une étude empirique lors de leçons d'EPS en course d'orientation. Revue eJRIEPS n°37.

Cette étude en course d'orientation s'intéresse aux liens entre les propriétés physiques et fonctionnelles de la carte, son mode d'utilisation par les élèves et la dynamique des interactions entre élèves regroupés en dyades. Elle a été conduite selon le cadre théorique et méthodologique du cours d'action. Deux types de données ont été recueillis : (a) des données d'enregistrement audio-visuel des élèves et (b) des données de verbalisations post-action de ces élèves. Les données ont été traitées en deux étapes : (a) la reconstruction pour chaque élève de leur cours d'action et (b) la reconstruction de l'articulation collective de leurs cours d'action au sein de chaque dyade. Les résultats mettent en avant (a) trois modes d'utilisation de la carte par les élèves en relation avec ses propriétés physiques et fonctionnelles, (b) trois formes typiques d'interaction entre les élèves et (c) une dynamique de ces formes d'interaction entre les élèves indexée à certaines propriétés physiques et fonctionnelles de la carte. Sur cette base, la discussion vise à nourrir les réflexions sur le rôle et le potentiel des objets matériels dans l'activité collective.

Adé D. (2017). Modes d'interactions entre élèves et contextes de leçon. Revue EPS n°374

Des stratégies d'intervention des enseignants par l'aménagement des dispositifs d'apprentissage sont étudiées lors d'un programme de recherche en situation réelle d'enseignement avec deux classes de sixième, à l'occasion d'un premier cycle de course d'orientation.





Centre EPS et société (2017). Course d'orientation

La course d'orientation a une dynamique et une assise scolaire. À la lecture de ce Contrepied, vous vous rendez compte qu'un débat subsiste entre les divers rédacteurs (rédactrices) sur le sens de cette discipline : sur quoi doit-elle faire porter ses efforts lorsqu'il s'agit d'en dispenser sa substance à l'ensemble des élèves. L'accord semble incontestable pour retenir que les élèves doivent affronter seuls-es le parcours ; par contre la discussion se poursuit sur la question de la navigation ; les options entre s'orienter ou se déplacer rapidement sont une controverse qui a quelque chose à voir avec le sens culturel de cette activité. À l'inverse de biens d'autres disciplines ayant un terrain préférentiel d'exercice, la CO peut investir bien des espaces parfaitement hétérogènes entre eux : gymnase, parc public, ville, ruralité plus ou moins forestière. Autant de défis qui appellent un dénominateur commun pour faire de cette pratique une pratique de performance et de compétition dont la maîtrise de la lecture de la carte est incontournable.

Escurat E., Valette N., Blandeau R. (2017). La course d'orientation augmentée. Revue EPS n°376

Outre sa dimension motivationnelle, la conduite d'un projet centré sur la pratique sportive est l'occasion de mobiliser des apprentissages disciplinaires dont les élèves comprennent le sens.

Grun L. (2017). L'enseignement de la course d'orientation en milieu scolaire des années 1970 à nos jours : questionner l'incertitude. Revue Enseigner l'EPS, n°273, pp. 2-6

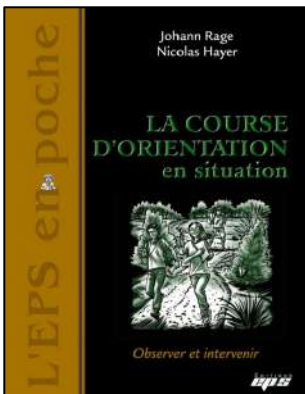
L'objet de cet article est de relater l'histoire de l'enseignement de la course d'orientation (C.O.) en milieu scolaire. Pour ce faire, les références ont été croisées avec le témoignage d'une actrice-clé du développement de l'activité, Christine Vagner. Cette dernière est, avec d'autres collègues enseignants d'EPS, à la base du développement de la C.O. en Moselle d'abord, mais plus largement à l'échelon de la Lorraine, voire au niveau national. En reprenant son parcours, sa trajectoire, ses actions et représentations, on s'inscrit dans la perspective de la micro-histoire, qui réhabilite le récit et place au premier plan les individus et les événements

Jeune P-A. (2017). Autonomie. Se sécuriser, se mesurer, s'orienter seul et vite. Revue EPS n°374

Combiner démarche et supports fonctionnels permet d'envisager une éducation à l'autonomie dans une pratique sécurisée de la course d'orientation.

