



EPSIVORE

**Les gestes professionnels
pour réguler les comportements des élèves**

18. Gérer une classe agitée
19. Faire face à un faible investissement
20. Gérer l'inaptitude, l'oubli de tenue
21. Gérer les conflits entre élèves
22. Gérer les conflits entre professeur et élève
23. Gérer un vol
24. Gérer un accident
25. S'occuper de l'élève obèse

Geste professionnel 18. Gérer une classe agitée

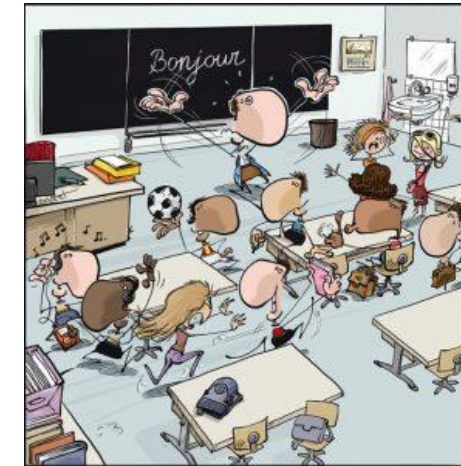
Phase qui consiste à gérer des comportements agités d'élèves : excitation, usage détourné du matériel...

| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| <p><u>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1/7/2013)</u></p> <p>- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités</p> <p>- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.</p> <p><u>Programme d'enseignement du cycle des approfondissements, cycle 4 (arrêté 10/11/2015)</u></p> <p>- La formation de la personne et du citoyen suppose une connaissance et une compréhension des règles de droit qui prévalent en société.</p> | | <p>Un climat scolaire serein est une condition essentielle pour instaurer de bonnes conditions de travail, le bien-être et l'épanouissement des élèves. Plus précisément, il constitue un ingrédient clé à l'activité et à l'apprentissage des élèves.</p> <p>Une classe agitée peut aussi servir de révélateur à des dysfonctionnement didactiques et pédagogiques. Inversement, une bonne ambiance de travail peut être considérée comme une conséquence d'un apprentissage bien mené.</p> <p>Il reste que bien naturellement, le « profil » des classes (réussite, échec) et l'ambiance générale de l'établissement impactent fortement l'attitude des élèves.</p> | | | | | |
| Études de cas | | | | | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | | | | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Cris</u></p> <p>Beaucoup d'élèves crient pendant qu'ils pratiquent. C'est par exemple souvent le cas en gymnastique.</p> | <p>En EPS, le cri peut provenir d'une émotion forte ressentie par l'élève : smash gagnant en badminton, peur lors d'une figure gymnique ou dans un passage d'escalade...</p> <p>Le cri peut être aussi un moyen de communication dans un contexte où il y a beaucoup de joueurs : appel en sports collectifs...</p> | <p>Demander aux élèves de contrôler leurs émotions, d'essayer de ne pas trop crier</p> | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Avantages</th> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f08080;">Régulation ciblée sur les élèves concernés.</td> <td style="background-color: #f08080;">Paradoxe de demander le calme alors que la situation d'enseignement est porteuse d'excitation. Le bruit est concomitant de la leçon d'EPS.</td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | Régulation ciblée sur les élèves concernés. | Paradoxe de demander le calme alors que la situation d'enseignement est porteuse d'excitation. Le bruit est concomitant de la leçon d'EPS. |
| Avantages | Inconvénients | | | | | | |
| Régulation ciblée sur les élèves concernés. | Paradoxe de demander le calme alors que la situation d'enseignement est porteuse d'excitation. Le bruit est concomitant de la leçon d'EPS. | | | | | | |
| <p style="text-align: center;"><u>Chahut</u></p> <p>- En handball, des élèves se poussent entre eux, se doublent dans la file d'attente.</p> <p>- En gymnastique, un élève s'amuse à faire peur à un camarade qui est en train d'effectuer un saut de cheval.</p> | <p>Il est possible que l'organisation pédagogique génère de l'agitation : temps d'attente trop long entre les passages, groupes d'élèves qui concentrent des agitateurs, exposition trop visible des corps (passage devant tout le monde...).</p> | <p>Se montrer particulièrement vigilant quant à l'organisation matérielle et humaine du groupe auquel on s'adresse.</p> | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Avantages</th> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f08080;">Les « espaces de liberté anomiques » sont réduits par un cadrage très perceptible de la situation : plots qui délimitent les zones d'évolution...</td> <td style="background-color: #f08080;">Aspect chronophage. L'installation du matériel par le professeur est une source d'inactivité des élèves et donc de chahut potentiel.</td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | Les « espaces de liberté anomiques » sont réduits par un cadrage très perceptible de la situation : plots qui délimitent les zones d'évolution... | Aspect chronophage. L'installation du matériel par le professeur est une source d'inactivité des élèves et donc de chahut potentiel. |
| | | Avantages | Inconvénients | | | | |
| | | Les « espaces de liberté anomiques » sont réduits par un cadrage très perceptible de la situation : plots qui délimitent les zones d'évolution... | Aspect chronophage. L'installation du matériel par le professeur est une source d'inactivité des élèves et donc de chahut potentiel. | | | | |
| <p>Arrêter l'activité jusqu'à ce que le silence revienne.</p> <p>Instaurer un système de punition (isolement, mot dans le carnet...) si les perturbateurs sont identifiés.</p> | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Avantages</th> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f08080;">Permet de calmer les élèves « scolaires », sensibles à l'intervention du professeur.</td> <td style="background-color: #f08080;">Chez certains élèves, le retour au calme est une ambition vaine. Quant à la punition, elle n'a bien souvent que peu d'effet et prive le professeur de véritable sanction pour des comportements plus répréhensibles.</td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | Permet de calmer les élèves « scolaires », sensibles à l'intervention du professeur. | Chez certains élèves, le retour au calme est une ambition vaine. Quant à la punition, elle n'a bien souvent que peu d'effet et prive le professeur de véritable sanction pour des comportements plus répréhensibles. | | |
| Avantages | Inconvénients | | | | | | |
| Permet de calmer les élèves « scolaires », sensibles à l'intervention du professeur. | Chez certains élèves, le retour au calme est une ambition vaine. Quant à la punition, elle n'a bien souvent que peu d'effet et prive le professeur de véritable sanction pour des comportements plus répréhensibles. | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | De même, une situation perçue par l'élève comme trop difficile ou trop facile peut engendrer une démotivation de l'élève et se transformer en chahut. | Rechercher perpétuellement le « bon » contenu et le « bon » décalage optimal entre les contraintes de la tâche et le niveau de ressources du pratiquant. | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> Le contenu disciplinaire devient disciplinant (A. Davisse) : la situation est un défi pour l'élève | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> Il est très difficile de mobiliser chaque élève au regard de son niveau de pratique. La différenciation est lourde à gérer. |
| <p style="text-align: center;"><u>Utilisation inadaptée du matériel</u></p> - Des élèves se suspendent aux buts de handball. - Un élève s'allonge sous la table en tennis de table. - En cirque, des élèves lancent des balles de jonglage sur d'autres élèves. | Les élèves qui s'autorisent ce genre de comportement le font soit parce que le cadre de fonctionnement n'est pas assez rigoureux, soit parce que ce qu'on leur propose n'est pas assez chargé sur le plan physique ou émotionnel (ils cherchent à se faire « plaisir », à s'amuser davantage). | Rappeler clairement ce qui est interdit et sanctionner si besoin | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> - Instaurer un cadre de fonctionnement clair et structurant : annoncer les interdits... - Punir si besoin (perception de l'autorité de l'enseignant). | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> Développer l'autoritarisme du professeur (risque de conflit ouvert avec l'élève). |
| <p style="text-align: center;"><u>Détournement de la tâche</u></p> - Lors d'une situation de service en badminton où il faut viser des zones délimitées par des cerceaux, au lieu de viser lors des services les zones, les élèves se mettent à jouer au golf avec leurs raquettes et les volants ! - En volley-ball, il est demandé aux élèves de réaliser par groupes de 3 un maximum d'échanges en allant mettre après chaque passe un pied à côté d'un plot placé en arrière du jeu. Mais certains groupes jouent en restant à côté du plot, alors que d'autre s'affranchissent de la contrainte du plot. | <p>La difficulté de la tâche est trop importante pour certains élèves.</p> <p>En badminton, le filet constitue déjà un obstacle important lors du service et l'ajout de zones complexifie trop la tâche. Ce qui provoque un désintérêt au bout de quelques échecs.</p> <p>En volley, les pertes de balles sont trop fréquentes si les élèves doivent aller toucher le plot. Du coup, ils s'arrangent pour maintenir les passes quitte à ne pas respecter la consigne.</p> <p>Les consignes, critères de réussite et / ou l'aménagement matériel ne sont pas bien compris par les élèves : nombre de tentatives pas défini, critères de réussite pas visibles, espace d'évolution mal balisé, pas de représentation claire de ce qu'il y a à faire.</p> | Rendre la tâche accessible (décalage optimal). En badminton, changer la nature des zones à atteindre (délimiter 2 grandes zones avant-centrale et arrière). En volley, réduire l'éloignement des plots pour réussir le compromis déplacement – passes. | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> - Réussite possible (donc investissement renforcé). - Les « espaces de liberté anomiques » sont réduits par une différenciation possible des exigences. | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> - Tâtonnement pour optimiser le décalage. - Difficulté à gérer le décalage pour tous les élèves. |
| | | Structurer la tâche : nombre de tentatives, critères de réussite, aménagements matériels et humains. Démonstration de l'exercice. | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> - Clarté de ce qui est attendu : informations verbales et visuelles. - Permet de calmer les élèves « scolaires » | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> - Organisation logistique et humaine plus lourde. |

Techniques utilisables pour gérer une classe agitée

- Le défi-réussite : proposer des situations avec plusieurs niveaux de réussite. Ce qui doit permettre à chacun de se confronter à un défi inatteignable d'emblée, mais accessible à l'issue de l'apprentissage... et donc le motiver.
- Le labyrinthe : l'organisation matérielle doit être suffisamment contraignante pour canaliser les déplacements et les actions de l'élève : couloir de retour après avoir fait une montée de terrain en 3c.1 en handball ; plots qui délimitent clairement la zone de lancer en javelot ; jeu de chasubles qui permettent d'identifier clairement les équipes...
- L'intervention chirurgicale : si le chahut est déclenché par un élève ou un groupe restreint d'élèves, il est opportun que le professeur intervienne rapidement et localement auprès des chahuteurs (inutile de stopper toute la classe).



