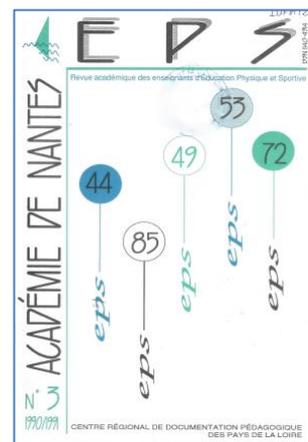


# LES CAHIERS EPS DE L'ACADÉMIE DE NANTES

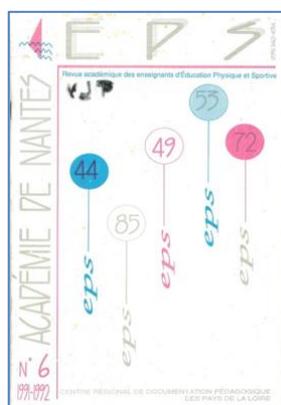
Depuis 1989, « l'École de Nantes » fournit aux professeurs et formateurs d'EPS des écrits pédagogiques et didactiques.

A partir du numéro 37, les cahiers EPS ont été édités en numérique.

La revue a changé plusieurs fois de noms. Elle est aujourd'hui connue sous le nom de Revue eNOVEPS.



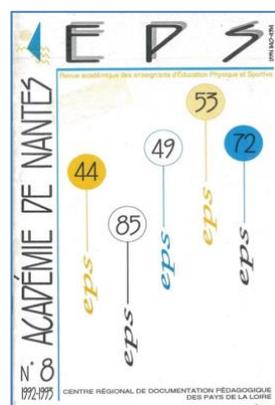
N°3 (1991)



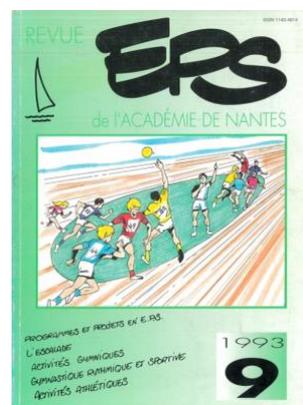
N°6 (1992)



N°7 (1993)



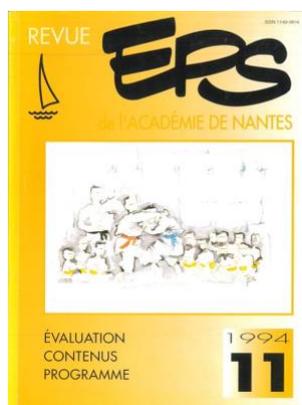
N°8 (1993)



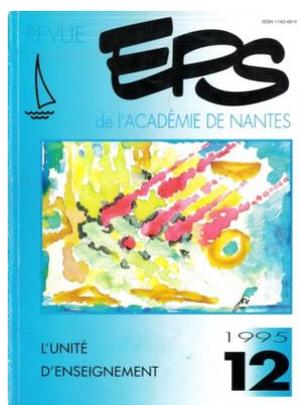
N°9 (1993)



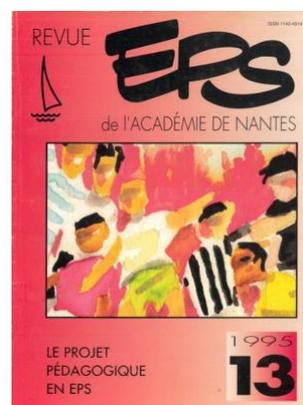
N°10 (1994)



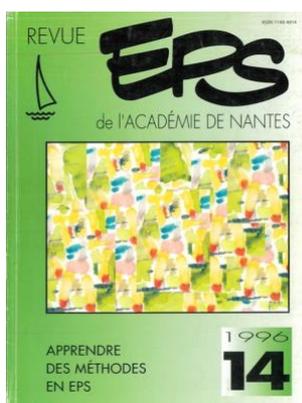
N°11 (1994)



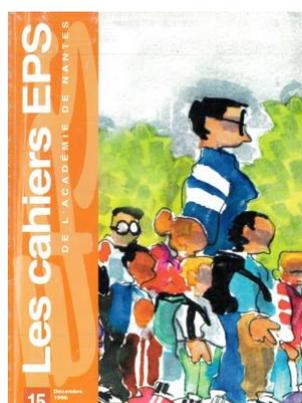
N°12 (1995)



