

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2



ADAPTER SON DÉPLACEMENT
À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS

Vincent LAMOTTE - EPSivore - 2023







CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

1 – Caractéristiques du CA 2

2 – Les programmes du CA 2

3 – Les compétences attendues du CA 2

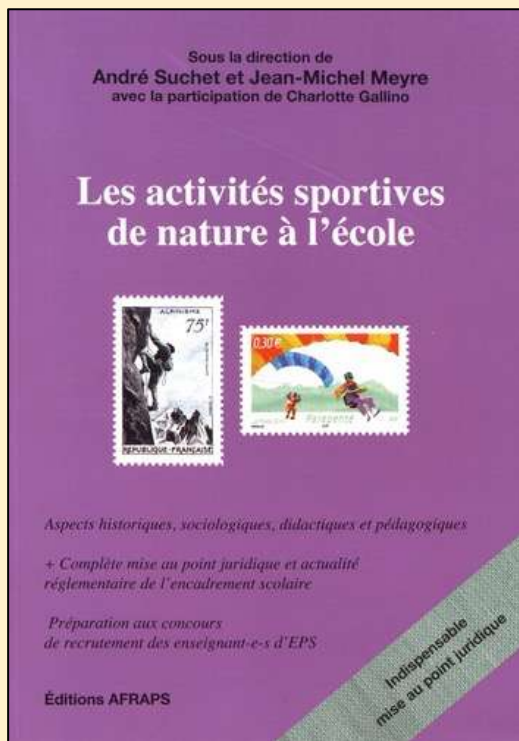
4 – L'évaluation des APSA du CA 2

5 – Perspectives didactiques



Encadré vert : citation d'auteur

Encadré rouge : texte officiel



« La pratiques des Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) s'inscrit le plus souvent dans le principe du mythe de l'aventure. Véritable point d'intersection entre sécurité et insécurité, cette forme de vie éphémère et délimitée dans le temps se vit de façon intense dans le présent. »

Patrick Pelayo, François Potdevin.

La natation, comme une Aventure Physique de Pleine Nature, 2018





CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

1 – Caractéristiques du CA 2



1.1 Définition du CA 2

1.2 L'expérience du CA 2

1.3 Les APSA du CA 2

1.4 Le mot-clé du CA 2 : s'adapter

1.5 Le risque et la sécurité

1.6 Qu'est-ce qu'un milieu varié / incertain ?

1 - Caractéristiques du CA 2

1.1 Définitions du CA 2

Les trois programmes d'EPS en vigueur pour l'enseignement secondaire (collège, lycée, lycée professionnel) donnent une définition de ce champ d'apprentissage légèrement différente selon le niveau d'enseignement.

Les définitions du champ d'apprentissage n°2

Collège 2015

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Lycée général et technologique 2019

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et/ou incertains

Lycée professionnel 2019

Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains

Trois termes communs à la définition du CA 2 des 3 programmes

Déplacement

Il s'agit de construire (choix) / prévoir un déplacement qui est généralement le plus rapide possible, mais aussi le plus économique.

Adapter

Au cours du déplacement, il est attendu que le pratiquant gère son déplacement au regard des difficultés rencontrées en maintenant des conditions de sécurité objective.

Environnement varié / incertain

Aux yeux du pratiquant, le milieu doit apparaître incertain / varié. Ce milieu est chargé de symbolique : liberté, défi, risque, plaisir, nature...

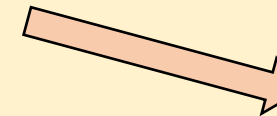
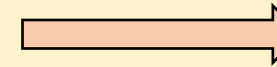
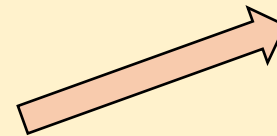
1 - Caractéristiques du CA 2

1.2. L'expérience du CA 2

Les enjeux de formation du CA 2

(Ressources d'accompagnement des programmes collègue 2015)

- Construire un projet de déplacement en utilisant pleinement ses ressources tout en le réalisant en sécurité pour être capable d'assurer son retour ou celui de son pair.
- La lecture du milieu permet d'apprendre à la fois de prendre un risque calculé dans le choix de l'itinéraire et de respecter l'environnement naturel ou artificiel.
- La collaboration partagée entre pairs autour de la sécurité et de l'aide est une composante majeure de la pratique dans ce champ d'apprentissage.



Dimension motrice

Se déplacer en utilisant au mieux ses ressources et en prenant des risques calculés

Dimension méthodologique

Concevoir un déplacement efficace et sécuritaire.

Dimension sociale

Collaborer avec des pairs dans le respect de l'environnement



Expérience à vivre dans le CA 2

Oser s'engager dans un milieu naturel incertain pour concevoir et gérer en sécurité, quitte à renoncer, un déplacement (rapide et économique) dans le respect de l'environnement.