Règles d'or



Régler le décalage optimal

La mise en adéquation des contraintes de la tâche avec les ressources de l'élève constitue une condition essentielle à la mobilisation de l'élève.

Aménager l'espace d'évolution

Plus la classe est agitée, plus les élèves ont besoin de repères stables. Cela est particulièrement vraie pour l'aménagement matériel qui doit canaliser l'activité des élèves.

Organiser le fonctionnement des groupes

- Clarifier et ritualiser les règles du vivre ensemble (uniquement celles qui sont « viables » avec le groupe).
- Intervenir au plus tôt et de manière individuelle sur les comportements déviants.
- Considérer une excitation générale comme un clignotant de dysfonctionnement didactique ou pédagogique.

Pour aller plus loin



- Blache B. (2008). Pour une aide à l'intervention. Revue EPS n°331.
- Gal N., Vors O. (2008). Socialiser et Transmettre des savoirs en classe d'Éducation physique : une synergie possible au prix d'une autorité pédagogique conciliante. Revue Éducation et francophonie n°36, pp.118-139.
- Houssaye J. (2012). L'autorité ne passera pas. Revue Recherches & Formation n°71.
- Coston A., Ubaldi J-L. (2013). La leçon en EPS : un système complexe entre incertitudes et anticipations structurantes. Les dossiers « Enseigner l'EPS » n°1. AEEPS.

Geste professionnel 19. Faire face à un faible investissement

Phase qui consiste à réguler une activité réduite ou déclinante de l'élève.

| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | | | | | |
|--|--|---|-----------|---------------|--|---|---|
| <p><u>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1/7/2013)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Contribuer à assurer le bien-être (...) des élèves. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. <p><u>Programmes EPS collège (10/11/2015)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. | | <p>Bien que plébiscitée par beaucoup d'élèves, l'EPS n'est pas forcément synonyme d'investissement pour tous. Le professeur est ainsi régulièrement confronté à des jeunes qui ne participent que faiblement aux activités proposées.</p> <p>L'expérience qu'ils vivent, subjective par nature, constitue alors une voie féconde de compréhension de ces attitudes dérangeantes pour le professeur.</p> <p>L'hypothèse d'un dysfonctionnement de sens peut alors être évoquée pour expliquer des arrêts rapides de l'activité des élèves.</p> | | | | | |
| Études de cas | | | | | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | | | | | |
| <p><u>Arrêt rapide de l'activité</u></p> <p>L'élève s'engage dans la tâche proposée. Mais il s'arrête très rapidement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - deux ou trois passages sur un atelier gymnique ou sur un parcours de haies ; - évitement pour grimper une voie d'escalade - effort limité en course de durée... | <p>La difficulté de la tâche au regard du niveau de ressources de l'élève peut faire que ce dernier la juge trop facile ou trop difficile. Ce qui peut apparaître aux yeux de l'élève comme une raison suffisante pour ne plus s'impliquer dans la tâche.</p> | <p>Régler le niveau de difficulté de la tâche : jouer sur l'effectif, la surface d'action, le nombre d'événements... pour la rendre accessible et donc motivante.</p> | | | | | |
| | <p>L'élève peut se sentir en situation d'infériorité par rapport aux prestations de ses camarades.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Avantages</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Permet d'offrir une situation qui peut apparaître comme un défi à l'élève : inaccessible d'emblée, mais atteignable à l'issue de la séquence pour « accrocher » l'élève (défi). </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Tâtonnement pour optimiser le décalage. - Difficulté à gérer le décalage pour tous les élèves. </td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | <ul style="list-style-type: none"> - Permet d'offrir une situation qui peut apparaître comme un défi à l'élève : inaccessible d'emblée, mais atteignable à l'issue de la séquence pour « accrocher » l'élève (défi). | <ul style="list-style-type: none"> - Tâtonnement pour optimiser le décalage. - Difficulté à gérer le décalage pour tous les élèves. |
| | Avantages | Inconvénients | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Permet d'offrir une situation qui peut apparaître comme un défi à l'élève : inaccessible d'emblée, mais atteignable à l'issue de la séquence pour « accrocher » l'élève (défi). | <ul style="list-style-type: none"> - Tâtonnement pour optimiser le décalage. - Difficulté à gérer le décalage pour tous les élèves. | | | | | |
| <p>La charge émotionnelle imposée par la tâche est trop importante : l'élève refuse de montrer ses émotions (peur) devant ses camarades. C'est notamment le cas dans les activités des champs d'apprentissage 2 (pleine nature) et 3 (expression).</p> | <p>Développer des buts de maîtrise, auto-référencés, plutôt que de performance. Par exemple en course de haies, effectuer deux courses : une avec obstacles et l'autre sans. Puis comparer les deux résultats en cherchant à diminuer l'écart de temps.</p> | | | | | | |
| <p>Dans une tâche individuelle, l'élève ne bénéficie pas de la dynamique d'un travail</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Avantages</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Éviter la comparaison sociale. - Donner un défi individuel basé sur le progrès à accomplir. </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'injustice : en haies, celui qui court le plus vite peut avoir une moins bonne note qu'un élève qui court moins vite, mais qui franchit les intervalles en 4 appuis (s'il s'agit d'un des critères d'évaluation) </td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | <ul style="list-style-type: none"> - Éviter la comparaison sociale. - Donner un défi individuel basé sur le progrès à accomplir. | <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'injustice : en haies, celui qui court le plus vite peut avoir une moins bonne note qu'un élève qui court moins vite, mais qui franchit les intervalles en 4 appuis (s'il s'agit d'un des critères d'évaluation) | |
| Avantages | Inconvénients | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Éviter la comparaison sociale. - Donner un défi individuel basé sur le progrès à accomplir. | <ul style="list-style-type: none"> - Sentiment d'injustice : en haies, celui qui court le plus vite peut avoir une moins bonne note qu'un élève qui court moins vite, mais qui franchit les intervalles en 4 appuis (s'il s'agit d'un des critères d'évaluation) | | | | | | |
| | | <p>Créer un contexte affectif de pratique qui rassure l'élève : petits groupes affinitaires ; éléments de sécurité perceptibles (rassurer)...</p> | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Avantages</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Inconvénients</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des ressentis de l'élève </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de la charge de gestion de l'ensemble des élèves. </td> </tr> </tbody> </table> | | Avantages | Inconvénients | <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des ressentis de l'élève | <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de la charge de gestion de l'ensemble des élèves. |
| Avantages | Inconvénients | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des ressentis de l'élève | <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de la charge de gestion de l'ensemble des élèves. | | | | | | |
| | | <p>Proposer des tâches qui instaurent une interdépendance entre les élèves (ma performance impacte celle des autres et vice-versa).</p> | | | | | |


