

# CE QUI SUR LA PRATIQUE S'ÉCRIT



2020

SOMMAIRES DES REVUES  
PROFESSIONNELLES &  
SCIENTIFIQUES SUR L'EPSE ET LES  
STAPS



<https://sport.francetvinfo.fr/omnisport/reportage-port-du-masque-distanciation-la-reprise-contraindante-des-cours-deps>

## 2020

L'année 2020 a été marquée par le sceau du Covid et l'EPS a payé une lourde tribu à ce virus. Pour autant, la profession ne s'est pas laissée abattre. Et que ce soit sur le terrain ou dans ses écrits, la discipline s'est montrée aussi dynamique qu'innovante. En témoignent les publications professionnelles et scientifiques des sommaires regroupés dans le présent document.

Vincent Lamotte

### Les revues professionnelles EPS



### Les revues scientifiques STAPS



## La Revue #387 - Janvier-février-mars 2020



PARTAGER

### Interview : Amandine Aftalion : Sport et mathématiques

### Dossier : Sédentarité : des paroles aux actes

- Ce que nous apprend la recherche chez la personne vieillissante
- Chez les enfants et adolescents, des connaissances établies
- Quelle activité physique pour la santé des enfants et des adolescents ?
- Quel niveau d'activité physique et de sédentarité des enfants et des adolescents ?
- Temps d'écran, sédentarité et activité physique
- L'activité physique des jeunes diminue alors que la preuve de son efficacité augmente : pourquoi ce paradoxe ?
- Le rôle de l'enseignant dans la promotion de la motivation pour l'activité physique
- Inciter à l'adoption de modes de vie actifs : quel avenir pour l'EPS ?

### Sommaire

#### Informations :

##### 4. Actualités

#### Entretien :

##### 9. Amandine Aftalion : Sport et mathématiques

#### Métiers :

##### 12. Quel héritage éducatif pour les Jeux de Tokyo ?

##### 13. Objectif Tokyo : rencontre avec Florian Merrien

##### 14. L'aisance aquatique à 4-6 ans : une nouvelle approche pour répondre aux enjeux contemporains # 1

##### 16. Théories implicites et apprentissages en EPS

##### 19. Enseigner l'EPS à Mayotte, une pratique d'équilibristes

##### 22. Sport partagé : vous avez dit testing ?

##### 25. Culture STAPS # 25. Rentrée 2020 : les STAPS et les nouvelles formations médicales

#### Pratiques - Danse :

##### 50. Chemin dansant, à la découverte du patrimoine de Montauban

#### Pratiques - Échecs :

##### 54. Échecs et maths à l'école

#### Pratiques - Volley-ball :

##### 57. Le volley-fauteuil, une réponse originale à l'inclusion scolaire

#### Pratiques - Football :

##### 60. La défense individuelle au service de l'expression offensive

#### Pratiques - Course d'orientation :

##### 63. Navigation spatiale et apprentissages scolaires

#### Pratiques - Escrime :

##### 66. L'escrime à l'Université ? De nombreux arguments !

#### Parcours éducatifs - Citoyenneté :

##### 68. Enseigner et évaluer les compétences morales et civiques en EPS

#### Témoignage - Terre de Jeux :

##### 73. Sciences & sport pour les collégiens du Val d'Oise

#### Témoignage - Histoire :

##### 74. Ce que le centenaire d'une AS témoigne de l'histoire de l'EPS

#### Publications :

##### 76. Lu pour vous

## La Revue #388 - avril-août 2020



PARTAGER

### Dossier : L'EPS à l'épreuve du confinement

- Entre innovation et tradition, des enseignants d'EPS impliqués, créateurs de liens
- Travailler l'équilibre à la maison, en attendant l'EPS à l'école
- La multi-activité pour garder le lien
- Entraînement et rencontre, pour une école solidaire
- Des propositions diversifiées pour accompagner les enseignants
- Des e-rencontres Usep pour continuer à se bouger
- Des jeux de plateau pour motiver une activité régulière
- Des propositions mesurées pour un accompagnement raisonné
- De la danse au flash mob : un projet unificateur émanant du terrain
- Youtubeur : parenthèse ou nouveau métier pour l'enseignant d'EPS ?
- Espace et temps entre parenthèses
- Jeunes officiels UNSS en classe virtuelle
- Assurer la continuité d'une formation préprofessionnelle en STAPS
- Entre visibilité et viralité, quel impacts pour les vidéos en ligne ?

### Sommaire

#### Informations :

##### 4. Actualités

#### Métiers :

##### 9. Mobilisation scolaire française pour les 3e JOJ d'hiver

##### 11. L'aisance aquatique à 4-6 ans : une nouvelle approche pour répondre aux enjeux contemporains

##### 15. Envisager la littérature physique pour éduquer à une vie active

##### 18. L'EPS, déclencheur d'une stratégie collective d'inclusion

##### 22. Au secours, j'enseigne en REP !

##### 27. Culture STAPS # 26. Quelle rentrée 2020 en STAPS ?

#### Pratiques - Orientation :

##### 50. À l'école maternelle, de la construction du monde qui nous entoure à la construction de soi

#### Pratiques - Boxe française :

##### 52. Apprentissage collaboratif et développement de l'empathie

#### Pratiques - Futsal :

##### 55. « Réussir ensemble » : un monde à gagner à travers la pratique du futsal

#### Pratiques - Golf :

##### 58. Libère ton golf

#### Pratiques - Aviron :

##### 61. Rame en 5e se jette à l'eau !

#### Pratiques - Tennis de table :

##### 63. L'évaluation partagée : une expérimentation en collège

#### Pratiques - Musculation :

##### 66. Enseigner par compétences : apprendre à concevoir

#### Parcours éducatifs - Citoyenneté :

##### 70. EPS et temps de récréation

#### Témoignage - Regatta virtuelle :

##### 74. Le Fuveau boat challenge, du virtuel au réel

#### Publications :

##### 76. Lu pour vous



PARTAGER

### Dossier : Faire avec l'incertitude

- Lorsque l'incertitude bouleverse le système éducatif
- Planifier dans l'incertitude : une compétence à développer dès la formation initiale d'enseignants
- Skier dans l'incertitude et incertitude de skier
- Certitude et incertitude, une distinction entre catch et lutte

