CAPEPS EXTERNE – 40 ANS DE SUJETS ÉCRIT 1 (1983-2022)

1983. Tout le sport est-il dans tous les sports ?

1984. L'évolution de la notion de progrès a-t-elle eu une influence sur les finalités, les objectifs et les méthodes de l'EPS ?

1985. L'évolution des APS est-elle influencée par les valeurs symboliques qui s'attachent à leur pratique ?

1986. Les IO de 1945 (texte ci-joint) vous semblent-elles un moment significatif de l'EP en France par rapport à ce qui précède et ce qui suit ?

1987. (texte officiel). Analysez comment l'évolution de l'idée d'EPS de 1945 à nos jours justifie ce passage des IO pour les collèges de 1985.

1988. Les conflits de méthodes dans l'évolution de l'EPS de 1920 à 1970. Ont-ils eu des effets positifs ? Lesquels et pourquoi ?

1989. L'évolution de la leçon d'EPS de 1920 au début des années 70. Identifiez les facteurs de permanence et de changements.

1990. "L'école doit enseigner tout ce qu'il n'est pas permis d'ignorer". L'évolution de l'EPS depuis 1945 rend-elle compte de cette affirmation ?

1991. Dans quelle mesure l'EPS , depuis 1920, a-t-elle rompu avec l'éclectisme ?

1992. Dans quelle mesure l'analyse des pratiques en EPS, de 1945 à 1970, rend-elle compte de l'évolution des conceptions relatives à cette discipline ?

1993. « L'évaluation est tenue, comme le sont tous les contenus d'enseignement auxquels elle se réfère, d'observer les objectifs de la discipline ». Comment a-t-il été répondu à cette affirmation depuis les vingt dernières années ?

1994. Les transformations de l'éducation physique à travers l'évolution de ses finalités au cours du XXe siècle.

1995. L'EP a-t-elle toujours été un enseignement de technique au cours du XXe siècle ?

1996. Peut-on affirmer que l'EP a toujours tenu compte de l'hétérogénéité de la population scolaire depuis le début du XXe siècle ?

1997. Les rapports entre les sciences et l'éducation physique ont-ils contribué à transformer les conceptions relatives à celle-ci au cours du XX siècle.

1998. Dans quelle mesure l'évolution de l'éducation physique reflète-t-elle le statut culturel des APS dans la société française au cours du XXe siècle ?

1999. Dans quelle mesure, dans la seconde moitié du XXe siècle, l'identité de l'EPS est-elle marquée par la difficulté de cette discipline à lier l'objectif du développement de la personne et celui des apprentissages culturels ?

2000. Montrez comment, sous la Ve République, la publication des textes officiels qui présentent les finalités et les objectifs de l'EPS précède et accompagne l'évolution des conceptions de cette discipline d'enseignement.

2001. Montrez comment, au XXe siècle, la contribution de l'EPS à la formation du patriote et du citoyen s'inscrit dans l'évolution de la démocratie en France.

2002. Discutez de la pertinence et analysez les difficultés à développer, depuis 1967, une EPS répondant au principe de l'égalité des chances à l'école.

2003. « …Il n'est pas d'éducation qui ne soit transmission d'une culture et par conséquent ne la présuppose. » (Ulmann Jacques, Sur quelques problèmes concernant l'Éducation Physique, Revue EPS n° 81, 82, 83, 1966). Quelle culture l'éducation physique et sportive peut-elle transmettre aujourd'hui ?

2004. Les enjeux éducatifs du sport scolaire et des associations sportives depuis le début des années 60. Quelles évolutions et quelles perspectives ?

2005. Le développement des loisirs en France durant ces quarante dernières années a-t-il eu une influence sur les objectifs et les méthodes de l'éducation physique ?

2006. Quels rapports entretiennent l'EP et la santé depuis 1945 ?

2007. Les finalités et les objectifs de l'EPS ont-ils pris en compte les évolutions culturelles de notre pays de 1945 à nos jours ?

2008. L'évolution des classifications des APS a-t-elle été prise en compte dans les textes officiels organisant l'EPS depuis 1967 ?

2009. Il est couramment admis que les élèves d'aujourd'hui sont très différents des élèves des années soixante. Les pratiques pédagogiques en EPS dans l'enseignement du second degré ont-elles pris en compte cette évolution ?

2010. Depuis 1945, dans les textes officiels comme dans les pratiques d'enseignement, l'EPS s'est souvent préoccupé de la distinction des filles et des garçons. Les différentes mesures prises et leurs conséquences ont-elles influencé la construction de la masculinité et de la féminité des élèves ?

2011. "La formation des enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) et l'évolution de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) de la fin du XIXe siècle à nos jours.

2012. En quoi la transformation de la place, de la forme et de la fonction des activités de combat en France se reflète-t-elle dans l'évolution de l'EP depuis 1888 ?

2013. Place de la mesure de la valeur physique en EPS et évolution du regard porté sur les élèves et sur leurs performances depuis la fin du 19eme siècle.

2014 (exceptionnel). L'éducation physique s'est toujours préoccupé de la santé des élèves. Du fait des enjeux sociétaux actuels, il semble que cet objectif prenne une acuité particulière. Vous expliciterez en quoi et comment l'éducation physique et sportive, depuis 1945, a rendu lisible sa contribution à l'atteinte de cet objectif.

2014. L'éducation physique s'est toujours préoccupé de l'éducation des corps et de la formation du citoyen. Vous expliciterez en quoi et comment, au cours du 20ème siècle, l'éducation physique et sportive, a su dépasser cette dualité pour s'intéresser à l'éducation de la personne.