Mottet M., Salliot J., Testevuide S. (2017). Quelles démarches d'enseignement de la CO ? Revue Contre-Pied n°17

La grande diversité des milieux de pratique dans lesquels s'enseigne la CO conduit bon nombre d'enseignants à s'interroger sur l'authenticité de la pratique qu'ils proposent. Quel est intérêt de proposer une telle APSA dans un milieu restreint, peu complexe de type « square » devenant rapidement connu des élèves ? À l'inverse, en forêt, que dire du fait de proposer aux élèves une course au score par petits groupes ? (Mottet, 2013). Cette contrainte du milieu nous oblige à revenir sur ce qui pourrait constituer le fonds culturel de la CO avant de cibler les objets d'enseignement (OE) les plus pertinents au regard de ces 2 milieux et proposer une forme de pratique scolaire (FPS) adaptée à chacun d'eux.



Rage J., Hayer N. (2017). La course d'orientation. Collection l'EPS en poche. Editions Revue EPS

C'est une approche originale et innovante de la course d'orientation que nous présentons ici Johann Rage et Nicolas Hayer. Outre la lecture de la carte et du terrain (axe 1), les élèves apprennent à concevoir leurs itinéraires (axe 2), à maîtriser les techniques de déplacement (axe 3) et à analyser leur activité à l'aide d'outils numériques (axe 4) : montres GPS, applis pour smartphones dédiées à la CO, logiciels gratuits spécialisés. Illustré par plus d'une centaine de cartes (et d'extraits de cartes) en couleurs, une vingtaine de dessins et des captures d'écran, ce livre offre en format poche un condensé indispensable de CO 2.0.

Verneau B., Flandrin G., Czerniak J. (2017). Enseigner la course d'orientation en milieu naturel ou parc urbain, dans l'espace scolaire. Réseau Canopé

L'ambition de cet outil numérique est de présenter ce qui peut être mis à l'étude des élèves en course d'orientation lorsque l'espace d'enseignement disponible en EPS se limite à un gymnase, à l'enceinte d'un établissement ou à un complexe sportif. Cette ressource numérique apporte des clefs, des réponses aux problèmes fréquemment rencontrés dans l'enseignement de la course d'orientation dans un contexte scolaire. Chaque dispositif scolaire, conçu au regard de règles constitutives clairement identifiées, est resserré autour d'un seul problème d'expert tout en confrontant les élèves à une activité authentique d'orienteur

Harel S. (2018). La course d'orientation en EPS : une activité de prise de décision ? In Suchet A., Meyre J-M. Les activités sportives de nature à l'école. Éditions AFRAPS.

La question posée dans le titre est née de l'écart perçu entre une pratique personnelle de CO en compétition et l'enseignement de cette activité dans le cadre de l'EPS, autrement dit de l'écart entre une culture sportive et une culture scolaire notamment du point de vue de l'importance qui est accordée aux prises de décisions en amont de l'action. Ces dernières semblent être particulièrement valorisées dans un parcours scolaire dans leur dimension tactique et semblent beaucoup moins mises en avant dans un parcours sportif. Pourquoi ? Nous avons structuré notre développement en quatre temps. Tout d'abord nous chercherons à comprendre les ressources qui sont engagées par le coureur lorsqu'il oriente et plus particulièrement son activité en tant que navigateur. Nous pourrions ensuite confronter ce modèle aux prescriptions institutionnelles et aux usages d'enseignement de cette activité au cours des cycles de renseignement secondaire en collège et en lycée. Nous chercherons dans une troisième partie à théoriser cette activité décisionnelle selon plusieurs approches empruntées en particulier aux champs de l'ergonomie cognitive, de la phénoménologie et des théories écologiques de la perception. Et, avec l'espoir de faire le lien entre la théorie et la pratique, nous proposerons dans un dernier temps quelques pistes pour enseigner différemment cette activité en EPS.

Rage Y., Hayer N. (2018). Réhabiliter le parcours jalonné. Revue EPS n°379.

En réduisant la complexité de l'activité pour l'élève, le parcours jalonné et ses nombreuses variantes permettent de cibler les apprentissages grâce à des dispositifs attractifs.

Bouvet A., Rey O. (2019). Le contre-la-montre d'orientation : une forme de pratique scolaire. Revue EPS n°384.

Les contraintes d'organisation et de pratique peuvent remettre en cause les finalités et l'intérêt de l'activité. Un essai de réponses avec la centration sur la vitesse de course.