### Sommaire

#### Informations :

4. [Actualités](#)

#### Métiers :

9. [EPS et sport : spécificité et complémentarité](#)  
12. [Les Jeux olympiques et l'éducation : la vision de Pierre de Coubertin](#)  
13. [Objectifs Tokyo-Auckland : rencontre avec Doriane Domenjo](#)  
14. [Cultiver ou maîtriser les émotions des élèves en EPS : le point de vue des législateurs](#)  
18. [L'aisance aquatique à 4-6 ans : une nouvelle approche pour répondre aux enjeux contemporains](#)  
22. [Sédentarité, activité physique et EPS à l'école primaire](#)  
27. [Paul Ordner : le mouvement illustré](#)  
28. [Culture STAPS # 27.](#)

#### Pratiques - Jeux d'opposition :

46. [Avec l'USEP, la maternelle entre en jeu](#)

#### Pratiques - Athlétisme :

49. [Les 4 relayeurs, une course de relais au cycle 3](#)

#### Pratiques - Plongée :

52. [Faire plonger des élèves d'école primaire : une réalité !](#)

#### Pratiques - Rugby :

55. [Rugby maîtrisé, mixité enseignée](#)

#### Pratiques - Step :

58. [Le rythme dans la peau](#)

#### Pratiques - Biathlon :

61. [Au lycée, concevoir un biathlon source d'incertitude](#)

#### Témoignage - Réinsertion :

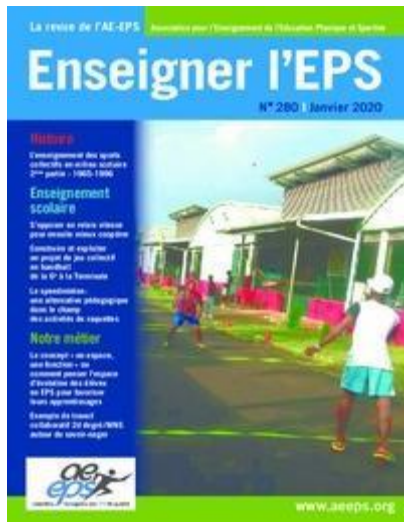
66. [Randonnée sous surveillance pour des habitués du confinement](#)

#### Publications :

68. [Lu pour vous](#)

# REVUE ENSEIGNER L'EPS

<https://www.aaceps.org>



## Revue "Enseigner l'EPS" n°280 – Janvier 2020

### Editorial

#### Histoire

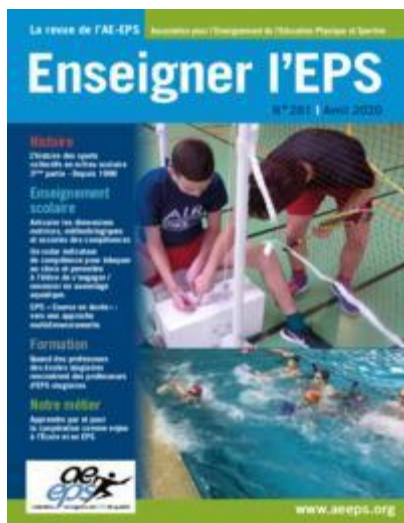
- L'histoire des sports collectifs en milieu scolaire . 2ème partie - L.Grun

#### Enseignement scolaire

- S'opposer en relais pour ensuite mieux coopérer - Y. Mayeko
- Construire et exploiter un projet de jeu collectif en handball de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale - J. Visioli
- Le speedminton : une alternative pédagogique dans le champ des activités de raquettes - R. Demeer, A. Schwartz

#### Notre métier

- Le concept "un espace, une fonction" ou comment penser l'espace d'évolution des élèves en EPS pour favoriser leurs apprentissages - L. Amatte
- Un exemple de travail collaboratif second degré/MNS autour du savoir-nager - B. Kuck



## Revue "Enseigner l'EPS" n°281 – Avril 2020

### Editorial (document en accès libre)

#### Histoire

- L'histoire des sports collectifs en milieu scolaire . 3ème partie - L.Grun

#### Enseignement scolaire

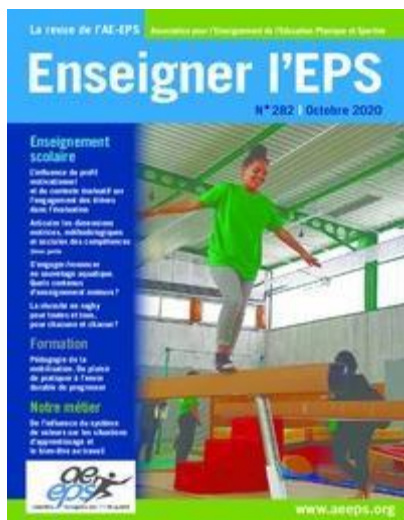
- Articuler les dimensions motrices, méthodologiques et sociales des compétences : une proposition d'exemple en situations - 1ère partie - S. Delarche, C.E. Perez
- Un radar indicateur de compétence pour éduquer au choix et permettre à l'élève de s'engager / renoncer en sauvetage aquatique - C. Albertini ([documents complémentaires 1](#)) ([documents complémentaires 2](#))
- CP "Course en durée" : vers une approche multidimensionnelle - V. Philippon ([documents complémentaires](#))

#### Formation

- Quand des professeurs des écoles stagiaires rencontrent des professeurs d'EPS stagiaires - J.B.Chiamia, B. Redding

#### Notre métier

- ([document en accès libre](#)) Apprendre par et pour la coopération comme enjeu à l'Ecole et en EPS - A. Van de Kerkhove ([documents complémentaires](#))