| | | | |
|---|---|--|---|
| | effectué en groupe. De fait, il réduit considérablement son effort, voire s'arrête plus rapidement (cas du demi-fond en athlétisme). | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une émulation collective | <p align="center"><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risque de marginaliser les élèves qui ne sont pas choisis par leurs camarades lors de la formation des groupes - Certains élèves peuvent en profiter pour se « cacher » dans le groupe et ne pas faire le travail demandé = paresse sociale. |
| <p align="center"><u>Activité sporadique</u></p> <p>L'activité de l'élève se fait sur un mode alternatif. Il ne s'investit et ne travaille que lorsque le professeur est proche de lui ou le regarde. Il l'appelle sans cesse : « monsieur, monsieur ».</p> | L'élève a besoin de reconnaissance. Il travaille par rapport à l'enseignant et non par rapport au savoir. | Inscrire l'élève dans une logique de projet avec des objectifs qu'il peut se fixer et atteindre (rendre visibles les progrès). Développer aussi l'observation de pairs pour valider les acquis. | |
| | L'attractivité de la tâche (plaisir, intérêt) est insuffisante pour mobiliser l'élève qui s'en remet du coup au regard du professeur. | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passer d'une motivation extrinsèque à une motivation intrinsèque. | <p align="center"><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Engagement autonome long à construire. |
| <p align="center"><u>Investissement réduit des filles</u></p> <p>- En rugby, la participation des filles est réduite. L'enseignant est obligé de relancer fréquemment leur activité.</p> <p>- En basket, les filles ne pèsent que très peu sur le déroulement du jeu, tant en attaque, qu'en défense (équipes mixtes). Les garçons jouent plutôt entre eux.</p> | Le rugby est porteur de nombreux stéréotypes masculins qui activent les préjugés négatifs sur l'activité : c'est brutal, on se fait mal, on se salit... Du coup, les filles adoptent davantage des positions d'évitement. | Renforcer la dimension émotionnelle de l'activité (ludique entre autre). | |
| | Les filles ne disposent pas de pouvoirs moteurs qui leur permettent d'être efficaces. De fait, elles sont « écartées » du jeu par les garçons. | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jeu « cache » la dimension éventuellement rébarbative de la tâche. | <p align="center"><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève ne voudra travailler que s'il ressent une émotion positive immédiate. |
| | | Différencier les modes d'entrée pour contourner les préjugés : rugby touché, ceinturé... | |
| <p align="center"><u>Stratégies d'évitement</u></p> <p>- Au volley-ball, un élève s'organise pour éviter au maximum de toucher le ballon.</p> <p>- Lors d'un travail par ateliers en gymnastique, un élève évite de passer en se replaçant toujours derrière dans la file d'attente.</p> | L'évitement traduit le comportement d'un élève qui refuse, pour des raisons motrices et/ou affectives de s'exposer à des situations qu'il juge néfastes pour lui. Soit parce qu'elles « exposent » son corps, soit parce qu'elles mettent en relief son incompetence, soit parce qu'elles le mettent en défaut d'intégration dans le groupe, soit enfin parce que la relation avec l'enseignant est détériorée. Ces comportements peuvent être lus comme des stratégies de protection de l'estime de soi. | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire les préjugés sur la pratique. | <p align="center"><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Différenciation compliquée : difficulté d'adapter la tâche pour tous les élèves. |
| | | Les filles ne disposent pas de pouvoirs moteurs qui leur permettent d'être efficaces. De fait, elles sont « écartées » du jeu par les garçons. | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les APSA du champ d'apprentissage 4, éviter la constitution d'équipes trop hétérogènes en leur sein. - Cibler le travail sur l'acquisition de contenus qui permettent d'impacter le jeu : défendre en écartant l'attaquant vers les lignes de touche... - Cibler les régulations de l'enseignant sur l'action et non l'investissement des filles. |
| | | Si l'évitement est pour l'élève synonyme de mise en danger de l'estime de soi, alors l'enseignant doit chercher à sécuriser l'élève : mise en réussite, dynamique de groupe... | |
| | | <p align="center"><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accrocher les élèves sur des dimensions intrinsèques de la motivation ou des dimensions sociales de l'action comme le travail de groupe qui permet de minimiser la responsabilité individuelle. | <p align="center"><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faible espace d'intervention pour le professeur face à un élève qui fait tout pour ne pas s'exposer. |


| | | | |
|---|---|--|--|
| <u>Refus de rôles sociaux</u> - L'élève ne veut pas arbitrer le match de handball. | L'élève ne connaît pas (bien) les règles et de fait, ne peut les appliquer : il ne (re)connait pas les fautes, ne sait pas quelles décisions prendre ou quels gestes faire / coup de sifflet à donner | - Proposer des séquences pour apprendre à arbitrer. | |
| | | <u>Avantages</u> - La connaissance des règles d'arbitrage et de leur application est une source de compétence et donc d'investissement. | <u>Inconvénients</u> - Apprentissage chronophage et difficile à généraliser pour toute la classe. |
| | L'élève a peur de prendre des responsabilités. Se faire respecter est difficile pour lui, notamment par rapport à ses camarades qui peuvent le contester. | - Mettre en place deux arbitres (l'un d'eux peut être le professeur). | |
| | | <u>Avantages</u> - Décharge partielle de toute la responsabilité de l'arbitrage (+ soutien du professeur). | <u>Inconvénients</u> - Socialisation longue à construire. - Difficulté à faire passer tous les élèves au rôle d'arbitre. |

Techniques utilisables pour faire face à des élèves peu investis

- L'auto-référencement : court-circuiter les comparaisons sociales potentiellement dévalorisantes et démotivantes pour centrer l'activité de l'élève sur sa propre activité.
- Le paravent : contrairement à l'adage selon lequel « le ridicule ne tue pas », et a fortiori au moment de l'adolescence, il est impératif que l'élève ne se sente pas ridicule devant ses camarades. Surtout s'il n'excelle pas dans l'activité.
- La réussite promise : il est essentiel que l'activité de l'élève, aussi minime soit-elle, soit une promesse de progrès. Le pratiquant ne doit pas se voir « assigné à l'échec ».



| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Règles d'or</p>  | <p><u>Rendre visible les progrès</u> Quitte à forcer la reconnaissance (effet « Jourdain »), l'élève doit être placé dans une dynamique où ses efforts doivent lui permettre de progresser (pertinence du choix des contenus).</p> <p><u>Ne pas exposer l'élève à des situations potentiellement dévalorisantes</u> L'EPS est une discipline où le corps et les gestes produits, sont exposés à la vue de tous. Agir ne doit pas conduire au ridicule et donc à l'abandon</p> <p><u>Rechercher des sensations affectives positives</u> L'élève doit pouvoir éprouver le plaisir de performer, de s'aventurer, de s'exprimer, de s'opposer...</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Pour aller plus loin</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Salomon J-F., Famose J-P., Cury F. (2005). Les stratégies d'auto-handicap dans le domaine des pratiques motrices : valeur prédictive de l'estime de soi et des buts d'accomplissement. Bulletin de psychologie n°475. - Sarrazin P., Tessier D., Trouilloud D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves : l'état des recherches. Revue Française de pédagogie n°157. - Bonriot N., Cogérino G., Chamely S. (2009). Les enseignants d'EPS face aux élèves qui décrochent de l'activité : interventions selon le sexe des élèves et discours relatifs aux comportements observés. Revue STAPS n°84. - Madelain O., Le Pannéer A. (2018). Maintenir l'engagement lors de séquences longues. Revue Enseigner l'EPS n°275 - Magendie E. (2019). L'expérience d'élèves non engagés dans les tâches proposées en EPS : études de cas en volley-ball. Revue Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle n°52. - Petiot O. (2021). Favoriser l'engagement moteur des élèves en éducation sportive et physique : les effets des usages du temps mesurés en première et en troisième personne. Revue Recherche en éducation n°43. |
|--|---|

Geste professionnel 20. Gérer l'inaptitude, l'oubli de tenue

Phase qui consiste à gérer des élèves qui ne participent pas (sur le plan moteur) à la leçon d'EPS

| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | | | | |
|---|---|--|------------------|----------------------|--|--|
| <p><u>Contrôle médical des inaptitudes à la pratique de l'EPS (circulaire 17/5/1990)</u></p> <p>- Les nouvelles dispositions réglementaires, en ne prévoyant aucune obligation de contrôle médical préalable en matière d'éducation physique et sportive, retiennent le principe de l'aptitude a priori de tous les élèves à suivre l'enseignement de cette discipline. Il convient donc, désormais, de substituer la notion d'inaptitude à celle de dispense.</p> <p>- Lorsque l'aptitude paraît devoir être mise en cause, l'élève subit un examen pratiqué par un médecin. Si le médecin constate des contre-indications, il établit un certificat médical justifiant l'inaptitude. Ce certificat doit indiquer le caractère total ou partiel de l'inaptitude ainsi que la durée de sa validité.</p> <p><u>Programme EPS du lycée général et technologique (17/1/2019) et lycée professionnel (13/4/2019)</u></p> <p>- Selon le principe fondamental d'une école inclusive, le lycée doit accueillir tous les élèves quel que soit leur degré d'aptitude partielle ou de handicap. Il est de la responsabilité et de la compétence des enseignants de concevoir et de mettre en œuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement.</p> <p>- Une attention particulière doit être portée aux élèves en situation de handicap, atteints de maladies ou à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>- Une attention particulière est portée à la gestion des inaptitudes ponctuelles ou totales d'élèves.</p> | | <p><u>Inaptitude</u></p> <p>L'EPS est une discipline obligatoire qui s'adresse à tous les élèves. Ce qui signifie qu'en principe, nul ne doit en être dispensé. D'ailleurs, s'il est d'usage de parler de « dispense », le terme réglementaire employé est celui « d'inaptitude ».</p> <p>Le certificat médical libellé par le médecin de famille aide l'enseignant à cibler les restrictions à l'activité physique (ce n'est pas une dispense de présence au cours). Lorsque l'activité physique n'est pas possible, l'enseignant doit permettre à l'élève de construire des acquisitions sociales (arbitrer...) et/ou méthodologiques (observer conseiller...). En filigrane, cela permet à l'élève de s'imprégner des connaissances que ses camarades vivent en acte et qu'il peut observer, questionner, comprendre de sa posture d'élève observateur, mais néanmoins acteur du cours. Connaissances qui seront plus rapidement assimilées lors de la reprise de la pratique.</p> <p><u>Tenue</u></p> <p>La tenue d'EPS est obligatoire et doit être adaptée à l'activité enseignée (chaussures de sport, short ou survêtement). Les oublis de tenue sont gérés par l'équipe pédagogique EPS via le règlement intérieur du carnet de vie scolaire.</p> | | | | |
| Études de cas | | | | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | | | | |
| <p><u>Inaptitude</u></p> <p>Un élève présente à son professeur un certificat médical d'inaptitude ou un demande exceptionnelle de « dispense » signée de ses parents.</p> | <p>L'enseignant doit respecter les prescriptions du certificat médical. Toutefois, si l'élève présente plusieurs fois un certificat, cela peut être considéré comme un signe d'évitement du cours d'EPS.</p> <p>Il en est de même pour la demande de dispense exceptionnelle de la part des parents</p> | <p>L'enseignant adapte ses situations au regard du certificat médical qui précise les contre-indications en termes d'incapacités fonctionnelles (types de mouvements, d'effort, capacité à l'effort, situations d'exercice et d'environnement...)</p> <p>Dans le cas où l'élève ne peut réellement pas pratiquer, l'enseignant veillera à lui confier des tâches de nature méthodologiques (observation) ou sociales (arbitrage).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;"><u>Avantages</u></th> <th style="background-color: #f08080; text-align: center;"><u>Inconvénients</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f08080;"> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève reste en prise avec la leçon et les activités de ses camarades. - Il peut construire des apprentissages d'autres natures. </td> <td style="background-color: #f08080;"> <ul style="list-style-type: none"> - Il est toujours chronophage de s'adresser à un seul élève, surtout quand les apprentissages sont différents du reste de la classe. </td> </tr> </tbody> </table> | <u>Avantages</u> | <u>Inconvénients</u> | <ul style="list-style-type: none"> - L'élève reste en prise avec la leçon et les activités de ses camarades. - Il peut construire des apprentissages d'autres natures. | <ul style="list-style-type: none"> - Il est toujours chronophage de s'adresser à un seul élève, surtout quand les apprentissages sont différents du reste de la classe. |
| <u>Avantages</u> | <u>Inconvénients</u> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - L'élève reste en prise avec la leçon et les activités de ses camarades. - Il peut construire des apprentissages d'autres natures. | <ul style="list-style-type: none"> - Il est toujours chronophage de s'adresser à un seul élève, surtout quand les apprentissages sont différents du reste de la classe. | | | | | |
| <p><u>Oubli de tenue</u></p> <p>Au cours du cycle natation, beaucoup d'élèves oublient leurs tenues.</p> | <p>L'oubli de tenue peut être lu comme une situation d'évitement de la part de l'élève.</p> <p>C'est notamment le cas en natation où le corps est exposé à la vue des camarades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Insister sur les dimensions de plaisir (formes de pratique) et de progrès dans les activités proposées. - Se montrer particulièrement attentif aux modalités de groupement et au degré « d'exposition corporelle ». - Instaurer un système de sanction-punition. | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Ou dans des activités pour lesquelles l'élève perçoit une dévalorisation potentielle : maladresse en sports collectifs, positions ridicules en gymnastique...</p> | <p><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur ce qui « décroche » l'élève permet de mieux répondre aux situations d'évitement. - La punition permet de réduire les « espaces de liberté » sur lesquels certains élèves peuvent jouer. | <p><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La punition peut associer définitivement l'EPS à une discipline « négative ». |
|--|--|--|---|

Techniques utilisables pour gérer les élèves qui ne pratiquent pas pendant la leçon

- Le coach personnel : l'élève qui ne pratique pas est apparié à un camarade qu'il choisit. Tout au long de la leçon, il l'accompagne en relevant son activité motrice (temps d'activité, nombre d'essais...), voire en le conseillant.
- Le professeur-adjoint : l'élève qui ne pratique pas accompagne l'enseignant dans la gestion de la leçon : installation du matériel, gestion des groupes (donne les départs...).
- L'arbitre : l'élève qui ne pratique pas est chargé des rôles sociaux nécessaires au fonctionnement de la leçon : starter, arbitre, juge...



Règles d'or



Proposer un rôle qui nécessite une réelle activité

Pour les élèves qui ne participent pas aux apprentissages communs, l'enseignant veillera à identifier non seulement les rôles qu'il va leur attribuer, mais également à clarifier les apprentissages nécessaires à l'exercice de ces rôles (ce qui nécessite d'anticiper ces contenus avant la leçon).

Établir un registre d'oubli de tenue

Les élèves doivent savoir que le professeur n'a pas la « mémoire courte ». De son côté, le professeur doit être au clair avec le système de sanction qu'il peut appliquer en cas de renouvellement d'oubli de tenue..

Pour aller plus loin



- Larnicol Y., Roudet H. (1991). Dispensé d'EPS ? Non, participant privilégié. Revue EPS n°231
- Fleury J. (1998). Dispensée de piscine à cause du regard des autres. Revue EPS n°269
- Bolot F. (2009). Le phénomène « dispensateur » en EPS. Revue EPS n°338.
- Bergamashi A. (2014). Le processus d'accrochage-décrochage scolaire au prisme de la dispense en EPS. In Répondre au décrochage scolaire.
- L'évitement des cours d'EPS et le recours à des certificats médicaux non justifiés (2022). Rapport du Conseil des sages de la laïcité au Ministre de l'Éducation Nationale

Geste professionnel 21. Gérer les conflits entre élèves

Phase qui consiste à gérer les tensions entre élèves

| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | |
|--|---|--|---|
| <p><u>Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire (Circulaire 13/7/2004)</u> - Il faut aussi prendre conscience que les vestiaires peuvent être le lieu de comportements agressifs, voire de maltraitance. C'est afin d'éviter toute dérive (chahut, rixe, élèves prenant du retard...) que l'intervention de l'enseignant à l'intérieur du vestiaire peut s'avérer indispensable. - Lorsqu'il est confronté à des conflits au sein de la classe, l'enseignant doit intervenir, y compris, si nécessaire, en s'interposant physiquement afin de préserver l'intégrité physique des élèves. Il doit pouvoir exercer sa responsabilité, en veillant à éviter tous sévices corporels sur les élèves.</p> <p><u>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1/7/2013)</u> - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.</p> <p><u>Application de la règle, mesures de prévention et sanctions (circulaire 25/7/2014)</u> - Face aux actes d'indiscipline, l'établissement scolaire doit prendre les mesures appropriées afin de sanctionner les actes et comportements contraires au règlement intérieur et au bon climat scolaire. L'établissement est un lieu régi par des règles qui doivent être intériorisées par l'élève. - La médiation est une méthode de résolution des conflits entre deux parties avec l'aide d'une tierce personne qui joue le rôle de médiateur. La médiation par les pairs suggère que le conflit qui oppose deux élèves puisse faire l'objet d'une médiation menée par un élève tiers et formé à ce type de démarche.</p> <p><u>Plan de lutte contre les violences scolaires (circulaire du 3/9/2019)</u> Chaque agression, chaque insulte, chaque incivilité doit être signalée et sanctionnée.</p> | | <p>Le respect d'autrui est une condition du bonheur collectif et de l'épanouissement de chacun. De fait, si la plupart des violences en milieu scolaire prennent la forme d'actes d'incivilité et de victimation souvent mineures mais répétées, l'école de la République doit impérativement s'opposer à ces comportements.</p> <p>Comme les autres savoirs, le respect d'autrui s'apprend notamment par une éducation quotidienne qui passe par le respect des règles élémentaires de civilité et du règlement intérieur de l'établissement.</p> <p>Il faut toutefois signaler que parfois, certains d'incidents entre élèves se déroulent à l'insu de l'enseignant (insultes, coups...). D'où la complexité à traiter avec discernement les problèmes (et la nécessité de mener « l'enquête ». Il faut d'ailleurs noter à ce sujet que lorsqu'une insulte est répétée, cela devient alors du harcèlement.</p> <p>Enfin, la dimension protéiforme des comportements perturbateurs en contexte scolaire conduit à une analyse attentionnée de la situation afin d'adapter au mieux la réponse éducative de l'enseignant</p> | |
| Études de cas | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | |
| <p><u>Moquerie</u> - Au cours d'un cycle de gymnastique, des élèves se moquent d'un de leur camarade qui s'écroule en faisant son ATR.</p> | <p>Au cours de cette période de l'adolescence, le rapport au corps est assez compliqué. En se moquant de l'autre, l'élève peut trouver un moyen pour se rassurer.</p> | <p>- Intervenir immédiatement auprès de l'élève moqueur. - Établir une ambiance de respect en interdisant les moqueries (code social). - Travailler par groupes affinitaires.</p> | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> <p>- Instaurer progressivement une ambiance respectueuse de travail en montrant soi-même l'exemple à travers sa manière de parler aux élèves.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> <p>- Difficile à faire respecter, surtout dans le cadre de l'EPS où les situations qui prêtent à rire sont nombreuses (maladresses, loupés...).</p> <p>- Démagogie éducative lorsqu'on fait des groupes affinitaires (on aseptise le problème de « vivre avec »).</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><u>Insulte sur la compétence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors d'un match de football, des élèves insultent leur camarade arbitre en remettant ouvertement sa décision et son incapacité à arbitrer : « arbitre voleur ». - Lors d'un match de basket, un élève insulte un camarade suite à une série de ratés : « t'es vraiment un gros nul ». | <p>Les élèves jugent leur camarade arbitre incompetent car il sanctionne une action qui leur était favorable.</p> <p>Plus largement, l'insulte sur la compétence apparaît plus fréquemment dans les situations collectives dans la mesure la maladresse d'un équipier impacte la performance du groupe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir une autorité de référence en cas de propos déplacés sur l'arbitre (le professeur comme 2^e arbitre). Développer des compétences d'arbitrage pour anticiper le problème. - Réagir immédiatement en condamnant et sanctionnant l'insulte (carton jaune avec exclusion provisoire). | |
| <p><u>Insulte sur la personne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors d'un cycle de multibonds, des élèves de 4^e traitent l'un de leurs camarades de « grosse bouboule » (propos grossophobe). - Au cours d'un cycle de danse, des élèves traitent l'un de leur camarade de « PD ». | <p>Si l'insulte est souvent corporelle, genrée ou racisée, elle possède des significations très différentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'insulte peut être prononcée « pour rire ». C'est une « vanne » qui fait exister un groupe de pairs (qui manifeste des liens d'amitié) autant qu'elle l'éprouve. - L'insulte peut aussi avoir pour fonction de blesser, d'inférioriser celui à qui elle s'adresse. Elle fonctionne alors comme un moyen de classement qui révèle la recherche d'un rapport de pouvoir. Par exemple, l'élève qui traite son camarade de « gros nul » ne supporte pas que celui-ci altère la performance collective. <p>L'insulte peut aussi avoir une fonction de protection de l'estime de soi en marginalisant l'autre (le PD, le gros...).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cas d'une insulte « gros doigt » (une sorte de « vanne »), l'enseignant peut tolérer ce qui peut être accepté par le groupe sans que cela n'altère trop et la « victime ». Il doit par contre veiller à ne pas relayer ou donner écho à l'insulte. - Dans le cas d'une insulte plus violente, il doit immédiatement intervenir auprès de son auteur (« va t'excuser auprès de ton camarade »), voire le punir (exclusion momentanée de la leçon). Il doit aussi en profiter pour redire à l'ensemble du groupe ce qui est socialement acceptable et inacceptable. | |
| <p><u>Bagarre</u></p> <p>Juste avant l'appel, une altercation survient entre deux élèves : provocations, insultes et échanges de coups.</p> | <p>La bagarre est souvent déclenchée par un manque de respect perçu par un élève qui du coup, envisage la confrontation physique comme une alternative pour résoudre le problème.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Séparer immédiatement les deux élèves. Annoncer que le règlement du conflit aura lieu en fin de leçon. Exclure de manière plus ou moins prolongée les protagonistes. - Calmer l'ensemble du groupe par la parole et la reprise en main du déroulement de la leçon (si la bagarre n'a pas été trop violente) pour ne pas que la situation s'embrase. - Convocation des parents pour gérer le problème dans un cadre bienveillant et adoption de sanction si besoin. | |
| | | <p><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Éviter une escalade de violence dans l'incident, voire une propagation de celui-ci, avec d'éventuelles blessures et désagréments. - Se donner du temps pour prendre une sanction adéquate. | <p><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Règlement ponctuel du problème. - Risque de créer un sentiment de rancœur ou d'injustice chez les élèves. |