1 - Caractéristiques du CA 2

1.3. Les APSA du CA 2 (1/2)

Toutes les APSA appartenant à ce CA sont enseignables. À condition naturellement que les conditions de sécurité soient assurées. Ce sont les équipes pédagogiques de chaque établissement qui effectuent le choix des APSA à enseigner.

À noter que le « savoir nager » et le « sauvetage aquatique » font partie de ce champ d'apprentissage.

Les équipes pédagogiques ont la possibilité de « scolariser » les pratiques sociales pour en faire des formes de pratiques scolaires (sauvetage aquatique...).

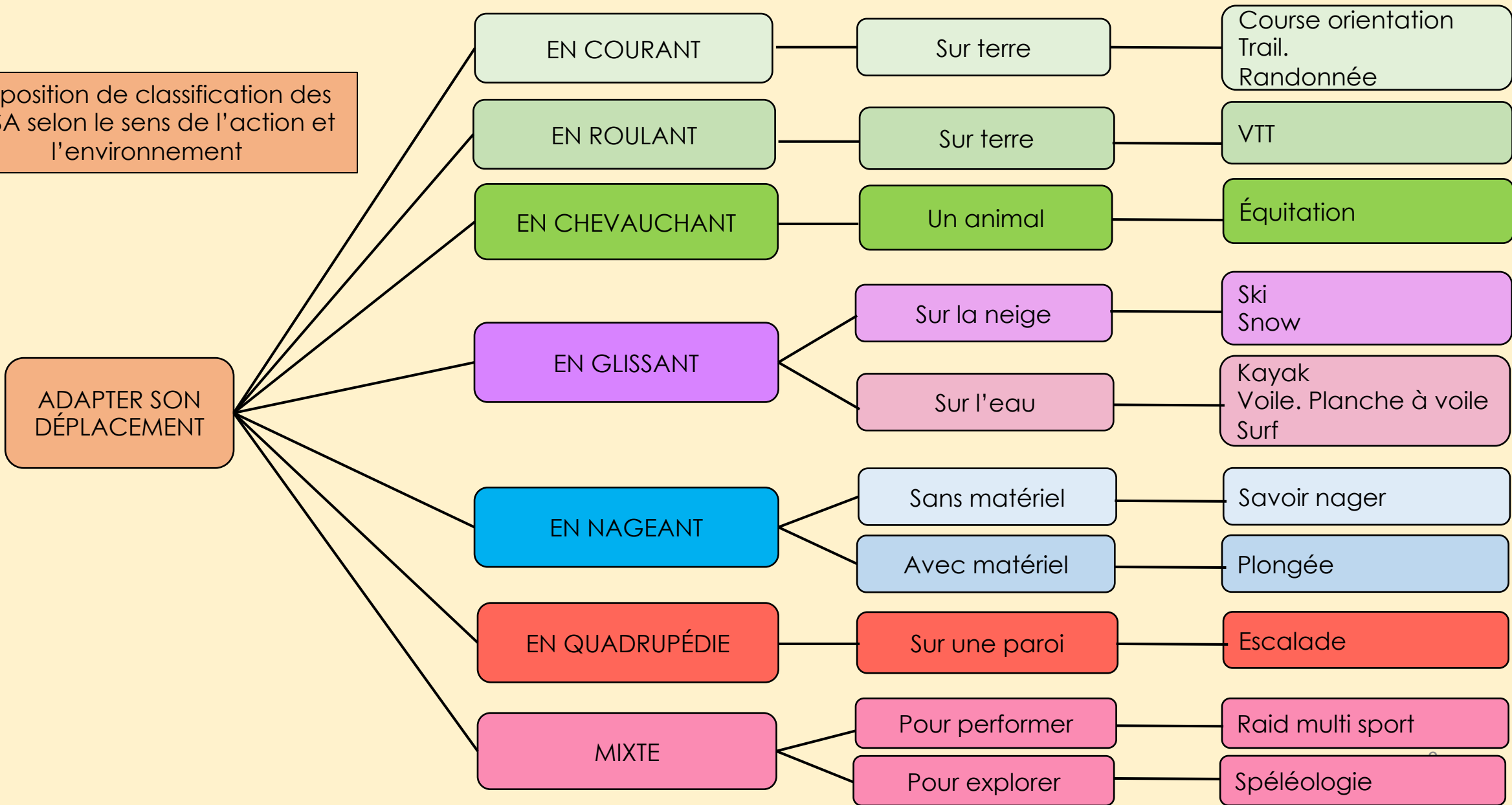
On trouve dans les ressources d'accompagnement des programmes de collège des exemples de traitement ou d'évaluation d'APSA : course d'orientation, escalade, sauvetage aquatique, VTT.