## Revue "Enseigner l'EPS" n°282 – octobre 2020

### Edito

#### Enseignement scolaire

- L'influence du profil motivationnel et du contexte évaluatif sur l'engagement des élèves dans l'évaluation - Dersoir M; Chapelière E.
- Articuler les dimensions motrices, méthodologiques et sociales des compétences : une proposition d'exemples en situations. 2ème partie - Delarche S; Perez-Cano C.E.
- S'engager / renoncer en sauvetage aquatique. Quels contenus d'enseignement moteurs ? - Albertini C, Zlaetnik-Sorge K (*les documents complémentaires annoncés dans la revue n'ont pu être constitués en raison des contraintes sanitaires du moment*).
- La réussite en rugby pour toutes et tous, pour chacune et chacun ? Une proposition de forme de pratique scolaire - Granelli F. ([Document complémentaire - annexe 1 ;](#)) ([Schéma en couleur](#))

#### Formation

- Pédagogie de la mobilisation . Du plaisir de pratiquer à l'envie durable de progresser. Belhouchat M., Gagnaire P., Guinot J., Lavie F., Mougenot L. ([Document en accès libre](#))

#### Notre métier

- De l'influence du système de valeurs sur les situations d'apprentissage et le bien-être au travail - Ilena C., Dieu O., Joing I.

# REVUE CONTRE-PIED

<http://www.epsetsociete.fr/~Contrepied->

## CONTREPIED HORS-SÉRIE N°26 AVRIL 2020

**Shep**

**ContrePied**

Organisme du Syndicat National de l'Éducation Physique de l'Enseignement Public - FSU

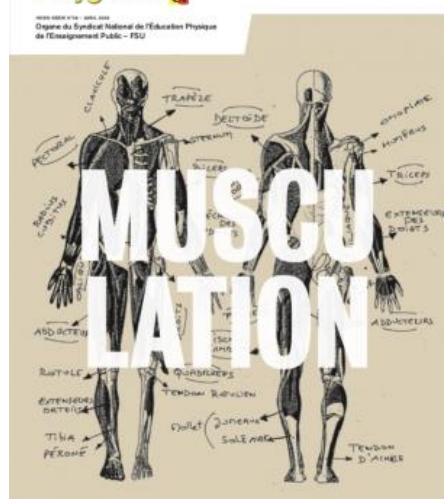


## CONTREPIED HORS-SÉRIE N°27 OCTOBRE 2020

**Shep**

**ContrePied**

Organisme du Syndicat National de l'Éducation Physique de l'Enseignement Public - FSU



### Problématique

Osons la danse en EPS ! (S. Duboz et C. Pontais)

### Le dessous des mots

Imaginaire (J.-P. Lepoix)

### Des pratiques

Film Paroles de profs (C. Couturier)

Enseigner la danse, des outils pour se lancer (C. Pontais)

Noter le spectateur ? (C. Vigneron)

Danser le rugby (F. Raimbault, C. Mendoze)

Explorer, transformer, réinvestir et recommencer : une dynamique incessante (F. Torrent)  
(Suppléments vidéo : Saskia et Luz Zakaria)

### Des petits riens qui changent tout

Des outils pour conduire les processus de création artistique

De l'intention au projet expressif : Danse la Palestine (B. Flippe)

### Regard sur les pratiques

Enseigner à tous et toutes un processus de création chorégraphique ! (B. Lebouvier)

### Regard

Je danse, donc je suis (A. Foix)

Les émotions dans le processus de construction et de réception chorégraphique (F. Fournié)

Activités artistiques et stéréotypes de genre : une invitation à la réflexivité (M. Sizorn)

La technique en danse (A. Bibia)

Une approche culturelle de la danse met le processus de création artistique au cœur de l'activité ! (S. Duboz)

Les milieux populaires resteront-ils à côté de la danse contemporaine ? (S. Faure, M.C. Garcia)

### Controverses

Les arts dans les programmes d'EPS : regard critique (T. Tribalat)

Les activités artistiques à l'UNSS, festival ou compétition ? (M. Peltier)

### Résonance

Le breaking aux J.O. (D. Altayrac)

La Briqueterie : une politique de démocratisation affirmée (A. Hamard, L. Moreau)

L'ANRAT, pour développer les pratiques artistiques (P. Guyart)

### Quoi de neuf, chercheur ?

Une recherche collaborative en danse en CP (I. Verscheure, C. Barale)

### Actu EPS

2S2C : la tentation séparatiste (J. Lafontan)

### Magazine

Rencontre !

Une histoire populaire du football : le foot

sous un autre angle (M. Correia)

Trois questions à... Les violences sexuelles dans le sport (P.E. Luneau-Daurignac)

### édito

L'évidence de la musculation ! (J. Lafontan)

### Problématique

La musculation... Quelles musculations ? (A. Becker)

### Le dessous des mots

Gonfler ! (J.-P. Lepoix)

### Des pratiques

Préparation physique intégrée : des formes à... la forme ! (B. Parietti)

Devenir performant-e en musculation c'est possible (L. Julien et D. Di Girolamo)  
(vidéo) Une série de 8 exercices à visionner ici

L'haltérophilie en collège et en mixité en UNSS (A. Michel)

Queue du chat, serrez, expirez et... des doutes (D. Michaux)

### Regard sur les pratiques

La musculation entre « éducation à » et discipline scolaire (B. Lebouvier)

### Regard

Soulever dix tonnes (C. Vigneron)

L'entraînement en EPS depuis les années 60 (A. Roger)

De l'intérêt du renforcement musculaire (B. Grosgeorges)

Renforcement musculaire, représentations et réalités (M. Pradet)

Des chiffres qui interrogent l'EPS (S. Molénat)

Confinement et musculation (A. Becker)

### Controverses

La muscu, nouvelle activité phare (C. Couturier)

Du bien-être corporel à la conversion morale (G. Vieille Marchiset)