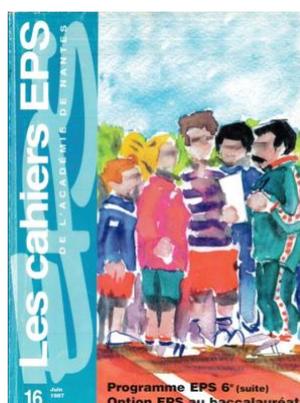
N°13 (1995)



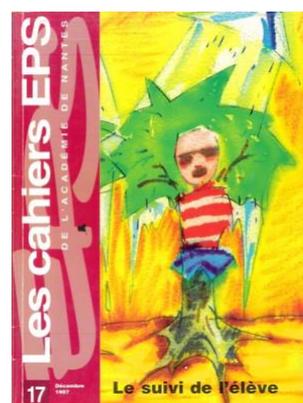
N°14 (1996)



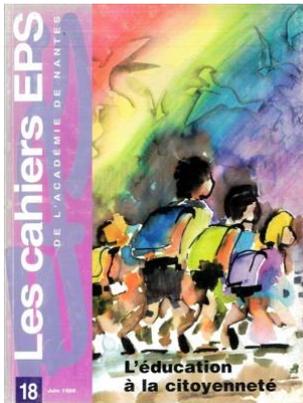
N°15 (1996)



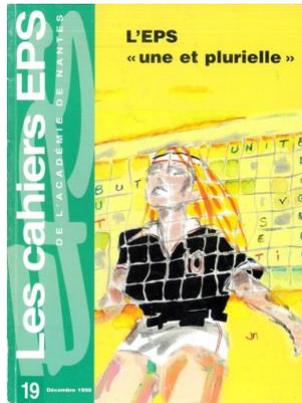
N°16 (1997)



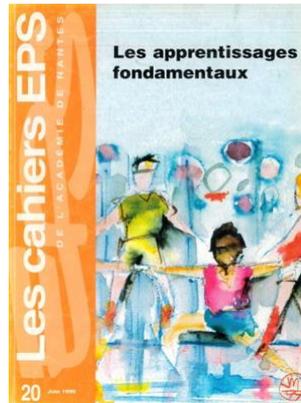
N°17 (1974)



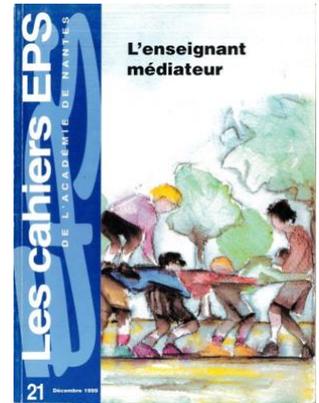
N°18 (1998)



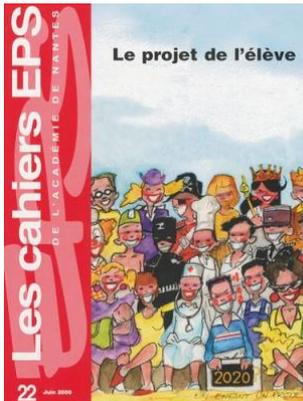
N°19 (1998)



N°20 (1999)



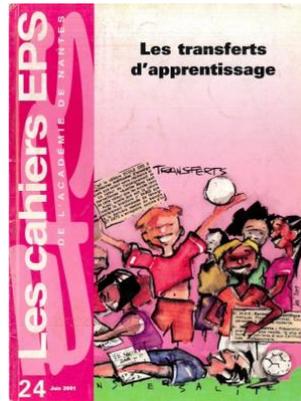
N°21 (1999)



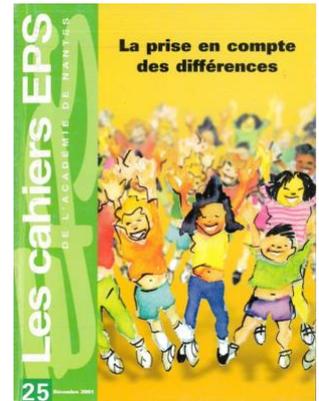
N°22 (2000)



N°23 (2000)



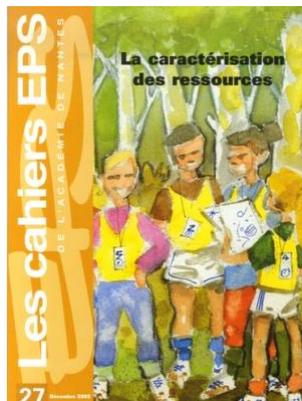
N°24 (2001)