1 - Caractéristiques du CA 2

1.3. Les APSA du CA 2 (2/2)

Proposition de classification des APSA selon le sens de l'action et l'environnement



1 - Caractéristiques du CA 2

1.4 Le mot clé du CA 2 : s'adapter

Dans le cadre de l'EPS, le concept d'adaptation, central dans les APSA de ce CA peut-être décliné à 5 niveaux

L'ADAPTATION DANS LE CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2		
Nature de l'adaptation	Caractéristiques	Illustrations
Cognitive (prises de décisions)	Choisir l'itinéraire le plus adapté à ses possibilités et le réguler pour mener à bien son projet de déplacement	- Repérer les possibilités de progression : itinéraires possibles (CO, VTT), choix des prises (escalade)...
Motrice (gestes techniques)	Mettre en œuvre des techniques de déplacement pour le sécuriser et l'optimiser.	- Connaître les techniques pour effectuer une reprise de courant (kayak), une opposition (escalade)
Énergétique (effort)	Gérer son capital énergétique... sans diminuer pour autant sa performance.	- Savoir quand et où courir vite (CO) - Trouver des positions de moindre effort (escalade)
Affective (émotions)	Construire et utiliser des repères pour mieux contrôler ses émotions	- Utiliser un point d'appui (CO) pour sécuriser son déplacement
Sociale (environnement & entraide)	Organiser les conditions de pratique Respecter l'environnement Assurer la sécurité d'autrui et aider un camarade en difficulté	- Ne pas piétiner de jeunes plantations (course orientation). - Savoir assurer un camarade de cordée (escalade)

1 - Caractéristiques du CA 2

1.5 Le risque et la sécurité. Textes de loi

Sécurité des élèves lors de la pratique des activités physiques scolaires

(Circulaire 9 mars 1994)

Recommandations de sécurité

- **Conditions matérielles** : état des équipements et organisation des lieux.
- **Consignes** données aux élèves.
- Maîtrise du **déroulement du cours**.
- **Caractère dangereux** ou non des activités enseignées.

Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré

(Circulaire du 19 avril 2017)

5 Principes généraux

- S'attacher à l'absence de **risque pouvant objectivement** mettre en cause l'intégrité physique des élèves.
- Éduquer les élèves à la **prise de risque subjective, calculée** et réfléchie. L'enseignant doit s'organiser pour garantir une **chaîne de sécurité** et une chaîne de contrôle fiables. Elles ne peuvent être déléguées.
- Apprendre à l'élève à **renoncer** : partir-revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer (prof et élèves).
- Distinguer des **niveaux d'engagement différents** (adaptés aux ressources des élèves) selon le cadre de pratique (enseignement obligatoire, optionnel, AS...).
- Évoluer avec des **effectifs** d'élèves réduits, adaptés aux configurations matérielles et géographiques. Les niveaux de compétences des élèves sont également des paramètres décisifs de sécurité (groupes homogènes).



1 - Caractéristiques du CA 2

1.5 Le risque et la sécurité. Vers l'autonomie

Risque objectif

Niveau de danger du milieu, combiné au niveau de ressources du sujet

- Escalade : difficulté de la voie, météo, chutes de pierre...
- Kayak : classe de rivière, dangers naturels (drossage, rappel...)
- Course d'orientation : niveau des lignes directrices, superficie du secteur d'évolution, relief, milieu forestier...

Risque acceptable

« La sécurité se définit comme l'absence de risque inacceptable pouvant objectivement mettre en cause l'intégrité physique des élèves... »

Circulaire du 19-4-2017. Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le 2d degré



Risque subjectif

Niveau de danger ressenti par le sujet

Risque préférentiel

Niveau de risque choisi par le sujet, déterminé par le rapport entre les bénéfices escomptés et les coûts prévisibles

1 - Caractéristiques du CA 2

1.6 Qu'est-ce qu'un milieu varié / incertain ?

MILIEU VARIÉ	Substrat				
Déplacement	Terre	Eau	Rocher	Neige	Air
Course	CO				
Glisse / Roule	VTT	Voile Kayak		Ski	
Quadrupédie			Escalade		
Nage		Plongée			
Vol					Parapente

Escalade
Où sont les prises ?
Comment les utiliser ?

CO
Quels sont les éléments
utilisables pour guider le
déplacement ?

3 paramètres caractéristiques d'un milieu incertain dans le CA 2

Naturel. Le milieu peut-être mouvant (rivière), changeant (dégagé, puis forestier), compliqué à lire (partie de rivière invisible).

Mystérieux. La confrontation au milieu peut être inconnue (à vue en escalade) ou connue (après travail).

Difficile. L'incertitude peut enfin être liée au rapport entre les ressources du sujet et la difficulté objective du milieu (reconnaissance des symboles et des lignes en CO...).



CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

2 – Les programmes du CA 2



2.1 Les attendus de fin de cycle

2.2 Les enjeux d'apprentissage :
un système emboîté

2 – Les programmes du CA 2

2.1 Les attendus de fin de cycle collège (AFC)

Les attendus de fin de cycle déclinés dans les programmes EPS constituent des points d'articulation entre les objectifs généraux et les compétences attendues que doivent construire les équipes pédagogiques.