### Résonance

En danse, renforcement musculaire et prévention des blessures (P. Braga)

à propos des pratiques de « mise en forme » (S. Molénat)

Valeurs, éducation posturale et performative (J. Bregère)

### Quoi de neuf, chercheur ?

Maîtrise technique, intensité, variabilité (D. Hurst)

Réhabiliter le corps (G. Martin)

### Magazine Rencontre !

Enfances de classe (C. Menesson)

Trois questions... à propos des gilets jaunes (J.P. Julliland)

## e-nov EPS N°18 : évaluations et certifications revisitées (Janvier 2020)



### Partie 1 : l'interrelation du métier d'acteur et du métier d'accompagnant

-  **se rencontrer autrement ?** - tous niveaux 07/01/2019  
Le couplage élève-enseignant accompagnant se vit au travers de trois dimensions avec cinq attitudes pédagogiques complémentaires. La dimension relationnelle est prem ...  
[e-novEPS16, partie1, ALLAIN](#)
-  **l'élève acteur dans une aventure vécue** - tous niveaux 06/01/2019  
La notion d'élève acteur en EPS véhicule parfois le sentiment que les séquences d'apprentissages deviennent des systèmes complexes d'enseignement. Une autre solution ...  
[e-novEPS16, partie1, CA3, THUAL](#)
-  **le muscle social\*** - tous niveaux 05/01/2019  
Former un élève acteur et auteur de ses apprentissages, demande à l'enseignant accompagnant de poser un cadre d'expression des potentialités d'action favorisant de riches r ...  
[e-novEPS16, partie1, CA3, ALLAIN](#)
-  **moduler et différencier l'accompagnement de la recherche des élèves** - tous niveaux 03/01/2019  
L'article analyse des stratégies pédagogiques visant à moduler, et différencier les démarches d'accompagnement des mises en recherches des élèves.  
[e-novEPS16, partie1, CA1, LEBRUN](#)

### Partie 2 : le savoir faire de l'accompagnant

-  **pour une pédagogie de la communication** - Cycle 3, Cycle 4 09/01/2019  
Aider un élève à mieux se connaître, expérimenter et identifier ses progrès, quels que soient les dispositifs d'apprentissage envisagés, c'est favoriser ...  
[e-novEPS16, partie2, Domaine1, Domaine2, CA4, BENETEAU](#)
-  **s'observer, interagir pour être acteur** - tous niveaux 08/01/2019  
Pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, cet article propose une démarche permettant de favoriser les interactions entre les élèves. L'observation s'i ...  
[e-novEPS16, partie2, Domaine1, Domaine2, Domaines3, CA1, DELAPORTE](#)
-  **être auteur de ses situations pour devenir acteur de ses apprentissages** - tous niveaux 07/01/2019  
Un élève acteur est aussi un élève auteur de sa tâche d'apprentissage, et de ses outils, dès lors que l'enseignant lui transmet son expertise didactique et lui ...  
[e-novEPS16, partie2, Domaine2, CA1, GUILON, DURET](#)
-  **accompagner le S.C.O.R.E des élèves** - tous niveaux 06/01/2019  
A l'aide d'un outil emprunté à la Programmation Neurolinguistique Linguistique, l'enseignant d'EPS accompagne son élève-acteur-auteur dans la définition et la mise e ...  
[e-novEPS16, partie2, FLEURY](#)

### Partie 3 : le jeu d'acteur

-  **l'élève acteur de sa motricité** - tous niveaux 22/01/2019  
Être acteur de sa motricité, c'est d'abord être acteur de ses apprentissages. Cela passe par une pédagogie différenciée et personnalisée et la communication ...  
[e-novEPS16, partie3, CA2, domaine2, HUOT](#)
-  **donner du sens** - tous niveaux 15/01/2019  
L'élève ne peut pas avoir spontanément une pratique réflexive en classe. Celle-ci se construit. Comme pour tout apprentissage, la progressivité nécessite de ...  
[e-novEPS16, partie3, CA1, CA4, ROUXEL, THUAL](#)
-  **sentiez-vous acteur de votre santé ?** - tous niveaux 13/01/2019  
L'article propose de définir les principes d'une conception d'un élève acteur en bonne santé. Au-delà d'une simple juxtaposition des thématiques, la dé ...  
[e-novEPS16, partie3, CA2, VAUTOUR](#)
-  **l'élève, auteur de son évaluation** 10/12/2018  
L'évaluation construite par l'élève lui-même donne du sens aux apprentissages et contribue à l'engagement efficient et persévérant des élé ...  
[e-novEPS16, partie3, CA1, EVAIN, GIBON](#)

## e-nov EPS N°19 : quelle forme de pratique physique (Juillet 2020)



### Partie 1 : L'évaluation, de quoi parle-t-on?

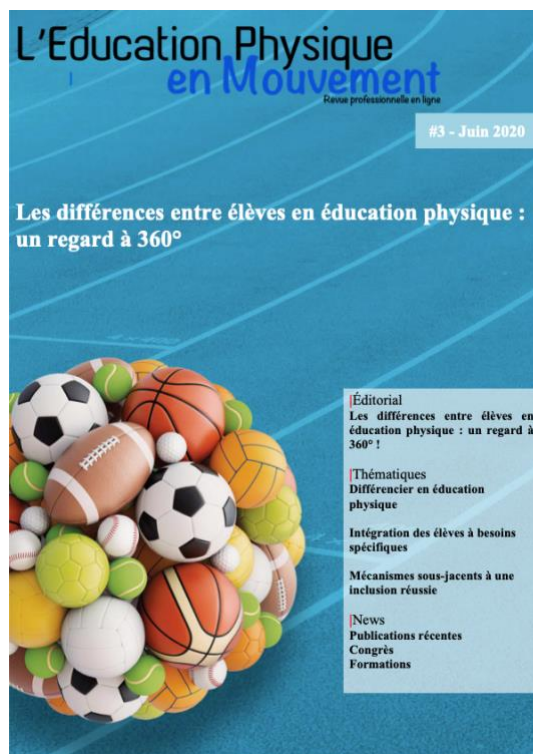
-  **pour une liberté d'évaluation retrouvée** - tous niveaux 23/01/2020  
Cet article se propose de montrer qu'à partir de la réforme structurelle des lycées, l'ensemble des pratiques d'évaluation évoluent ...  
[e-novEPS18, partie1, évaluation, VAUTOUR](#)
-  **évaluer : retenir et construire de la valeur** - tous niveaux 22/01/2020  
La notion de valeur est placée ici au centre de la réflexion sur les évaluations, tant du côté de l'élève et de l'apprentissage que du côté de ...  
[e-novEPS18, partie1, CARPENTIER](#)
-  **et le plaisir dans tout ça !** - tous niveaux 20/01/2020  
Dans un contexte où les évaluations sont primordiales pour l'obtention du baccalauréat et l'obtention d'une orientation qui reste choisie, enseignants et élèves ont ...  
[e-novEPS18, partie1, OG1, OG2, OG3, OG4, OG5, BENETEAU](#)