Dal L. (2019). Autoévaluation Autorégulation en cours d'action grâce aux QR codes en Course d'Orientation. Les dossiers "Enseigner l'EPS", Enseigner l'EPS avec le numérique, vol. 4, 45-60. AEEPS.

Les conditions même du déroulement de ce type d'activités, dans lesquelles les élèves et l'enseignant se trouvent rapidement séparés, la nécessité de proposer des Feedbacks, alliés à la nécessaire attention portée sur la conservation de la motivation, l'intérêt de la recherche d'acquisition d'une forme d'autonomie ont poussé cette collègue à rechercher des solutions du côté de l'utilisation d'outils numériques. Par leur intermédiaire, des « coups de pouce » sont mis à disposition des élèves ainsi que « des systèmes de vérification en autonomie ». L'article se termine en évoquant des « perspectives d'usage » et des limites à la mise en place de ces dispositifs.

Mottet M. (2019). Interdisciplinarité : décloisonner sans s'égarer ! "Cartographie et Itinéraires", un exemple d'enseignement interdisciplinaire pour mettre au centre la question du sens des savoirs sans perdre la spécificité de l'EPS. Revue Enseigner l'EPS n°277, pp. 12-18

L'auteur propose une démarche qui allie l'EPS, le français, les mathématiques et les SVT dans le cadre d'un EPI, s'appuyant sur l'activité course d'orientation. Les élèves se voient proposer « une famille de situations complexes mais fortement ancrées dans le réel, c'est à dire dans lesquelles la réussite n'est possible que si l'élève est parvenu non seulement à tisser des liens entre les différents savoirs disciplinaires, mais surtout à les combiner pour les mettre en acte corporellement pour résoudre un problème inédit mais peu surprenant ». Le projet nous est présenté dans le détail de sa mise en œuvre. Il en ressort que « la quasi-totalité des élèves ont apprécié le caractère non conventionnel de cet enseignement, malgré leur appétence plus ou moins grande pour la CO. En comparaison avec des séquences d'enseignement traditionnelles, nous pensons que ce projet interdisciplinaire ne constitue pas un « détour » nous éloignant de la transmission de savoirs propres à la discipline EPS, mais bien une voie prometteuse favorisant des « connexions d'expériences » et des « pas en avant » réels dans l'activité de navigation mise en œuvre par les élèves en CO ». Par ailleurs certaines limites sont également mises en avant.

Rage J., Soucat C., Debon E., Hayer N. (2019). Course d'orientation : Quels dispositifs pédagogiques pour obtenir les apprentissages. De la ruche à l'organisation cellulaire. Les dossiers "Enseigner l'EPS", L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS, vol. 5, 201-206. AEEPS.

La course d'orientation est souvent perçue comme une activité complexe à enseigner. Il est vrai qu'entre exigences sécuritaires, disponibilité des espaces de pratiques, nécessités cartographiques, pose et dépose des postes, traçage des situations, les obstacles sont nombreux et se cumulent en une seule activité. Parmi eux, la question de l'intervention pédagogique pendant la leçon de CO, peut-être moins souvent avancée que d'autres, demeure une difficulté majeure pour ceux qui ont dépassé les premières réticences à la programmation de l'activité.

Autour du guidage par l'enseignant et l'autonomie de l'élève, plusieurs interrogations peuvent apparaître : comment s'organiser pour gérer des élèves qui reviennent tous en même temps, qui veulent vérifier la validité de leur recherche, qu'il faut rassurer suite à une désorientation, qu'il faut relancer sur un parcours non réalisé auparavant et adapté à leurs possibilités ? Au-delà de cette gestion pédagogique, comment réguler les actions de chaque élève ? Comment s'organiser pour fournir de réels feedbacks personnalisés et favoriser l'apprentissage des élèves ? Autrement dit comment dépasser l'ordre et la participation comme préoccupations principales de l'enseignant afin de permettre le travail, l'apprentissage voire le développement de l'élève (Durand, 1996) ?

Salliot J. (2019). Analyser et guider l'activité des élèves sans les voir : quelques pistes d'intervention en course d'orientation. Les dossiers "Enseigner l'EPS", L'intervention de l'enseignant au cours de la leçon d'EPS, vol. 5, 207-213. AEEPS.