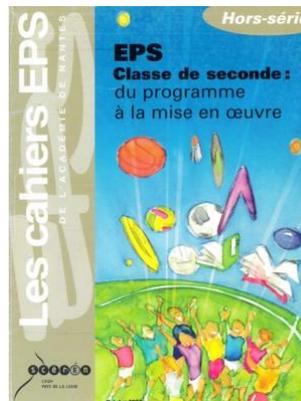
N°25 (2001)



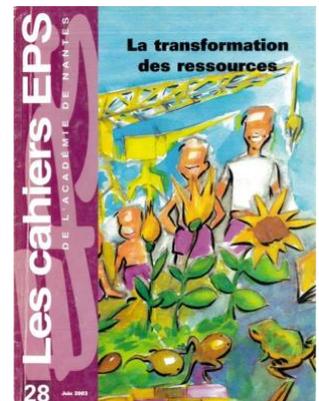
N°26 (2002)



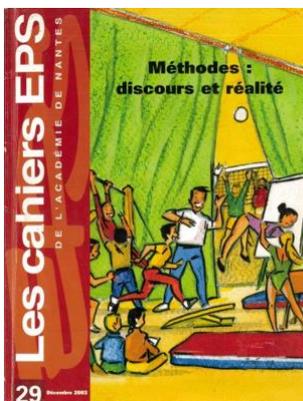
N°27 (2002)



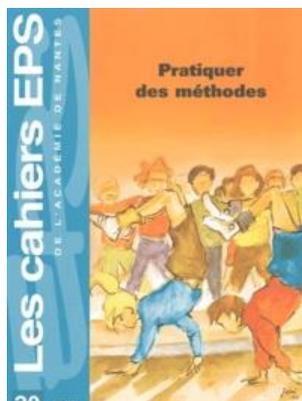
Hors-Série (2002)



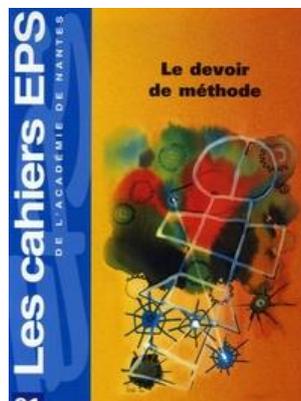
N°28 (2003)



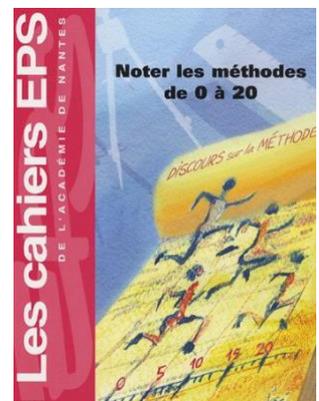
N°29 (2003)



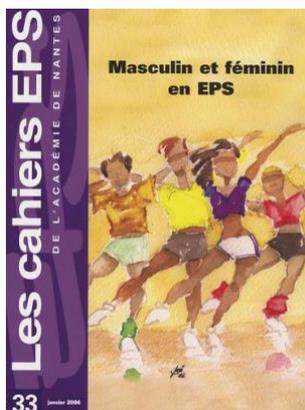
N°30 (2005)



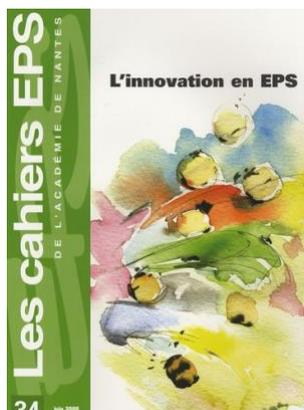
N°31 (2005)



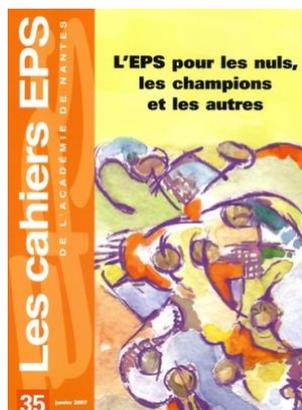
N°32 (2005)