### Partie 2 : L'évaluation au fil de l'eau

-  **s'évaluer pour optimiser ses apprentissages** - Collèges tous niveaux 16/01/2020  
Cet article propose une utilisation de l'évaluation par les élèves pour rendre leurs apprentissages efficaces grâce à l'exploitation d'une démarche d'auto-ré ...  
[e-novEPS18, partie2, OG2, CA4, évaluation, DELAPORTE](#)
-  **des étapes de progrès par champ d'apprentissage** - tous niveaux 14/01/2020  
L'échelle descriptive, trop souvent utilisée comme point final des acquisitions des élèves, invite à mener une réflexion sur ...  
[e-novEPS18, partie2, OG1, CA4, évaluation, CHEVAILLER](#)
-  **de l'évaluation au fil de l'eau à la certification** - tous niveaux 13/01/2020  
La certification, tel que sa mise en œuvre est à présent attendue, y compris dans le cadre de la certification s'inscrit dans un paradigme repensé. Le présent article pose ...  
[e-novEPS18, partie2, CA1, OG1, OG2, OG3, EVAIN](#)

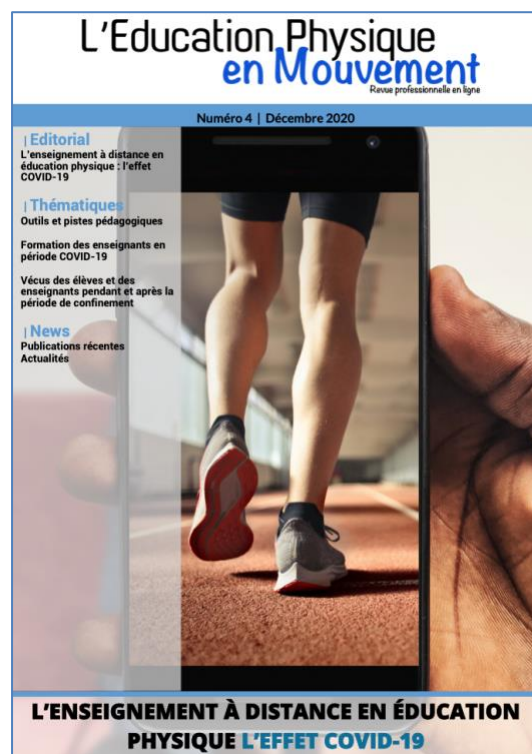
### Partie 3 : La certification, mode d'emploi...

-  **ensembles certificatifs et formation des élèves.** - tous niveaux 18/01/2020  
A la lumière de la réforme du lycée et des nouveaux programmes d'EPS, la logique pour construire les menus en classe de terminale change. Il s'agit de passer d'une certification q ...  
[e-novEPS18, partie3, OG2, évaluation, ROLAN](#)
-  **construire le contexte de certification de compétences** - tous niveaux 17/01/2020  
Si, considérer qu'évaluer c'est mettre en lumière le degré de développement des compétences des élèves, alors il s'agit pour l'enseignant de crâ ...  
[e-novEPS18, partie3, OG2, OG3, évaluation, GUILON](#)
-  **évaluer pour apprendre au lycée** - tous niveaux 16/01/2020  
L'évaluation est indispensable dans le processus de transformation de l'élève. Elle nourrit les apprentissages si l'élève en est le principal acteur. Le professeur p ...  
[e-novEPS18, partie3, OB1, OG2, OG3, CA1, HUOT](#)



## Table des matières

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ÉDITORIAL.....                                                                                                                                    | 2  |
| LA COMPÉTITION : UN LEVIER POUR DIFFÉRENCIER ET APPRENDRE EN DEMI-FOND.....                                                                       | 4  |
| RÉDUIRE LES DIFFÉRENCES ENTRE LES ÉLÈVES EN ÉDUCATION PHYSIQUE OU « FAIRE AVEC » ?.....                                                           | 8  |
| ENSEIGNER L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AVEC LE MODÈLE PÉDAGOGIQUE « SPORT ÉDUCATION » POUR VALORISER LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES.....             | 12 |
| L'ENTRÉE PAR LES RÔLES SOCIAUX.....                                                                                                               | 16 |
| LES ATTENTES DES ENSEIGNANTS.....                                                                                                                 | 19 |
| DÉVELOPPER ET RENFORCER LES CONNAISSANCES DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE POUR LES AIDER À DIFFÉRENCIER LEURS ENSEIGNEMENTS..... | 22 |
| OUVRIR LA PORTE À L'INCLUSION EN EPS.....                                                                                                         | 25 |
| LES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS : UNE SOURCE DE DÉVELOPPEMENT POUR L'ENSEIGNANT NOVICE EN EPS ?.....                                            | 28 |
| COLLABORER POUR MIEUX ENSEIGNER AUX ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS EN ÉDUCATION PHYSIQUE.....                                                  | 31 |
| LA STIGMATISATION EN EPS DES ÉLÈVES EN SURPOIDS DANS LE MILIEU SCOLAIRE.....                                                                      | 35 |
| NEWS.....                                                                                                                                         | 38 |
| PUBLICATIONS RÉCENTES.....                                                                                                                        | 38 |
| CONGRÈS.....                                                                                                                                      | 40 |
| OFFRE DE FORMATION.....                                                                                                                           | 40 |
| APPEL À COMMUNICATIONS.....                                                                                                                       | 41 |