Ces attendus de fin de cycle font référence à des dimensions **motrices**, **méthodologiques** et **sociales**

AFC CA 2 COLLÈGE (2015)				
Cycle 3	Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.	Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.	Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.	Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.
Cycle 4	Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.	Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.	Assurer la sécurité de son camarade.	Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

2 – Les programmes du CA 2

2.1 Les attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)

AFLP CA 2 LYCÉE PROFESSIONNEL (2019)						
CAP	Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.	Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.	Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.	S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.	Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.
Bac Pro	Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.	Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.	Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.	Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.	Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.	Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique.

2 – Les programmes du CA 2

2.1 Les attendus de fin de lycée général & technologique (AFL)

Dimensions **motrices**,
méthodologiques et
sociales

AFL CA 2 LYCÉE GÉNÉRAL & TECHNOLOGIQUE (2019)			
Lycée	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.

Éléments prioritaires pour atteindre les AFL (Programme EPS lycée général et technologique 2019)

- Comprendre et mettre en œuvre, seul et/ou à plusieurs, les principes et procédures d'une pratique qui garantit la sécurité de tous ;
- Développer des appuis adaptés à l'itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d'une motricité efficace ;
- Gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis (musculaires, respiratoires, émotionnels, psychologiques...) pour réaliser les déplacements ;
- Maintenir un engagement physique tout en restant lucide dans ses choix ;
- Se préparer à un effort spécifique, récupérer ;
- Choisir, mettre en œuvre et réguler un projet de déplacement ;
- Utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations ;
- Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions ;
- S'entraider pour donner confiance ;
- Sélectionner et prendre en compte les informations utiles pour définir son itinéraire.



2 – Les programmes du CA 2

2.1 Synthèse des attendus de fin de cycle (AFC / AFLP / AFL)

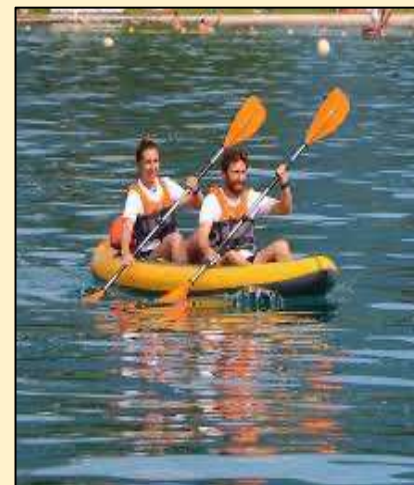
Planifier un déplacement
(sélectionner les infos utiles)



Adapter un déplacement
(ajuster son projet, contrôler ses émotions)



Conduire un déplacement
(motricité spécifique)



Gérer la sécurité
(les règles, coopérer, savoir renoncer)

2 – Les programmes du CA 2 (Ressources accompagnement, cycle 4. Programme collège 2015)

2.2 Enjeux d'apprentissage

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2		ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA2			
		Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu	Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé	Assurer la sécurité de son camarade	Respecter et faire respecter les règles de sécurité
DOMAINES DU SOCLT	COMPÉTENCES GÉNÉRALES	ENJEUX D'APPRENTISSAGE			
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Adopter une motricité adaptée aux contraintes variées et variables du support	Apprécier le niveau de difficulté d'un itinéraire au regard de ses ressources pour rester lucide Élaborer un projet de déplacement incluant des itinéraires de repli, des techniques de réchappe simple et des échappatoires	Être autant vigilant à sa sécurité qu'à celle de son partenaire : co-vérifier la chaîne de sécurité, communiquer avec son partenaire, maîtriser les protocoles et techniques de sécurité avant et pendant le déplacement S'engager dans le déplacement en sachant comment en sortir pour soi et pour l'autre Rester attentif aux indications de sécurité liées aux lieux de pratique (panneaux, topo-guide...)	
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Utiliser les supports (topo, légende de la carte) pour prélever des indices sur le milieu Photographier mentalement le support pour s'imaginer évoluer	Identifier les causes expliquant les raisons d'une réussite, d'adaptations ou de renoncement au cours du déplacement	Rester concentré et attentif sur les procédures d'actions et les consignes de sécurité Savoir renoncer si les difficultés sont trop importantes Être en état de vigilance de signes avant-coureurs d'une prise de risque inconsidérée	
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Contrôler et maîtriser les protocoles et les techniques de manipulation des éléments de la chaîne de sécurité de contrôle afin d'évoluer ensemble en sécurité		Communiquer et coopérer pour assumer les responsabilités liées aux différents rôles Adapter son engagement à celui de son partenaire Prendre en charge tout ou partie de l'organisation du groupe et des dispositifs de sécurité de la classe dans le milieu Connaître les gestes de premiers secours et la chaîne d'alerte	
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Maîtriser les techniques permettant de s'adapter en cas d'échec (chuter, se perdre...)	Choisir son matériel et adapter son effort tout au long du déplacement en fonction de l'évolution de la situation, de son épuisement et du risque		
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain	Expérimenter différentes formes d'aventures dans des formes de pratiques scolaires d'activités physiques de pleine nature (APPN)	Choisir un niveau d'engagement permettant d'être efficace et de pratiquer en sécurité Comprendre les mesures de sécurité au regard de l'accidentologie	Accompagner son partenaire dans la réussite de ses projets comme dans les difficultés et partager la gestion du couple risque/sécurité Apprécier l'impact des APPN sur le milieu naturel et adopter des attitudes responsables	





CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

3 – Les compétences attendues du CA 2



3.1 Définir une compétence attendue dans le CA 2

3.2 Un exemple en escalade

3.3 Les ressources constitutives des compétences

3 – Les compétences attendues du CA 2

3.1 Définir une compétence attendue dans le CA 2

« Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites »

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, Décret du 31/3/2015

Les nouveaux programmes d'EPS (collège et lycée) ont transféré la responsabilité de la construction des compétences aux équipes pédagogiques.

Les ressources d'accompagnement proposent des exemples de compétences attendues sur lesquelles peuvent s'appuyer les équipes pédagogiques.

En EPS, une compétence attendue intègre des éléments moteurs, méthodologiques et sociaux, intégrés les uns aux autres

Dans le CA 2, il s'agit d'amener les élèves à :

- **choisir, parmi plusieurs possibles**, un itinéraire adapté pour le réaliser de façon efficiente ;
- assumer un **risque calculé** qui respecte les règles de sécurité passive et active et intègre le renoncement donc la réchappe si nécessaire ;
- **gérer la sécurité** de façon co-responsable (co-contrôle) ;
- réguler son projet de déplacement par **l'analyse** individuelle et collective des erreurs et échecs ;
- inscrire un projet de déplacement dans une **démarche éco-citoyenne**.



3 – Les compétences attendues du CA 2

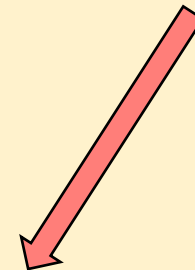
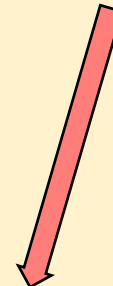
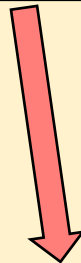
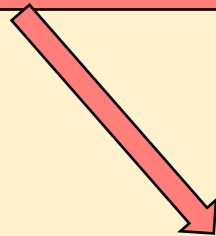
3.2 Un exemple de compétence attendue en **escalade** au cycle 4 collège
(Ressources d'accompagnement des programmes collège, 2015)

AFC 1. Réussir un **déplacement planifié** dans un milieu naturel aménagé ou artificiel recreé plus ou moins connu.

AFC 2. **Gérer ses ressources** pour réaliser en totalité un parcours **sécurisé**.

AFC 3. Assurer la **sécurité de son camarade**.

AFC 4. Respecter et faire respecter les **règles de sécurité**.



Compétence attendue

(En voie) Réaliser en moulinette 2 voies dans des volumes et/ou plans différents dont l'une est haute et aisée et l'autre courte et difficile. Assurer correctement son partenaire en maîtrisant la distinction entre corde « sèche », « tendue » et « molle »

4 – Les compétences attendues et les ressources du CA 2

3.3 Les ressources constitutives des compétences

Les ressources en EPS sont les éléments à apprendre pour construire les compétences.

Connaissances

Permettent à l'élève d'analyser, de comprendre, d'identifier, de donner du sens, de concentrer son attention, de mémoriser, d'argumenter, de s'instruire sur le corps, l'effort, l'exercice physique et les activités physiques.

Capacités

Permettent à l'élève de réaliser des actions efficaces, de les coordonner, de percevoir et d'interpréter des sensations, de s'équilibrer, d'acquérir des techniques motrices.

Attitudes

Permettent à l'élève de s'engager dans des relations sociales de différentes natures (compétitives, collaboratives, collectives...), sur la base de valeurs morales et civiques.

Exemple en escalade (Cycle 4. Ressources d'accompagnement des programmes collège)



CE QU'IL YA
À APPRENDRE

CE QU'IL YA
À APPRENDRE

Créer des chaînes d'appuis efficaces pour conduire son déplacement de façon économique

- Se déplacer en plaçant l'avant des pieds sur les prises afin d'être plus mobile et plus précis.
- Avoir une attitude tonique sur les pieds (pas de talon bas).
- Accepter d'agir avec une prise de main basse.
- Accepter de pousser sur un appui pied pour aller chercher une prise de main.
- Réaliser une voie « mains imposées et pieds libres » présentant des changements de direction en profitant de la mobilité offerte par les pieds pour progresser de manière économique.

Se dominer pour accepter de s'engager en hauteur de manière détendue

- En moulinette, accepter de balancer dans le vide et/ou de chuter (<1m).
- Repérer le trajet d'une voie pour choisir la corde permettant de sécuriser une escalade en moulinette.
- Choisir la ou les couleurs de prises imposées pour les pieds et/ou les mains afin de réaliser la voie entièrement en « libre » et en respectant ses choix.