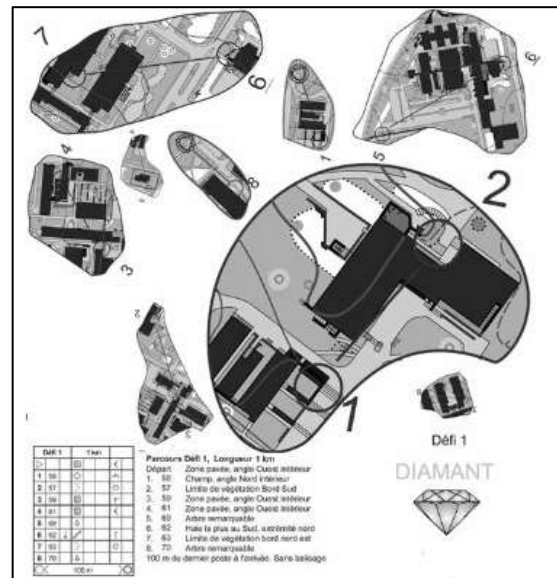
Si l'analyse et la régulation de l'activité des élèves sont des éléments essentiels de l'intervention de l'enseignant d'EPS, force est de constater que la course d'orientation, en engageant l'activité des élèves hors de la vue de l'enseignant, pose à cet égard des contraintes particulières. Comment analyser l'activité de chaque élève sans même avoir la possibilité de le voir en action ? Quelles possibilités s'offrent à l'enseignant pour intervenir auprès des élèves alors que l'espace d'interactions n'existe qu'au début et à la fin de la réalisation d'un parcours par l'élève ? Comment, enfin, proposer des tâches spécifiques et adaptées à chaque élève en cours de leçon, alors que la course d'orientation nécessite pour chaque parcours d'avoir anticipé la réalisation d'une carte et la pose des balises ?

Mottet M. (2020). Le « shaker O'défi » : vivre une tranche de vie d'orienteur en square, c'est possible ! Les cahiers du CEDRE/CEDREPS n°17, pp. 93-112

En s'inscrivant dans une démarche d'enseignement de la CO en EPS propre au CEDREPS (Mottet, Salliot, Testevuide, 2017), cet article s'interroge sur les conditions qui permettent aux élèves de vivre, dans un milieu restreint de type « square », une expérience authentique d'orienteur. Après avoir exposé les justifications qui nous amènent à cibler un OE pertinent dans ce contexte, nous présentons la FPS « Shaker O'défi » et ses petites boucles qui constituent une démarche originale pour assurer l'engagement et les progrès significatifs de toutes et tous à l'échelle de la séquence d'enseignement.

Rage J., Simard A. (2020). Navigation spatiale et apprentissages scolaires. Revue EPS n°387.

Le dispositif Learn-0, basé sur des jeux de navigation et d'orientation pour favoriser différents apprentissages scolaires s'inscrit dans cette démarche d'innovation et d'expérimentation.



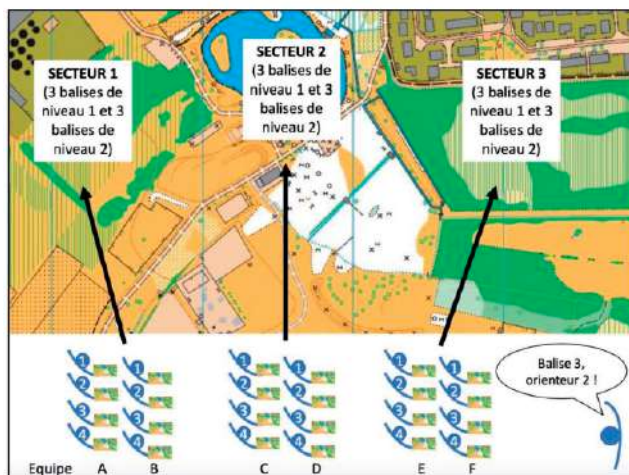
Rey O. (2020). Approfondir son expérience scolaire en course d'orientation. Dossier EPS n°89

Guinot J., Gottsmann L. (2021). S'aventurer en pleine nature : pour un retour au(x) sens en course d'orientation. Les dossiers « Enseigner l'EPS » n°7.

Mottet M. (2021). Le « shaker O'défi » ou comment donner à chacun l'occasion de vivre une expérience d'orienteur tout en créant une culture commune au sein de la classe ? Dossier Enseigner l'EPS n°7

L'objectif de cet article est de donner des pistes concrètes aux collègues qui n'ont souvent qu'un « square » à disposition (i.e., un petit terrain urbain découvert et peu complexe qui a la particularité d'être rapidement connu) et qui déplorent que leurs élèves vivent plus un « cross orientation » qu'une activité d'orienteur car ils connaissent par cœur ce lieu de pratique. Nous présenterons l'objet d'enseignement (OE) que nous ciblons lorsqu'on enseigne en « square ». Nous décrirons ensuite les différentes étapes pour mettre en place, à l'échelle d'une séquence de plusieurs leçons, la Forme de Pratique Scolaire (FPS) « Shaker O'Défi » permettant selon nous de générer les apprentissages nécessaires pour que tous les élèves, dans leur hétérogénéité, puissent, même dans un milieu connu, vivre « une tranche de vie », certes partielle mais authentique, d'une activité adaptative d'orienteur.