## Sommaire

### |03

« FitIN Valais-Wallis », un projet « Éducation physique et bien-être en autonomie »  
J. Nanchen & L. Saillen

### |06

Enseignement à distance et autodétermination  
V. Cece

### |09

Éducation physique et confinement : témoignage d'enseignants  
E. Faynel & Q. Besson

### |12

L'éducation physique à distance pour des élèves de 4 à 6 ans  
P. Chablaix & S. Weber

### |15

Compte-rendu d'un entretien avec Christophe Botfield  
M. Descoedres

### |16

La formation des enseignants spécialistes en éducation physique à distance : opportunité ou leurre  
M. Descoedres & C. Roure

### |19

La vidéo 360° pour la formation professionnelle des enseignants  
L. Roche & C. Rolland

### |23

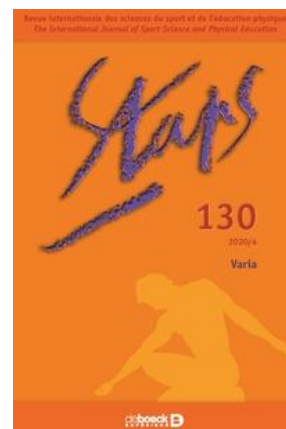
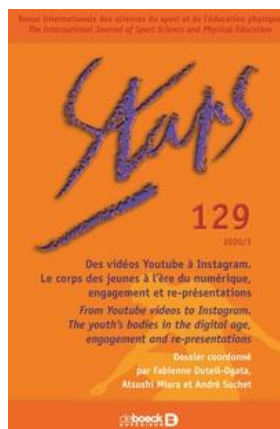
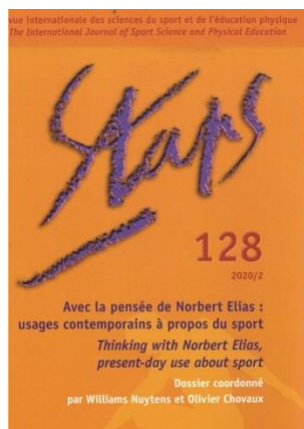
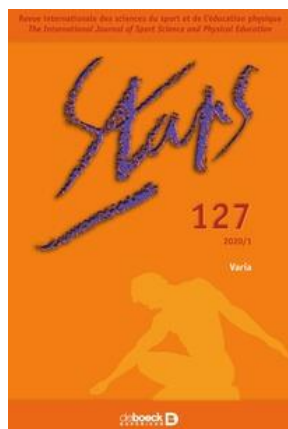
Les enseignants d'EPS et d'autres branches face au COVID-19  
V. Lenthilhon-Kaestner & V. Cece

### |26

Revenir en EPS en situation de COVID-19 : coopération avec distanciation !  
Y. Bruant

### |29

Publications récentes  
Événements à venir  
Actualités



### STAPS n°127, 2020. Varia

Brice Fossard. L'armée coloniale et l'acculturation sportive des élites indochinoises (1897-1939)

Lionel Pabion. « L'Union Chéron » : le sport en uniforme (1906-1939)

Pascal Bordes. Communications par gestes et pratiques sportives. Analyse des codes gestémiques

Gilles Kermarrec. Le feedback vidéo en sport et en éducation physique : quels usages et quels effets pour la formation à la prise de décision ? Une revue de littérature

Sophie Necker, Magali Boizumault. « Pratiques corporelles de bien-être » en milieu scolaire : les enjeux sous-jacents à une tentative de définition

### STAPS n°128, 2020/2. Avec la pensée de Norbert Elias

|                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Éditorial</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>JULIEN FUCHS</b><br>Reprenons son souffle !                                                                                                                                                                             |
| <b>OLIVIER CHOVAUX, WILLIAMS NUYTENS</b><br>Quête d'excitation, autocontrôle, procès de civilisation et violences dans les sports : où en sommes-nous avec Elias ?                                                         |
| <b>PAR WILLIAMS NUYTENS</b><br>Carte blanche à Nathalie Heinrich                                                                                                                                                           |
| <b>Articles de recherche</b>                                                                                                                                                                                               |
| <b>THIBAUT DELFAVERO</b><br>Pour une approche conjoncturelle des violences dans le football amateur : Elias à l'épreuve des situations                                                                                     |
| <b>YANN RAMIREZ</b><br>La sportivisation inversée du Mixed Martial Arts : une pratique à contre-courant ?                                                                                                                  |
| <b>LOÏC SALLÉ, JEAN BRÉHON</b><br>La radicalisation dans le sport au prisme de la sociologie de Norbert Elias : des commémorations aux logiques de l'exclusion                                                             |
| <b>PATRICE RÉGNIER, VANINA DENEUX-LE BARH</b><br>Équitation et violence(s) du Moyen Âge au XXI <sup>e</sup> siècle : évolution et situation des pratiques équestres en France du point de vue du processus de civilisation |
| <b>LAURENT SOLINI</b><br>Mozart par Elias                                                                                                                                                                                  |