Lire les configurations de prises sur quelques mètres et proposer un projet d'actions de déplacement adapté

- Choisir un ordre de saisie de prises de mains sur un passage.
- Se souvenir de l'ordre des saisies de mains sur un passage de 4 à 5 mètres que l'on vient de réaliser

Maîtriser et contrôler les protocoles et les techniques de sécurité en bloc et/ou en voie

En bloc :

Grimpeur : accepter de chuter et savoir se réceptionner, dé-escalader le bloc jusqu'au sol.

Pareur : veiller à sécuriser la zone de réception.

En voie :

Grimpeur : mettre un baudrier correctement et savoir s'encorder. En haut de voie, accepter de chuter (1 m environ).

Assureur : assurer en moulinette à l'aide de la méthode en 5 temps. Adopter un bon placement par rapport au mur et contrôler la redescente.

Lors d'une chute, construire le réflexe de ramener la « main haute » sur le brin « de vie » (main sous le frein). Différencier et assurer « mou », « tendu » et « sec ».

Coordination assureur grimpeur :

Coordonner les actions et communications lors du passage en moulinette, en haut de voie (3 temps).

Prévenir le grimpeur lors d'une chute et accepter d'être soulevé.

Sécurité passive : veiller au bon positionnement des tapis, installer les cordes et ranger correctement le matériel.

Escalade. Cycle 4 collège



CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

4 – L'évaluation des APSA du
CA 2



4.1 Collège

4.2 Points communs pour les lycées

4.3 Lycée général et technologique

4.4 Lycée professionnel

4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.1 Collège

La validation des compétences visées pendant le cycle contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Ce sont les équipes pédagogiques qui élaborent et mettent en œuvre les procédures d'évaluation.

Règles constitutives des modalités d'évaluation pour le CA 2 (Ressources accompagnement des programmes, cycle 4)

- L'évaluation exige la proposition d'une **variété d'itinéraires** de complexité et de difficulté différentes permettant un choix personnel de l'élève.
- L'évaluation se fonde sur la réalisation d'un ou plusieurs **parcours de niveau choisi et en sécurité** (ce niveau de sécurité peut être choisi par l'élève).
- Elle exige des élèves la **formulation d'un projet d'actions de déplacement** intégrant les principaux points d'appui favorisant la régulation du projet afin de réussir le parcours dans sa totalité et en sécurité.
- L'évaluation s'appuie sur :
 - la **difficulté du parcours** réalisé par l'élève ;
 - la **faisabilité du projet** : choix d'un parcours adapté à ses ressources, la réussite du parcours, le temps éventuellement réalisé ;
 - la **qualité de la réalisation du déplacement** : niveau d'engagement consenti, difficulté et qualité des actions motrices réalisées, fluidité dans la conduite du déplacement, optimisation du trajet ;
 - **l'utilisation d'outils méthodologiques** au service de la production de performance à partir du numérique ou des analyses individuelles ou collectives.

4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.2 Points communs pour les lycées

A partir d'un référentiel national d'évaluation - propre à chaque champ d'apprentissage et à chaque diplôme - les équipes pédagogiques élaborent un protocole d'évaluation qui apprécie le degré de maîtrise des Attendus de Fin de Lycée (AFL / AFLP) selon 4 niveaux : insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne.

**Maîtrise
insuffisante**

**Maîtrise
fragile**

**Maîtrise
satisfaisante**

**Très bonne
maîtrise**



4 – L'évaluation des APSA du CA 1

4.3 Lycée général et technologique (1/3)

AFL 1 (12 pts) + AFL 2 & AFL 3 (répartition des points AFL 2 et 3 au choix de l'élève : 4/4 ; 2/6 ; 6/2)

APSA liste nationale : courses, sauts, lancers, natation vitesse.

Situation de fin de séquence (12 pts)

AFL 1. S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

- S'évalue le jour de l'épreuve en **croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement.**

- Choix de la **difficulté de l'itinéraire**, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.

- L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un **itinéraire adapté à son niveau** (différents choix possibles de niveau de difficulté).

- L'évaluation tient compte des **différences filles-garçons**

Situation au fil de la séquence (8 pts)

AFL 2. S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.

AFL 3. Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.

- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un **carnet d'entraînement** ou un outil de recueil de données

- Avant l'évaluation de fin de séquence, le **candidat choisit la répartition des points** qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP (4/4 ; 2/6 ; 6/2)

4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.3 Lycée général et technologique. Référentiel AFL 1 (2/3)

AFL1 (sur 12 points). S'évalue le jour de l'épreuve en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