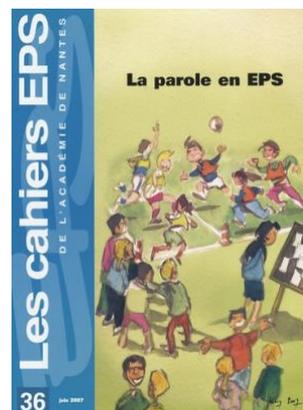
N°33 (2006)



N°34 (2006)



N°35 (2007)



N°36 (2007)



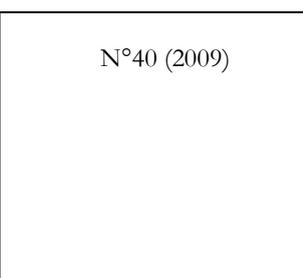
N°37  
Autour de la notion de respect en et par l'EPS



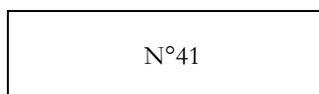
N°38.  
L'autorité, le négociable et le non négociable



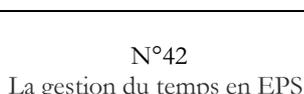
N°39  
Les programmes de collège : réflexions et mises en œuvre



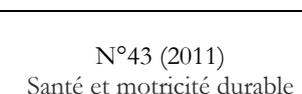
N°40 (2009)



N°41



N°42  
La gestion du temps en EPS



N°43 (2011)  
Santé et motricité durable

## LA REVUE e NOVEPS

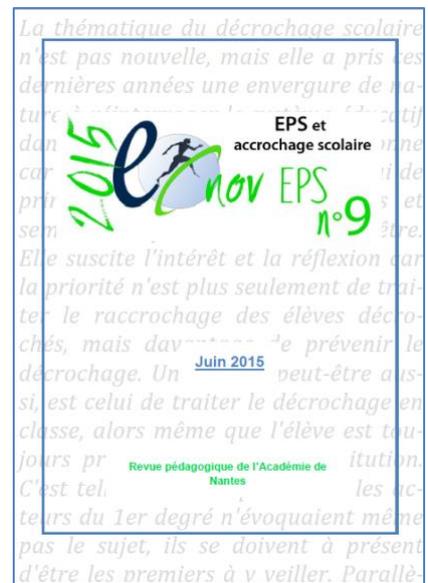


Pilotée par les IA-IPR d'EPS, la revue e-novEPS s'attache à traiter les problématiques qui se posent aux enseignants dans le cadre de l'évolution de la politique éducative, de la discipline, et les conséquences à la fois sur leur implication et sur leur approche didactique, pédagogique.

Avec l'aide des membres du Groupe Académique d'Innovation Pédagogique, constitué de professeurs reconnus pour leur qualité réflexive et la pertinence de leurs actions au plus près des élèves, mais aussi d'inspecteurs et de chefs d'établissement contributeurs, la conjoncture éducative est explicitée. Les débats et mises en tension des idées contribuent avec efficacité à l'analyse constructive des sujets abordés, en les éclairant d'axes de compréhension et de mises en œuvre possibles.

Constituant un ensemble de ressources sur les thématiques qui traversent le système éducatif, les articles, *entièrement libre d'accès*, ont vocation à contribuer à l'enrichissement durable de la réflexion pédagogique collective et à faciliter l'évolution des représentations et des pratiques professionnelles des enseignants.

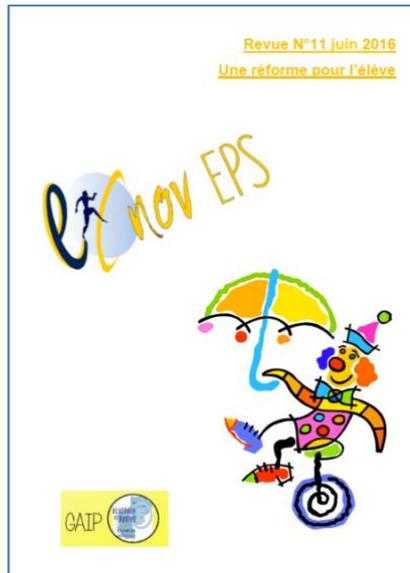
- 1 – L'EPS au-delà de la leçon
- 2 - La construction de compétences
- 3 - De la personnalisation à la différenciation
- 4 - Les pratiques d'évaluation
- 5 - Le travail en équipe
- 6 - Le suivi
- 7 - Les missions du professeur
- 8 - De la théorie à la pratique