### STAPS n°129, 2020/3. Le corps des jeunes à l'ère numérique

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introduction</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>FABIENNE DUTEIL-OGATA, ATSUSHI MIURA, ANDRÉ SUCHET</b><br>Des vidéos Youtube à Instagram. Le corps des jeunes à l'ère du numérique, engagement et re-présentations                                                                  |
| <b>Articles de recherche</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>FABIENNE DUTEIL-OGATA</b><br>Re-présentations sur Instagram du corps des étudiants japonais engagés dans des clubs sportifs à partir de la photo-interview                                                                          |
| <b>SANDRA LEMEILLEUR</b><br>Corps, chair et réseaux socio-numériques : corps performants à l'ère du numérique                                                                                                                          |
| <b>ATSUSHI MIURA</b><br>Corps, théâtralité et communication : les photos numériques postées sur les réseaux sociaux par les jeunes étudiants japonais en voyage humanitaire au Cambodge                                                |
| <b>JUNKO TERADO</b><br>Expériences corporelles des jeunes dans le domaine du care, leurs images et pratique numériques. Étude dans les foyers de la Communauté de l'Arche au Japon, en France, dans les Îles Britanniques et au Canada |
| <b>KOHEI KOGISO, ATSUSHI MIURA</b><br>Le corps et l'esprit dans les mouvements spirituels californiens et Internet aux États-Unis (années 1960 et années 2010)                                                                         |
| <b>GABRIEL FACAL</b><br>Les initiations martiales malaises dans l'ère numérique : corps fragmenté ou corps totalisé ?                                                                                                                  |
| <b>MARION BRAIZAZ, KEVIN TOFFEL, AMAL TAWFIK, PHILIPPE LONGCHAMP</b><br>Montrer son corps, parler de son sport : de quelques usages de la photo-élicitation lors d'une enquête auprès d'ex-sportives et ex-sportifs de haut niveau     |

### STAPS n°130, 2020/4. Varia

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Éditorial</b>                                                                                                                                                    |
| <b>JULIEN FUCHS</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Articles de recherche</b>                                                                                                                                        |
| <b>JEAN-PIERRE FAVERO</b><br>Place, enjeux et fonctions du sport dans les camps des prisonniers italiens de la Grande Guerre                                        |
| <b>YANN CARIN, WLADIMIR ANDREFF</b><br>Le football amateur sous le choc économique de la crise de la Covid-19 en France                                             |
| <b>CLÉMENT GAZZA</b><br>L'organisation des activités physiques et sportives à l'Association des Paralysés de France : entre offre d'activités et autodétermination  |
| <b>CÉDRIC ROURE</b><br>Clarification du construit de l'intérêt en situation en éducation physique                                                                   |
| <b>CHRISTINE AMANS-PASSAGA, INGRID VERSCHURE</b><br>Construire des pouvoirs moteurs en volley-ball en EPS : étude didactique au cycle 3 de l'école primaire         |
| <b>EDUARDO LAUTARO GALAK, VALERIA VAREA</b><br>Conceptualizations of the body as a subject and object of study in South American and Anglo-Saxon Physical Education |

## SCIENCE ET MOTRICITÉ n°107, 2020. L'héritage social des Jeux olympiques



- L'héritage social des Jeux olympiques (C. Collinet, P-O Schut)
- L'impact social des grands événements sportifs : réflexions théoriques et méthodologiques à partir de l'Euro 2016. D. Charrier, J. Jourdan, H. Bourbillères, M. Djaballah, C. Parmantier
- Les processus de contestation dans le cadre des candidatures des villes européennes aux Jeux olympiques et paralympiques 2024. H. Bourbillères, M. Koebel
- L'opinion des Français sur les Jeux olympiques de Paris 2024 (C. Collinet, M. Delalandre, S. Beaudouin)
- Construire et assurer l'héritage des Jeux olympiques et paralympiques. Pour une inclusion sportive durable des personnes vivant des situations de handicap (R. Richard, A. Marcellini, A. Sakis Pappous, H. Joncheray, S. Ferez)
- Beijing 2022 entre rénovation urbaine et héritage sportif olympique : l'étude de cas de Shougang (H. Deng, M. Mancini, L. Zhang, M. Bonino)

## SCIENCE ET MOTRICITÉ n°108, 2020.



- Stratégie et tactique en sport vus sous l'angle des approches écologique et dynamique : que peuvent en retirer les entraîneurs et les joueurs ? (M. Buekers, G. Montagne, J. Ibáñez-Gijón)
- Effets des processus d'autorégulation sur la représentation cognitive des tactiques spécifiques aux équipes chez les jeunes joueurs de football (G. Andrade, Vorraber, Lawson, G. Américo, Janczura, H. Lex)
- Validation de la traduction française du « Movement Imagery Questionnaire-third version (MIQ-3f) » (N. Robin, G. R. Coudeville, A. Guillot, L. Toussaint).
- Perception de la verticale en présence d'indices d'orientation visuels ou sonores : vers une dépendance allocentrée ? (L. Chomienne, C. Goulon, G. Parsehian, L. Bringoux)
- Fiabilité des mesures bidimensionnelles associées aux performances d'atterrissage en chute bilatérale (L. Howe, T. M. Bampouras, J. S. North, M. Waldron)
- Moteur humain et premier instrument : le corps qui « marche » dans l'œuvre d'Angelo Mosso (M. Saraceno)

## SCIENCE ET MOTRICITÉ n°109, 2020.



- Le Gait Profile Score est-il un bon indicateur des perturbations locomotrices chez le patient atteint de séquelles tardives de la poliomyélite ? (A. Supiot, F. Genêt, T. Cattagni, M. Salga, N. Roche, D. Pradon).
- Les effets d'une restriction aiguë du débit sanguin sur les tests spécifiques à l'escalade. H. O. Saeterbakken et coll.
- Influence du taux de feedback auditif sur l'apprentissage d'une tâche posturale chez l'adolescent (A. Sánchez-Tormo, A. Marco-Ahulló, I. Estevan, G. Monfort-Torres, X. García-Massó)
- Un aperçu des produits dérivés du soja pour les sportifs – Synthèse de l'état actuel des connaissances (Kostrakiewicz-Gieralt).
- L'entraînement simultané en force et en sprint augmente le métabolisme de repos chez des cyclistes masters sur route (L. Delvecchio et coll.)
- Relation entraîneur-athlète et style interpersonnel de l'entraîneur en contexte précompétitif, quels liens avec la performance ? Une étude basée sur le modèle motivationnel de la relation entraîneur-athlète (E. Combeau, T. Debanne)