2015. « Il n'y pas de fatalité à ce que l'école française soit la plus inégalitaire d'Europe. Je mettrai toute mon énergie à apporter des réponses aux élèves les plus fragiles. Car ce sont eux qui ont le plus besoin de l'école de la République. » (Extrait d'un discours de la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 23 septembre 2014). Dans quelle mesure, depuis la fin du XIXème siècle, cet engagement a pu être une préoccupation des enseignants d'EPS, soucieux de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves tout en s'adaptant aux transformations scolaires ?

2016. « La mixité sociale est un avantage pour tous les élèves sans exception » Nathalie MONS, présidente du conseil national de l'évaluation du système scolaire, octobre 2015. Vous discuterez cette affirmation et vous montrerez en quoi et dans quelle mesure, notamment depuis 1960, la question de la mixité des publics scolaires a dû être prise en compte par les professeurs d'éducation physique et sportive.

2017. Les disciplines, au-delà de leur ancrage historique et de leurs finalités pédagogiques propres, souffrent toujours de cet écart entre les programmes tels qu'ils sont prévus, les cours qui sont enseignes et ce qui est, au bout du compte, véritablement appris par les élèves. C'est pourquoi, on ne parle plus seulement aujourd'hui de « programmes » mais plus largement de « curriculum », en prenant en compte non seulement les connaissances transmises par l'enseignant mais l'appropriation de celles-ci par les élèves, ce qu'on appelle les compétences. En ce sens, les programmes concernent aussi la place et la réussite des élèves à l'école, ainsi que les modes d'évaluation puisqu'il ne s'agit plus seulement de demander aux enseignants de se conformer à une liste de prescriptions, mais de viser l'acquisition de compétences par les élèves qui leur sont confiés. Le véritable enjeu de la transmission est de donner la possibilité aux élèves de s'approprier les savoirs dispensés, et c'est bien l'objectif du socle commun qui identifie les connaissances et compétences qui doivent être acquises a l'issue de la scolarité obligatoire. » Terra Nova, « Que doit-on apprendre à l'école ? », 27 mai 2016. Vous discuterez cette prise de position, en fin d'extrait, et vous montrerez dans quelle mesure les enseignants d'EPS ont pu répondre à cet enjeu depuis 1945.

2018. « Le sport scolaire est une des composantes de la politique éducative de notre pays, au service de la réussite, de la responsabilisation, de la santé et du bien-être des élèves… En complément de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, il offre à tous les élèves volontaires la possibilité de pratiquer des activités physiques et sportives dans le cadre de l'association sportive scolaire » Extrait du Rapport parlementaire établi par Robert Lecou, « Le sport à l'école et le sport scolaire », février 2012. Cette affirmation est-elle selon vous le résultat d'une évolution lente et continue du sport scolaire ou l'expression de ruptures successives ? Vous situerez votre réflexion de 1960 à nos jours.

2019. « Soucieux d'équité, tiraillés par la question des inégalités de potentiel et de développement des adolescents, les enseignants d'EPS ont relativisé l'usage de leurs chronomètres et de leurs décamètres. L'évaluation des seules performances révélait une injustice profonde par sa référence à des facteurs biologiques, physiologiques, génétiques inégalement répartis entre les individus » (Cécile Vigneron, Revue Française de Pédagogie, n°154, jan-mars 2006, p. 111). En quoi les réflexions autour de l'évaluation, synthétisées ici par Cécile Vigneron, accompagnent-elles une transformation du regard que l'enseignant en EPS, porte sur l'élève sous la 5e République ?

2020. « Dans le système scolaire français, la relation à l'espace, au temps, au travail, à la hiérarchie, aux autres, vise à domestiquer le corps à travers un réseau de normes répressives et / ou morales, de codes, d'apprentissages, et d'interdits très précis. L'objectif est la civilité du corps, (aujourd'hui la

vogue est à la citoyenneté) en d'autres termes une incorporation des valeurs dominantes ». Betty Lefèvre, « Corps baroque et éducation physique scolaire », Corps et culture n°5, 2000. Une telle affirmation a-t-elle été toujours dominante dans la conception et l'organisation des pratiques physiques scolaires proposées en EPS depuis 1936 ? Vous pourrez illustrer vos réflexions sur des activités physiques et sportives variées.

2021. « L'école entretient un rapport ambigu avec les pratiques culturelles de ses élèves. Selon les contextes, les moments et la nature des pratiques, on attend que l'institution scolaire aide à les construire, qu'elle les encourage ou qu'elle contribue à la délimitation entre la culture « légitime » et les « loisirs ». » (Dossier de veille de l'IFÉ, Les cultures adolescentes, pour grandir et s'affirmer, n°110, avril 2016). L'enseignement de l'EPS est-il révélateur de cette ambiguïté depuis les années 1960 ?

2022. « L'enseignant doit exercer sa pleine responsabilité de concepteur afin de définir des contextes d'apprentissage spécifiques dans lesquels ses élèves pourront s'engager et, ainsi s'enrichir, se cultiver, se développer, et réussir leur projet personnel de formation » (Arrêté du 17 janvier 2019 fixant le programme d'enseignement commun et d'enseignement optionnel d'EPS du lycée général et technologique). Dans quels contextes historiques et à quelles conditions les enseignants d'EPS ont-ils été en mesure d'exercer cette responsabilité ? Pour répondre à cette question, vous bornerez votre analyse de 1945 à nos jours.