Techniques utilisables pour gérer les conflits entre élèves

- Le casque bleu : l'enseignant est garant du bon fonctionnement de la classe et des valeurs de la République. En cas de conflit (insulte, bagarre), il doit intervenir au plus vite pour régler le problème.

- Le sage : afin de ne pas se faire embarquer émotionnellement et de prendre une décision inadaptée, le professeur évitera de réagir à chaud. La fin de leçon permettra d'écouter chaque protagoniste avec un témoin (délégué) et de prendre alors une décision de sanction plus réfléchie.

Règles d'or



Intervenir immédiatement

L'insulte ou la bagarre ne souffrent pas d'une intervention différée. Le professeur est celui qui assure le maintien de l'ordre dans la classe dès qu'une infraction est commise.

Différer et médiatiser le règlement du conflit

Il est conseillé de différer le règlement du conflit afin de laisser retomber la pression. De plus, le professeur s'assurera de la présence d'un tiers (délégué) afin d'éviter le sentiment d'un parti pris, voire d'un règlement de compte.

Dépersonnaliser la sanction

En cas de sanction, le professeur prendra soin d'expliquer la raison de celle-ci en précisant qu'il réprimande l'acte et non la personne.



Pour aller plus loin



- Pfister R., Sabatier C. (1994). Les interactions agressives dans la pratique sportive des jeunes. Revue Enfance n°2-3.
- Florence J., Brunelle J., Carlier G. (1998). Les incidents disciplinaires. Enseigner l'EP au secondaire.
- Valery V. (2004). Sports collectifs. Terrain d'entente ou terrain d'affrontement. Revue EPS n°310.
- Segard J-M. (2006). La mixité en EPS : une source de violence. Les cahiers EPS de l'Académie de Nantes n°33.

Geste professionnel 22. Gérer les conflits entre le professeur et les élèves

Phase qui consiste à gérer les conflits entre le professeur et les élèves

| Prescriptions institutionnelles | Perspectives pédagogiques |
|--|---|
| <p><u>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1/7/2013)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent. <p><u>Application de la règle, mesures de prévention et sanctions (circulaire 25/7/2014)</u></p> <p>- Face aux actes d'indiscipline, l'établissement scolaire doit prendre les mesures appropriées afin de sanctionner les actes et comportements contraires au règlement intérieur et au bon climat scolaire. L'établissement est un lieu régi par des règles qui doivent être intériorisées par l'élève.</p> <p><u>Plan de lutte contre les violences scolaires (circulaire du 3/9/2019)</u></p> <p>Chaque agression, chaque insulte, chaque incivilité doit être signalée et sanctionnée.</p> | <p>L'école n'est pas seulement un espace d'apprentissage, mais aussi un lieu de potentiel conflit qui peut affecter le rapport qu'entretient le professeur avec ses élèves. Il faut à ce titre rappeler que la relation éducative est une nécessaire relation dissymétrique (pour P. Meirieu, le pédagogue est précisément celui qui choisit ce qu'il convient d'enseigner à l'autre). Et que cette dissymétrie dans la relation peut être remise en cause, plus ou moins ouvertement, par les élèves. S'il existe toujours des raisons aux actes, il y a aussi dans les rapports sociaux des limites à ne pas franchir qui doivent être claires pour l'élève. Ces limites ne dépendent pas de « l'arbitraire d'une personne, mais d'une « loi » fondatrice d'un groupe » (J-L Ubaldi, J-P Olinger, Dossier EPS n°64, 2006). Aucune menace ou agression, physique ou verbale, ne peut être tolérée contre un membre de la communauté éducative.</p> |

Études de cas

| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | |
|--|--|---|---|
| <p><u>Refus d'agir</u></p> <p>Un élève refuse de suivre les consignes données par son professeur : « j'ai pas envie de faire », « j'veux pas faire ».</p> | <p>La tâche est pour l'élève synonyme de ridicule devant ses camarades. De fait, il refuse de s'engager dans une situation qu'il juge négative pour son estime de soi.</p> | <p>Éviter les situations de trop forte exposition aux yeux des camarades, dont serait responsable in fine le professeur. Rassurer, dédramatiser par des mots qui accompagnent la prestation de l'élève</p> | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> <p>- Créer un contexte rassurant</p> | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> <p>- Difficulté à « isoler » l'élève du groupe.</p> |
| | <p>Il est aussi possible qu'en refusant de s'engager dans la situation, l'élève manifeste un rapport affectif négatif qu'il entretient avec l'enseignant. Il ne veut pas lui « faire de cadeau ».</p> | <p>Créer un lien affectif avec l'élève : lui expliquer pourquoi on lui demande de faire cet exercice, l'encourager, l'aider, faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> <p>- Créer un « contrat » moral avec l'élève : si l'élève est là pour apprendre, le professeur est là pour l'aider.</p> |
| | <p>L'enseignant peut enfin lire cette attitude de refus comme une crainte ressentie par l'élève d'échouer, de mal faire, ou de devoir fournir un effort trop difficile. Autant de ressentis qui peuvent traduire un signe de manque de confiance en soi.</p> | <p>Construire la tâche en recherchant un décalage optimal entre les ressources motrices de l'élève et la difficulté de la tâche à laquelle le professeur le confronte.</p> | |
| | | <p style="text-align: center;"><u>Avantages</u></p> <p>- Proposer un défi acceptable et possible pour l'élève qui l'invite à s'engager (contexte).</p> | <p style="text-align: center;"><u>Inconvénients</u></p> <p>- Difficulté pour différencier le degré de difficulté de la tâche pour tous les élèves.</p> |
| <p><u>Manque de respect, insolence, menaces</u></p> <p>Manque de respect, vocabulaire inapproprié : « lâche-moi, tu me saoules » ; « t'es un gros con ».</p> | <p>Un propos manifeste d'agressivité peut être interprété plus ou moins violemment selon les codes de communication qui fonctionnent chez les élèves.</p> | <p>Exprimer la non recevabilité du propos tenu. Demander des excuses. Si l'attitude ou le propos sont vraiment menaçants, sanctionner à court terme (sortir l'élève de la situation, voire de la classe via les délégués qui l'amènent en permanence) et si besoin à long terme (rapport d'incident).</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Une insulte par provocation de l'élève envers le professeur peut illustrer la volonté de ne pas perdre la face dans une situation où il se sent mis en danger, voire acculé à l'échec et au ridicule. | <u>Avantages</u> - Réaction immédiate et visible qui marque le caractère irrecevable du propos tenu ou de l'attitude adoptée. | <u>Inconvénients</u> - Risque d'envenimer le conflit. - La sanction peut être perçue par l'élève comme un « trophée » ou une injustice profonde (ce qui accentue le conflit). |
| <u>Agression physique</u> Violence physique : jet de ballon sur l'enseignant ; coups... | La situation d'enseignement peut être vécue comme agressive, voire dégradante par l'élève. Il peut éprouver le sentiment de ne pas faire partie du même monde. La violence devient alors un moyen d'expression pour signifier son refus de « jouer le jeu » scolaire et de se sortir de cette situation qu'il juge intrusive pour lui. | - En cas de violence manifeste, arrêter le cours et ramener les élèves en permanence. - Informer au plus vite le chef d'établissement et établir un rapport d'incident (qui sera systématiquement traité). - Porter plainte. | |
| | | <u>Avantages</u> - Signifier le caractère grave et intolérable de l'agression. - Éviter d'autres débordements. | <u>Inconvénients</u> - Moment de tension très difficile à gérer pour ne pas enclencher une escalade de la violence. |