Figure 2 - Dispositif du Bêret'O



Petiot O. (2021). Le Bêret'O : un jeu traditionnel au service de l'engagement des élèves en course d'orientation. Revue Enseigner l'EPS n° 283, 25-28

L'auteure montre une approche de l'activité de course d'orientation en s'appuyant sur les leviers empruntés à un jeu traditionnel, le bêret. La confrontation de deux types de pratiques à priori très éloignées l'une de l'autre est féconde. Elle illustre une porosité possible et intéressante entre des univers différents dès lors qu'elle est au service d'apprentissages pour les élèves.

Soucat C., Rage J., Debon E., Hayer N. (2021). Contraintes fécondes et démarche didactique en CO. Les dossiers « Enseigner l'EPS » n°7.

La méthodologie de ce groupe envisage l'identification de contraintes emblématiques qui resteraient relativement constantes au cours d'une séquence pour viser une réelle transformation des élèves. Ces contraintes seraient le fondement d'une forme de pratique scolaire (FPS) qui met l'accent sur la nécessité pour l'élève de s'adapter en réponse à un problème précis tout en diminuant tant que possible, les autres problèmes posés par l'activité. Elles sont le moyen privilégié pour que les élèves acquièrent un objet d'enseignement lui-même ciblé. Partageant cette idée de ne pas « surcharger » les élèves et de réfléchir précisément aux contraintes ciblées de nos situations, notre communication s'interrogera d'abord sur les contraintes possibles en course d'orientation (CO). Ne laisser qu'un couloir de quelques centimètres sur une carte pour cibler la conduite d'itinéraire et enlever la problématique du choix d'itinéraire est une réponse emblématique en la matière parmi d'autres en CO. Nous avons à notre tour souhaité modestement emprunter ce chemin en partageant une démarche didactique déclinable en quatre étapes visant la construction d'une forme scolaire de pratique (FSP) s'appuyant sur la CO.

Soucat C. (2021). Au collège, poser les balises, pas si facile. Revue EPS n°391

Les difficultés liées à l'organisation et la gestion de la pose des balises peuvent freiner la programmation de l'activité course d'orientation par les enseignants. Pourtant, apprendre aux élèves à le faire avec précision et rapidité constitue un enjeu d'apprentissage.

Morvan J-P. (2022). Poule Renard Vipère. Orientation et pédagogie de l'aventure pionnière. Revue Enseigner l'EPS n°286.

Le texte apporte une nouvelle proposition de combinaison entre un jeu traditionnel collectif et une activité plus habituelle de notre paysage scolaire. L'intérêt ici est double : disposer d'une mise en œuvre concrète mais également continuer de s'interroger à propos de l'utilisation combinée d'activités habituellement exploitées à des niveaux scolaires différents

Hayer N., Marco O. (2023). Les outils numériques, porteurs de contenus émancipateurs pour toutes les orienteuses et tous les orienteurs ? Revue Enseigner l'EPS n°293

Mottet M. (2023). Vivre des expériences corporelles en CO en EPS : relier l'intime au culturel. Dossier Enseigner l'EPS n°8.

Documenter les expériences corporelles vécues par les élèves en CO permet d'éclairer certaines des zones d'ombres relatives à la compréhension de l'activité de navigation des débutants lorsqu'ils sont en forêt. Mais cela permet surtout à l'enseignant d'accroître la pertinence de son intervention en réfléchissant aux conditions permettant de relier la singularité d'expériences intimes vécues par les élèves aux expériences corporelles culturellement partagées par la communauté des orienteurs au fil de l'histoire. C'est avec cet objectif que nous présentons une démarche d'enseignement en CO qui opérationnalise les principes du CEDREPS tout en prenant en compte les résultats d'études empiriques menées dans le cadre du programme de recherche du « cours d'action » centrées sur une analyse compréhensive des expériences corporelles vécues par des débutants engagés dans des tâches d'apprentissage en CO.