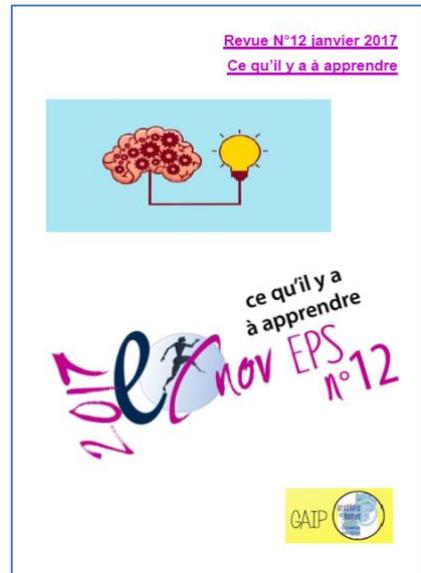
N°9 (2015)



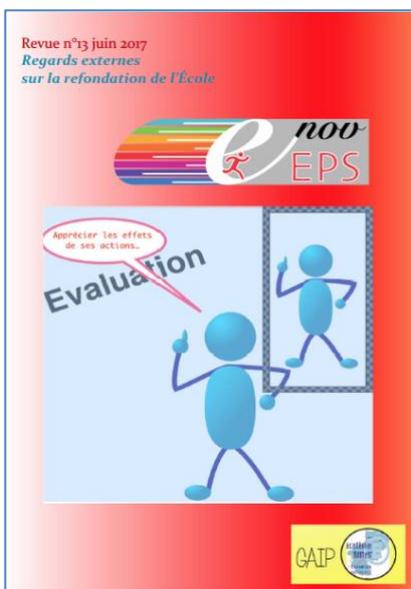
N°10 (2016)



N°11 (2016)



N°12 (2017)



N°13 (2017)



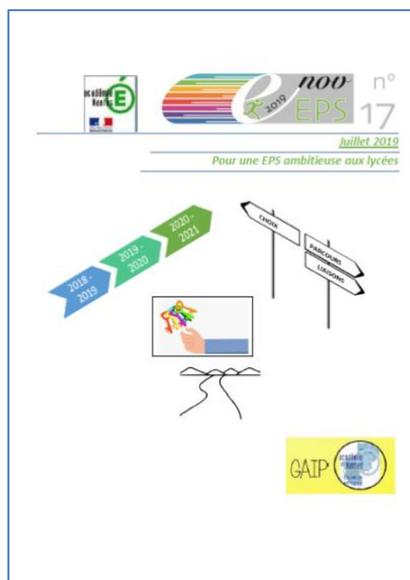
N°14 (2018)



N°15 (2018)



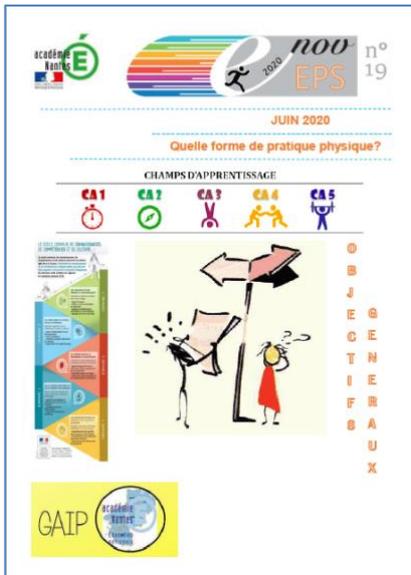
N°16 (2019)



N°17 (2019)



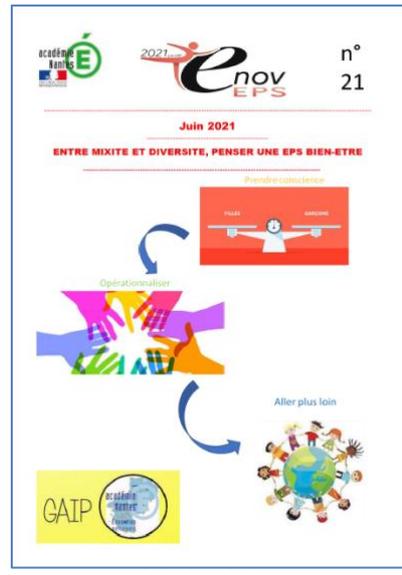
N°18 (2020)



N°19 (2020)



N°20 (2006)



N°21 (2021)