Techniques utilisables pour gérer un conflit entre professeur et élèves

- Le sphynx : sagesse et ruse pour le professeur qui doit être un « homme debout » (A. Coston, J-L Ubaldi. La leçon en EPS. 2013) qui combine un équilibre subtil et délicat entre la « fermeté » et « l'humanité ». En d'autres termes, le professeur doit dire et faire respecter la loi tout en incarnant la dimension humaine et affective de la relation éducative (calme de rigueur).

Règles d'or



Éviter l'escalade du conflit

Si le professeur ne peut rester silencieux ou impassible lorsqu'il est agressé, il doit par contre tout faire pour provoquer un embrasement du conflit. Il doit garder à l'esprit que c'est avant tout le professeur et non sa personne qui est mis en cause. Il doit donc se protéger physiquement si besoin, puis acter le débordement et tout faire pour conclure l'épisode. Le règlement de l'affaire intervenant par la suite.

Sanctionner l'infraction

En premier lieu, il faut solliciter de l'aide, ne pas rester seul. Le règlement d'une agression, physique ou verbale, nécessite une médiation par la loi et donc par un tiers (chef d'établissement, police).



Pour aller plus loin



- Barrère A. (2002). Un nouvel âge du désordre scolaire : les enseignants face aux incidents. Revue Médecine & Hygiène n°26.
- Flavier E., Méard J-A. (2003). Comprendre les conflits professeur-élève(s) en EPS. Revue EPS n°303.
- Coslin P. (2009). Les enseignants face aux élèves. Revue Dialogue n°184.
- Prairat E. (2010). Ce que sanctionner veut dire. Les cahiers dynamiques n°45.
- Virat M. (2015). Faut-il aimer ses profs pour rester à l'école ? Revue Les cahiers dynamiques n°63.

Geste professionnel 23. Gérer un vol

Phase de leçon qui vise à gérer une disparition de matériel

| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | |
|---|--|---|--|
| <p>En cas de suspicion de vol, seul un officier de police judiciaire (OPJ) peut fouiller les effets personnels d'un élève (sac, casier...). Dans ce cas, l'élève doit être présent.</p> <p>En cas de vol sans circonstance aggravante, le chef d'établissement (directeur d'école), peut porter plainte, mais uniquement si le vol est commis au préjudice de l'établissement scolaire.</p> <p>En cas de vol, le mineur victime peut se rendre seul au commissariat de police ou à la brigade de gendarmerie, pour porter plainte lui-même. Il peut également laisser ses parents porter plainte en son nom. Cependant, seuls ses parents pourront se porter partie civile et réclamer des dommages et intérêts en son nom.</p> | | <p>Chez les très jeunes enfants, le vol ne répond pas à une intentionnalité marquée. Avant quatre ans, l'enfant ne fait pas vraiment la différence entre ce qui est à lui et ce qui est aux autres. De plus, il ne ressent pas de culpabilité, et c'est justement par la transgression des interdits et par la sanction des adultes, qu'il va pouvoir l'intégrer.</p> <p>Plus tard, le vol peut se faire sous la pression de l'environnement. L'élève vole pour ressembler aux autres, par convoitise, pour être accepté, voire pour agresser.</p> <p>Par ailleurs, le vol peut s'opérer, non pas pour les objets qu'ils sont, mais pour ce que l'acte de voler procure. Il y a dans ce cas une forme d'addiction au vol, au sens psychologique et physiologique du terme (décharge hormonale).</p> <p>Enfin, de manière moins visible, le vol peut être considéré comme un moyen de se rassurer (posséder) ou comme un appel à l'aide, un moyen d'attirer l'attention (« <i>je cherche à me faire prendre pour que tu me regardes</i> »).</p> <p>Punir contre le vol, c'est respecter et faire respecter un interdit qui permet de vivre ensemble. La sanction ne doit pas être proportionnelle à l'objet, mais aux circonstances (atténuantes ou non). Elle doit être expliquée et appliquée. Dans tous les cas, le vol doit être traité de manière à éviter des conséquences psychologiques néfastes pour la victime (anxiété, stress...).</p> | |
| Études de cas | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | |
| <p><u>Vol dans le sac d'un élève</u></p> <p>- Un élève accuse un camarade dispensé d'avoir fouillé dans sac et volé son stylo 4 couleurs pendant qu'il suivait la leçon d'EPS.</p> <p>- Un élève signale qu'on lui a volé son téléphone portable.</p> | <p>Devenu sport national, le vol du stylo 4 couleurs est pour certains élèves un grand jeu permanent auquel tout le monde peut participer dans la classe, la cours de récréation, dans les vestiaires...</p> <p>Quant au vol du portable, il peut répondre à la volonté d'agresser un camarade précis ou à l'envie de posséder un objet (dimension psychologique).</p> | <p>- Veiller à ce qu'aucun élève n'accède aux sacs pendant le cours d'EPS.</p> <p>- Si le vol est avéré, chercher l'auteur.</p> <p style="padding-left: 20px;">* Si on le trouve, lui rappeler la loi et exiger la restitution de l'objet. Informer éventuellement les parents.</p> <p style="padding-left: 20px;">* Si on ne le trouve pas, différer la sanction pour ne pas déborder l'heure de cours. Mais ne pas lâcher « l'enquête »..</p> | |
| | | <u>Avantages</u> | <u>Inconvénients</u> |
| | | <p>- Ranger les sacs dans un endroit sécurisé permet d'éviter les moments opportuns pour voler.</p> <p>- Prendre en charge le problème du vol permet de réparer l'infraction.</p> | <p>- Énergie et temps consacrés pour faire en sorte que les vols ne soient pas possibles ou que l'objet volé soit récupéré par son propriétaire.</p> |
| <p><u>Vol dans le sac du prof</u></p> <p>Beaucoup plus rare que le vol entre élèves, le vol d'effets personnels du professeur peut être marginal (un stylo) ou plus gênant (clés).</p> | <p>Le vol d'un objet personnel du professeur traduit une transgression plus importante que le vol d'effets entre élèves.</p> <p>Ce type de vol peut être le fruit soit d'une tentation de posséder un objet que l'élève n'a pas (un feutre Velleda, un joli stylo),</p> | <p>Éviter toute tentation en isolant et protégeant ses effets personnels (pas de tentation).</p> | |
| | | <u>Avantages</u> | <u>Inconvénients</u> |
| | | <p>Permet de court-circuiter toute mauvaise intention.</p> | <p>Instaure un climat de méfiance pas forcément propice à la bonne entente avec les élèves.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | soit d'une réelle intention d'agresser un professeur avec qui la relation est compliquée (trop sévère, injuste, peu efficace...). | | |
| <u>Vol de matériel EPS</u> - Des mousquetons ont disparu à l'issue du cours d'escalade. - Il manque un ballon à l'issue de la leçon de basket. | L'accès facile à du matériel onéreux ou qui donne envie (ballon, mousqueton d'escalade...) peut inciter des élèves à voler. Le vol peut être aussi « utilitaire » : un ballon qui permettra de jouer ailleurs et plus tard. | - Compter le matériel avant et après la leçon. - Limiter (voire interdire) l'accès des élèves au local matériel. | |
| | | <u>Avantages</u> Clarifier les règles de fonctionnement social. | <u>Inconvénients</u> - Dimension chronophage d'une gestion rigoureuse du matériel (comptage...). |

Techniques utilisables pour lutter contre le vol

- Le compte est bon : afin de dissuader des intentions potentielles de vol, les élèves doivent savoir que le matériel est comptabilisé et que de fait, il est compliqué de subtiliser du matériel.
- Le coffre-fort : l'organisation matérielle doit être faite pour réduire au maximum toute tentation, et donc tentative, de vol : limiter l'accès aux locaux matériels...

Règles d'or



Organiser le rangement du matériel

Afin de court-circuiter les circonstances qui peuvent pousser au vol, l'équipe pédagogique des enseignants d'EPS veillera à organiser le rangement du matériel de manière à ce que celui-ci soit facilement comptabilisé. Il est aussi possible de responsabiliser à tour de rôle des élèves chargés du bon retour du matériel.