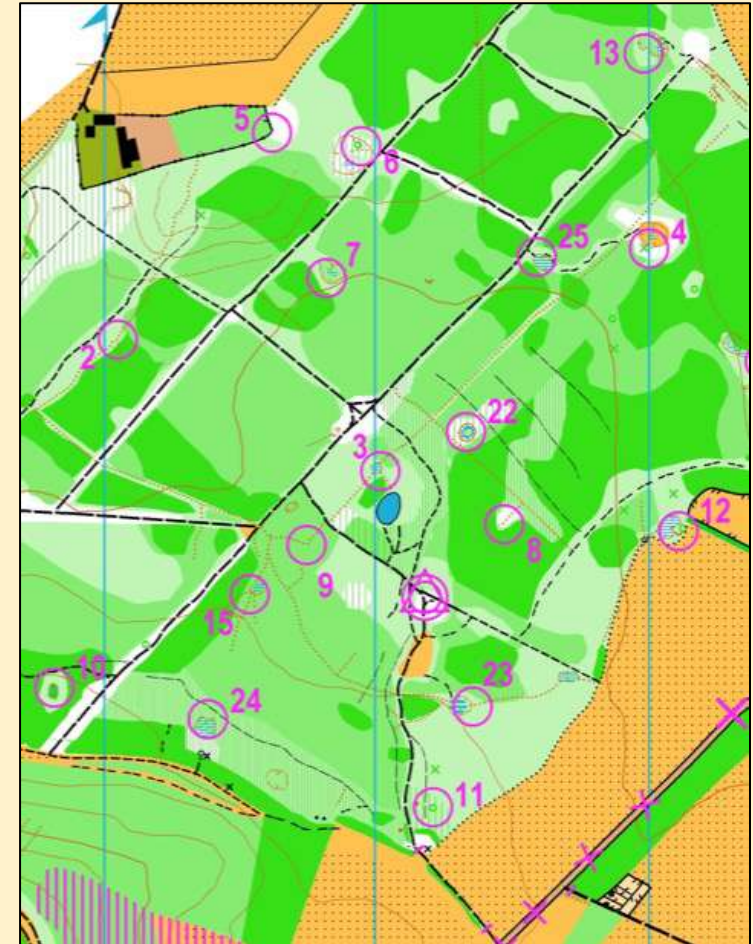
Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

- L'épreuve engage le candidat à choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Elle offre différents choix possibles de niveau de difficulté ou de complexité de l'itinéraire (par exemple, cotation des voies en escalade, cotation des balises en course d'orientation, difficulté variable du parcours en sauvetage aquatique) et se déroule dans le cadre d'une durée ou de distances définies, suffisantes pour permettre à l'élève de révéler par sa conduite les compétences acquises (1)
- L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude (2), en milieu plus ou moins connu, qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.
- Elle intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique.
- L'épreuve prévoit et définit des formes d'aide (3) nécessaires à l'expression des compétences des élèves, leur permettant de s'engager et de réguler si nécessaire leur projet d'itinéraire. Lorsque des modalités collectives et individuelles d'épreuves sont proposées, l'élève choisit celle dans laquelle il souhaite passer son épreuve (la notation reste quant à elle posée de manière individuelle). L'évaluation tient compte des différences filles-garçons.

Repères d'évaluation

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve.	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps.	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi.	Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées.
	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (4)	Coefficient de difficulté de l'itinéraire	Coefficient de difficulté de l'itinéraire	Coefficient de difficulté de l'itinéraire

Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu.	Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire.	Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées.	Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire. Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.
--	---	--	--	---



4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.3 Lycée général et technologique. Référentiel AFL 1 (3/3)

AFL2 et AFL3 (La répartition des 8 points est au choix des élèves avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Ces AFL s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.

Repères d'évaluation de l'AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté</p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.</p> <p>L'élève est centré sur sa propre pratique.</p>	<p>Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.</p> <p>L'élève adhère aux conditions d'organisation.</p>	<p>Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.</p> <p>L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.</p>	<p>Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves.</p> <p>L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.</p>



4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.4 Lycée professionnel. CAP

AFL 1 (7 pts) + AFL 2 (5 pts) + AFL 3 (répartition des points au choix de l'élève entre les 2 AFLP : 4/4 ; 2/6 ; 6/2)

Situation de fin de séquence (12 pts)

- AFLP 1 (7 pts). Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.
- AFLP 2 (5 pts). Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.



Situation au fil de la séquence (8 pts)

- 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi 4 possibles (AFLP 3, 4, 5, 6).
- Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP (4/4 ; 2/6 ; 6/2)
- Les points de chaque AFLP sont répartis sur les 4 degrés de maîtrise

AFLP 3, 4, 5, 6 CAP

- AFLP 3. Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.
- AFLP 4. S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.
- AFLP 5. Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.
- AFLP 6. Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.

4 – L'évaluation des APSA du CA 2

4.4 Lycée professionnel. Bac pro

AFL 1 (7 pts) + AFL 2 (5 pts) + AFL 3 (répartition des points au choix de l'élève entre les 2 AFLP : 4/4 ; 2/6 ; 6/2)

Situation de fin de séquence (12 pts)

- AFLP 1 (7 pts). Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.
- AFLP 2 (5 pts). Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.