## SCIENCE ET MOTRICITÉ n°110, 2020



- Vers une meilleure compréhension théorique et pratique de la prise de décision des joueurs de champ au handball : une revue systématique (G. Bonnet, T. Debanne, G. Laffaye)
- Les phases du test traditionnel 505 : fiabilité entre les sessions et les directions (R. Clarke, P. J. Read, M. B.A. De Ste Croix, J. D. Hughes).
- Évaluation des avantages d'aider les cyclistes à effectuer le mouvement de pédalage avec une feedback augmentée en temps réel (N. Schaffert, F. Zdziebło, S. Schlüter, K. Mattes).
- Considérations pour l'étude des différences individuelles dans le contrôle du regard lors de l'anticipation visuelle : une étude exploratoire (H. Ramsey et coll.)
- Promotion de l'activité physique à l'école primaire : évaluation de l'efficacité des interventions uni-levers et multi-levers (C. Maité Marie Bernal, L. Lhuisset, N. Fabre, J. Bois)
- Le vélo à l'adolescence sous le regard de la santé : révélateur et support des rapports sociaux de sexe, de classe et de territoire (D. Sayagh)

## EJRIEPS n°46, Varia, 2020

**Mathilde Musard**

Éditorial [Texte intégral]

**Vanessa Lentillon-Kaestner et Cédric Roure**

La mixité vs non mixité en éducation physique influence-t-elle l'intérêt en situation des élèves ? [Texte intégral]

*Do coed vs single-sex context in physical education influence the students' situational interest?*

**Océane Drouet, Grégoire Millet et Vanessa Lentillon-Kaestner**

Coopérer en éducation physique : Le Jigsaw, une méthode prometteuse ? [Texte intégral]

*To Cooperate in Physical Education: The Jigsaw, a Promising Learning Method?*

**Stéphane Fukazawa-Couckuyt et Jean-François Robin**

Critères d'identification d'entraîneurs experts. Proposition dans le contexte du haut niveau et de la préparation des Jeux olympiques [Texte intégral]

*Identify expert high-level trainers to capitalize experience's knowledge. Validation of ten criteria*

**Wajdi Matmati et Lucile Lafont**

L'activité de l'enseignant dans la mise en œuvre d'un enseignement par situations complexes en EPS : une étude de cas des interventions dans deux APSA différentes [Texte intégral]

*Teacher's activity in the implementation of teaching by complex situations in physical education and sports: a case study in two different physical and artistic activities*

Actualités de la recherche en intervention [Texte intégral]

## EJRIEPS n°47, Varia, 2020

**Mathilde Musard, Marie-Paule Poggi et Ingrid Verscheure**

Éditorial [Texte intégral]

**Nicolas Terré, Carole Sève et Benoît Huet**

L'évolution de l'espace d'actions des élèves : une aide à la compréhension des apprentissages en Éducation Physique et Sportive. Une étude de cas réalisée avec des élèves de troisième en kayak de mer [Texte intégral]

*The evolution of the students' field of actions: an aid to the understanding of learning in Physical Education. A case study with third school pupils in sea kayaking*

**Sarah Pochon et Williams Nuytens**

L'Éducation Physique et Sportive dans les beaux quartiers. Le cas du lycée Henri IV [Texte intégral]

*The Physical Education in the neighborhoods. The case of high school Parisian Henri IV*

**Pierre Trudel et Marc Cloes**

Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones [Texte intégral]

*Sources of knowledge favoured by Francophone Belgian coaches*

**William Larosa et Gilles Dieumegard**

L'adaptation de l'intervention sur le savoir-nager : une étude du cours d'action d'une professeure des écoles et d'un maître-nageur [Texte intégral]

*Adaptation of interventions on swimming skills: A study of the course of action of an elementary-schools teacher and a lifeguard*

**Caroline Bernal**

Intervention en école primaire pour promouvoir l'activité physique et diminuer le temps sédentaire : bilan des expériences vécues par des enseignants [Texte intégral]

*School-based intervention to promote physical activity and reduce sedentary time: a survey of the teachers' experiences*

## EJRIEPS Numéro spécial 3, 2019

Actes de la 11<sup>ème</sup> Biennale de l'ARIS, Lille, 19-21 juin 2018

**Ingrid Verscheure et Olivier Vors**

Éditorial [Texte intégral]

**Dimitri Le Roy, Jean Trohel et Michaël Attali**

Entre nouveauté et complexité : enseigner l'EPS dans une perspective interdisciplinaire [Texte intégral]

*Between novelty and complexity: interdisciplinary approach in teaching physical education*

**Marc Cizeron et Caroline Ganière**

Quelles catégories pour analyser la conduite motrice et la transformer ? À propos de l'« équilibration » [Texte intégral]

**Clément Llana, Isabelle Joing et Jacques Mikulovic**

Systèmes de valeurs et bien-être psychologique au travail des enseignants d'Éducation Physique et Sportive [Texte intégral]

**Luc Nadeau, Denis Martel, Ian Poulin-Beaulieu et Joëlle Couture-Légaré**

L'utilisation de la technique des incidents critiques pour favoriser la réflexion de joueurs en sports collectifs [Texte intégral]

**Aline Paintendre, Mary Schirrer et Carole Sève**

Pour une éducation sensorielle à travers les activités physiques : analyse de pratique et pistes professionnelles [Texte intégral]

**Elisabeth Magendie**

Le « vouloir-faire débutant » de stagiaires en EPS : instruire et éduquer [Texte intégral]

**Caroline Ganière, David Adé et Benoît Louvet**

Arbitrer en EPS : une expérience de responsabilisation [Texte intégral]