Ne pas laisser un vol impuni

Le vol ne doit pas rester impuni. Si la punition collective présente un inconvénient majeur quant au sentiment d'injustice éprouvé par celles et ceux qui ne sont pas concernés, le vol ne peut pour autant rester sans conséquences. Une « enquête » doit être menée pour identifier le voleur. À défaut, une explication détaillée de ce que représente le vol doit être communiquée aux élèves.



Geste professionnel 24. Gérer un accident

Phase qui consiste à gérer les incidents corporels survenus pendant la leçon d'EPS

Prescriptions institutionnelles

Information des parents lors des accidents scolaires (circulaire 27/10/2009)

- Il revient au directeur d'école ou au chef d'établissement d'établir un rapport d'accident dans les quarante-huit heures lorsqu'un ou plusieurs élèves ont été victimes d'un accident dans le cadre scolaire.

Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire (circulaire du 13/7/2004)

La responsabilité de l'État se substitue à celle de l'enseignant civilement responsable d'un accident causé ou subi par un élève. Par conséquent, la réparation du préjudice subi par la victime est assumée par l'État.

Toutefois, s'agissant d'un régime de faute prouvée, s'exerce la mise en jeu de la responsabilité des enseignants d'éducation physique et sportive. Il y a délit, en cas de faute d'imprudence, de négligence ou de manquement à une obligation de prudence ou de sécurité prévue par la loi ou le règlement, s'il est établi que l'auteur des faits n'a pas accompli les diligences normales

Recommandations de sécurité pour la pratique des activités physiques scolaires (note de service du 9/3/1994)

Les éléments retenus dans les jugements pour l'engagement de la responsabilité des enseignants portent sur les points suivants :

- Les conditions matérielles : état des équipements et organisation des lieux
- Les consignes données aux élèves
- La maîtrise du déroulement du cours
- Le caractère dangereux ou non des activités enseignées.

Natation. Contribution de l'École à l'aisance aquatique (note de service du 28/2/2002)

- L'occupation du bassin doit être appréciée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau, pour des écoliers, 5 m² pour des collégiens ou des lycéens.
- Dans le second degré, l'encadrement est assuré par le professeur d'EPS responsable de la classe ou du groupe classe. Le professeur d'EPS assure l'enseignement et l'encadrement des élèves en présence d'un personnel qualifié et dédié à la surveillance.
- Les séances en eaux de baignade (ou plans d'eau ouverts) devront être préalablement autorisées par l'IA.

Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré (circulaire 19/4/2017)

- L'idée centrale de toute démarche commune aux APPN est de permettre d'éduquer les élèves, futurs citoyens pratiquant les sports de nature, à la prise de risque subjective, calculée et réfléchie.
- L'enseignant doit s'organiser pour garantir de façon pleine et entière une chaîne de sécurité et une chaîne de contrôle fiables.
- Évoluer avec des effectifs réduits. Les niveaux de compétences des élèves sont également des paramètres décisifs de sécurité.

Escalade

- Conditions matérielles (encordements vérifiés systématiquement par le professeur).
- Maîtrise déroulement du cours (le professeur doit porter un baudrier équipé afin de pouvoir intervenir rapidement).
- La cordée doit toujours être équilibrée (vigilance quant au différentiel de poids).
- Vérifications mutuelles entre élèves (grimpeur / assureur) systématiques.
- Assurage en moulinette : la modalité d'ascension doit permettre d'éviter tout retour au sol.
- Escalade en tête : vérifier préalablement les capacités de l'assureur.
- Escalade en bloc. Surfaces de réception adaptées ; apprentissage des techniques de parade.


Perspectives pédagogiques

En 2017-2018, l'EPS représentait 13,80% des accidents scolaires dans le premier degré et 56,50% dans le second degré (Observatoire national de la Sécurité et de l'Accessibilité des établissements d'enseignement, 2018). C'est donc une discipline à risque qui oblige les enseignants à se montrer très vigilants sur les équipements et matériels utilisés, les tâches demandées aux élèves, mais aussi les modalités d'organisation de l'enseignement.

Le risque encouru lors des pratiques sportives doit toutefois être appréhendé sur plusieurs registres :

- Le risque objectif correspond au niveau de danger du milieu, combiné au niveau de ressources disponibles du sujet (en escalade, l'enseignant prendra naturellement en compte la cotation de la voie).
- Le risque acceptable se définit comme « l'absence de risque inacceptable pouvant objectivement mettre en cause l'intégrité physique des élèves... » (Circulaire du 19-4-2017).
- Le risque subjectif se caractérise par le niveau de danger ressenti par le sujet
- Le risque préférentiel correspond au niveau de risque choisi par le sujet, déterminé par le rapport entre les bénéfices escomptés et les coûts prévisibles.

L'éducation à la sécurité se traduit donc par une éducation aux risques (cf. les 4 types de risque notifiés ci-dessus) que les élèves doivent appréhender au mieux pour préserver leur intégrité corporelle.


| Études de cas | | |
|--|--|---|
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables |
| <p><u>Élève égaré en course d'orientation</u> Un élève n'est pas revenu d'un exercice réalisé en forêt.</p> | <p>1 - Regarder sur quel parcours il est parti ; ce qui nécessite de tenir un tableau des départs et arrivées par parcours. 2 - Demander si quelqu'un l'a vu. Essayer de le joindre par téléphone portable si possible. 3 - Regrouper les élèves et stopper tout nouveau départ. 4 - Si les élèves sont autonomes, envoyer deux groupes de deux binômes en sens opposé sur le parcours concerné. 5 - Si l'élève demeure introuvable, prévenir les secours (112), ainsi que le chef d'établissement.</p> | |
| <p><u>Malaise, blessure</u> Un élève se blesse au bras lors d'un combat de lutte. Il se plaint fortement.</p> | <p>1 - Protéger la victime d'un choc supplémentaire. 2 - Arrêter l'activité de la classe. 3 - S'enquérir de la blessure de l'élève. 4 - Intervenir si possible : stopper l'hémorragie du nez... 5 - Prévenir si besoin les secours (112) ou à défaut faire faire venir l'infirmière.</p> | |
| <p><u>Perte de connaissance</u> Un élève fait un malaise lors d'une activité de demi-fond. Il perd connaissance.</p> | <p>1 - Protéger la victime d'un choc supplémentaire. 2 - Arrêter l'activité de la classe. 3 - Procéder aux gestes de secourisme - Allonger la victime sur le dos - Libérer les voies aériennes en basculant doucement la tête de la victime en arrière en appuyant sur le front et élever le menton. - Apprécier la respiration (sur 10 secondes) : regarder si le ventre et la poitrine se soulèvent. 4 - Si la victime respire, la placer en position stable sur le côté (position latérale de sécurité) et alerter les secours. 4 bis - Si la victime ne respire pas, - Alerter les secours et réclamer un DAE - Pratiquer une RCP en répétant des cycles de 30 compressions thoraciques suivies de 2 insufflations. - Faire mettre en œuvre ou mettre en œuvre le DAE le plus tôt possible. - Poursuivre la réanimation jusqu'au relais par les services de secours ou à la reprise d'une respiration normale.</p> |  |


Techniques utilisables gérer un accident

- La « CAT » : chaque enseignant doit pouvoir anticiper les situations d'accident en connaissant la « CAT », conduite à tenir. Contusion, petite hémorragie, malaise doivent être traitées de manière précise et efficace. Si le problème est plus grave, ne pas hésiter à appeler les secours (112).

- Le 112 : en cas de difficulté ou d'incertitude sur la conduite à tenir, l'enseignant ne doit pas hésiter à appeler le 112, numéro de téléphone réservé aux appels d'urgence et valide dans l'ensemble de l'Union européenne. Le service guide alors l'enseignant sur la procédure à adopter. Pour information, le smartphone envoie immédiatement, les données précises de localisation à l'opérateur.



| | |
|---|--|
| <p>Règles d'or</p>  | <p><u>« Keep cool »</u> Accident bénin ou plus sérieux, l'enseignant doit garder son calme pour prendre lucidement la (bonne) décision d'intervention.</p> <p><u>Éviter le suraccident</u> Le caractère collectif de l'enseignement en EPS doit conduire l'enseignant à gérer l'accident tout en protégeant le reste du groupe (en général, mise à l'arrêt de celui-ci).</p> <p><u>Savoir déclencher un secours</u> En cas d'accident grave, de stress ou d'incertitude, l'enseignant n'hésitera pas à appeler les secours (112) qui l'aideront à gérer la situation.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Pour aller plus loin</p>  | <p style="text-align: center;">À propos d'une notion juridique particulière (« agir en bon père de famille »)</p> <p>La note de service du 9 mars 1994 relative à la pratique des activités physiques et scolaires utilise le critère de « <i>bon père de famille</i> » dans le cadre des recommandations de sécurité. Cette notion, d'usage courant dans les milieux juridiques, représente une notion cadre. Ce qui signifie une référence admise et comprise par tous, qui correspond à un individu abstrait considéré comme la norme comportementale en fonction de laquelle se mesure le comportement d'une personne donnée pour déterminer l'existence ou la mesure d'une éventuelle faute. Son contenu est variable, indéterminé, susceptible d'une appréciation subjective et évolutive. La notion échappe donc à une définition précise et se réfère à des comportements humains, impliquant une comparaison avec la réalité, avec les valeurs admises par la société. Elle change de signification avec le temps et doit être interprétée en fonction des besoins de la société au moment où l'interprétation est opérée. Elle permet de déterminer « une mesure moyenne de conduite sociale », adaptable aux spécificités de chaque situation déterminée.</p> |
|--|---|

Geste professionnel 25. S'occuper de l'élève obèse


Phase de leçon qui vise à intégrer au mieux l'élève qui souffre d'obésité

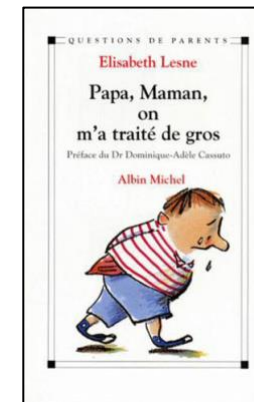
| Prescriptions institutionnelles | | Perspectives pédagogiques | |
|--|---|---|---|
| <p><u>Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (11/2/2005)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Garantir à la personne handicapée le libre choix de son projet de vie grâce à la compensation des conséquences de son handicap. - Rendre possible une participation effective à la vie sociale en assurant « l'accessibilité de tous à tout ». - Placer la personne handicapée au centre des dispositifs qui la concernent en substituant une logique de service à une logique administrative. <p><u>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1/7/2013)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. <p><u>Collège (Programme EPS collège cycle 3 & 4, arrêté du 9/11/2015)</u> (L'EPS) assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.</p> <p><u>Lycée général et technologique (Programme EPS, arrêté 17/1/2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'EPS du lycéen (...) lui permet de les (compétences) enrichir et d'en acquérir de nouvelles qui favoriseront sa réussite dans l'enseignement supérieur et dans sa vie future d'adulte. - Au-delà des enseignements obligatoires, des dispositifs adaptés d'enseignement et d'animation, disciplinaires et pluridisciplinaires peuvent être organisés pour des élèves à besoins particuliers (obésité et surpoids, manque de confiance et d'estime de soi, recherche d'excellence sportive, etc.) et/ou des élèves en difficulté au regard des compétences-clés (savoir nager par exemple). <p><u>Lycée professionnel (Programme EPS, arrêté 3/4/2019)</u></p> <p>Selon le principe d'une école inclusive, les établissements de formation doivent accueillir tous les élèves quel que soit leur degré d'aptitude partielle ou de handicap. Il est de la responsabilité des professeurs de concevoir et de mettre en œuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement. Compte tenu des enjeux de santé publique liés à la sédentarité, tout doit être mis en œuvre pour proposer une EPS adaptée.</p> | | <p>Aujourd'hui, 18% des élèves de troisième présentent une surcharge pondérale, dont 5% sont obèses (DREES 2018). Les conséquences en EPS sont nombreuses. En effet, ces élèves éprouvent des problèmes de coordination (produire une foulée bondissante), de souplesse, de fatigue (enchaîner des courses d'attaque, puis de défense en sports collectifs), ou de sécurité (maintenir des positions en appui manuel en gymnastique)... quand ils acceptent d'entrer en action ! Ainsi, si les répercussions sur la motricité sont considérables, les blocages psychologiques ne sont pas moindres. Une image de soi dévalorisée par les performances (échecs répétés, faibles réalisations) et par le regard des autres (moqueries) constitue souvent le quotidien des élèves en surpoids ou obèses. Ainsi, même si l'activité physique est grandement recommandée pour ces élèves, l'obésité peut toutefois se révéler être un frein pouvant aller jusqu'à l'inaptitude. Surtout dans une activité où les apprentissages se font à la vue de tous et où le corps est particulièrement exposé (natation). Pour autant, ces caractéristiques ne signifient pas que ces élèves ne peuvent s'approprier les contenus d'enseignement prévus dans les programmes. C'est ainsi que face à ces élèves en situation de « Besoin Éducatif Particulier » (BEP), il est « <i>fondamental d'amener cet élève à prendre conscience qu'il progresse comme les autres et qu'à cet égard il n'est pas différent d'eux</i> » (L'élève obèse, Dossier EPS n°62, 2004).</p> | |
| Études de cas | | | |
| Difficultés | Interprétations possibles | Solutions envisageables | |
| <p><u>Difficulté à pratiquer</u></p> <p>L'élève obèse rencontre presque systématiquement des difficultés pour réaliser les exercices auxquels l'enseignant le confronte : impossibilité de franchir une haie, de s'engager dans une voie d'escalade, de réaliser des figures gymniques.</p> | <p>La surcharge pondérale pose clairement à l'élève des problèmes d'équilibre, de souplesse, de force physique qui court-circuitent sa capacité à réaliser certains mouvements.</p> | <p>Adapter l'exigence de la tâche : le faire marcher plutôt que courir, grimper sur un plan incliné...</p> <p>Si la pratique est réellement compliquée, solliciter l'élève sur d'autres registres : arbitrage, observateur...</p> | |
| | | <p><u>Avantages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'élève obèse de se trouver en situation de réussite. | <p><u>Inconvénients</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de se décentrer de la gestion du groupe pour pouvoir gérer l'élève obèse. - Abandon d'un domaine de formation s'il se cantonne à des tâches méthodologiques et sociales. |


| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Rejet ou moqueries des camarades</u> L'élève obèse est rejeté par ses camarades qui ne veulent pas de lui dans leur équipe de relais ou de basket ; qui ne veulent pas lutter contre lui... Pire, l'élève obèse fait l'objet de moqueries de la part de quelques élèves.</p> | <p>Dans les pratiques sportives majoritairement marquées par la performance, le handicap que constitue l'obésité peut conduire l'élève concerné à être rejeté par ses camarades qui ne voient pas en lui une « plus-value » potentielle à la réussite de l'équipe. Il peut même être marginalisé par des moqueries dont la fonction ne sert qu'à vouloir renforcer une pseudo identité des membres du groupe qui le rejettent.</p> | <p>Rechercher des formes de groupement « affective » de manière à ce que l'élève obèse se sente plus en sécurité avec ses camarades. Lui donner des « pouvoirs » spécifiques : possibilité</p> | |
| | | <p><u>Avantages</u> Jouer sur la dynamique humaine pour favoriser l'intégration. Adapter le règlement permet de préserver l'équilibre des forces et de conserver la possibilité de réussir / gagner.</p> | <p><u>Inconvénients</u> Sentiment d'injustice si les règles ne sont pas toutes les mêmes pour les uns et les autres.</p> |
| <p><u>Évitement et refus de pratiquer</u> L'élève obèse produit un « vrai-faux » certificat médical de contre-indication à la piscine. L'élève obèse développe des stratégies d'évitement (ne pas faire en donnant l'illusion de faire). En escalade, il assure, conseille, mais ne grimpe jamais.</p> | <p>L'élève n'a pas envie de montrer son corps, sa motricité aux autres membres du groupe par crainte de se sentir ridicule, d'être jugé mauvais ou d'exposer un corps jugé peu désirable.</p> | <p>Demander au MNS l'autorisation de se baigner avec un tee-shirt. Construire des tâches où la réussite est possible : marcher en maintenant une FC > 160 bpm. Manifester une attention spécifique à l'élève obèse en l'encourageant tout particulièrement.</p> | |
| | | <p><u>Avantages</u> Inviter l'élève obèse à s'engager dans une pratique où il peut réussir.</p> | <p><u>Inconvénients</u> Différenciation parfois lourde à mettre en place et qui pourrait sembler injuste pour les autres élèves.</p> |

Techniques utilisables pour gérer un élève obèse

- Le contrat individualisé : plus que tout autre élève, l'adolescent obèse doit se voir proposer des exigences qu'il peut atteindre. Tout doit être fait pour ne pas renforcer une « impuissance apprise », tout en limitant le regard des autres camarades sur ses performances.

| | |
|---|--|
| <p>Règles d'or</p>  | <p><u>Permettre les progrès et la réussite</u> Un élève obèse ne s'investira dans les cours d'EPS que si le professeur lui offre des conditions de pratiques aménagées qui lui permettent de travailler, de progresser et de réussir au regard de ses possibilités.</p> <p><u>Favoriser l'intégration sociale</u> Tout doit être mis en place pour que l'élève puisse faire partie d'un groupe, ce qui nécessite qu'il puisse jouer un rôle et bonifier le groupe.</p> <p><u>Limiter l'exposition sociale</u> L'image corporelle que l'élève obèse a de lui-même est très souvent lourde à porter pour lui. Il convient donc, dans la mesure du possible, de faire en sorte que ses prestations ne se fassent pas à la vue de tous (préférer la réalisation devant ses camarades).</p> |
|---|--|



| | |
|--|--|
| <p>Pour aller plus loin</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Groupe académique de Versailles "EPS et handicap". L'élève obèse en EPS. Dossier EPS n°62, 2004 - Meynaud F. Vers une EPS inclusive, Revue Reliance n°24, 2007 - During B. Éducation physique, handicap et humanisme, Colloque Scolarisation des élèves handicapés et EPS, 2009 - Rey O., Thivel D. L'engagement de l'élève en EPS. Surpoids et obésité, Dossier EPS n°85, 2018 |
|--|--|