Situation au fil de la séquence (8 pts)

- 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi 4 possibles (AFLP 3, 4, 5, 6).
- Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP (4/4 ; 2/6 ; 6/2)
- Les points de chaque AFLP sont répartis sur les 4 degrés de maîtrise

AFLP 3. Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.

AFLP 4. Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.

AFLP 5. Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.

AFLP 6. Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en oeuvre dans les différents environnements de pratique.



CHAMPS D'APPRENTISSAGE 2

5 – Perspectives didactiques

5.1 Comment faire vivre l'expérience de l'adaptation à un milieu incertain ?

5.2 La littérature professionnelle : une approche synthétique



5 – Perspectives didactiques

5.1 Comment faire vivre l'expérience de l'adaptation à un milieu incertain ?

Expérience à vivre dans le CA 2

Oser s'engager dans un milieu naturel incertain pour concevoir et gérer en sécurité, quitte à renoncer, un déplacement (rapide et économique) dans le respect de l'environnement.



1 - Sécuriser le risque objectif

Il ne saurait y avoir d'éducation à la sécurité sans que les élèves ne soient confrontés à des risques réels. Cependant, cette confrontation doit être préparée pour réduire au maximum le risque objectif.

2- Adapter le degré d'incertitude de l'environnement au regard des ressources du sujet

Le risque subjectif doit être réel, mais adapté au niveau des ressources du sujet.

3 - Offrir un environnement incertain qui conduise à faire des choix

Choix d'itinéraires, de techniques, de gestion de l'effort... L'enseignant doit structurer l'environnement pour conserver l'incertitude du milieu tout au long du cycle de manière à ce que l'élève soit confronté à des choix et doive s'adapter.

4 - Mesurer l'efficacité du déplacement

Le déplacement est apprécié via le temps (chrono), la comparaison aux autres ou à soi-même. Mais aussi par les choix réalisés (difficulté du parcours).

5- Développer les rôles sociaux

- Valoriser l'entraide à travers un projet collectif d'aventure.
- Assurer la sécurité mutuelle

6- Découverte et respect de l'environnement

- Connaissance des milieux (faune, flore, relief, végétation, hydrologie...)
- Dangers, respect du matériel et de la nature

5 – Perspectives didactiques

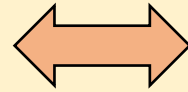
5.2 La littérature professionnelle : une approche synthétique (1/3)

Les AFC, points communs entre les APSA du CA 2

Les AFC / AFL identifiés pour chaque champ d'apprentissage (CA) constituent « l'ADN » commun à ce qui s'enseigne dans toutes les APSA du CA.

Une littérature « APSA »

La plupart des travaux qui ont été menés sur les APPN font état de principes d'actions communs aux APSA appartenant à ce champ d'apprentissage



Par contre, il n'existe pas de travaux synthétiques permettant de dégager des niveaux de pratique entre des activités telles que la course d'orientation, le kayak ou l'escalade.



5 – Perspectives didactiques

5.2 La littérature professionnelle : une approche synthétique des APSA du CA 2 (2/3)

Les 12 principes organisateurs de l'action motrice

LIRE le milieu

- Li-a : donne du sens à des indices et construit des réseaux d'informations cohérents et "utiles" à son déplacement.
- Li-b : traduit les actions du milieu sur le couple "Individu-Engin" en effets sur son déplacement.

DECIDER de son projet d'actions de déplacement

- Déc-a : construit et planifie son projet d'actions de déplacement pour résoudre un problème de déplacement.
- Déc-b : évalue la cohérence "Actions réalisées" - "Projet d'actions de déplacement" - "Problème APPN posé".

AGIR

- Ag-a : agit pour créer un appui efficace.
- Ag-b : transmet, convertit, gère les énergies du couple Individu-Engin pendant le déplacement, en s'économisant.

CONDUIRE son déplacement

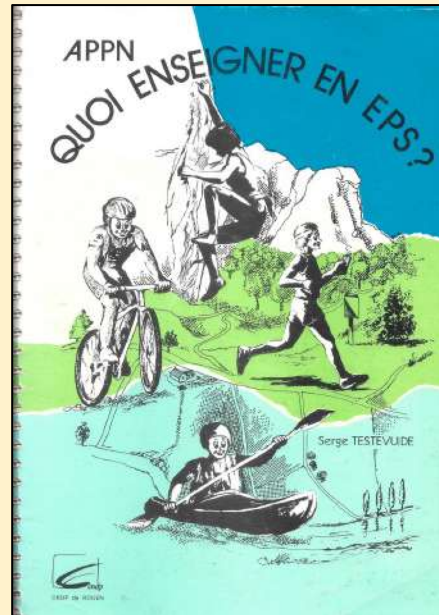
- Cond-a : réalise et enchaîne des types d'actions motrices spécifiques pour suivre son itinéraire.
- Cond-b : conduit son déplacement sur une trajectoire dont la forme répond aux exigences du problème APPN posé.

S'ENGAGER

- Eng-a : domine seul les émotions dues à l'engagement dans le milieu, pour agir.
- Eng-b : connaît les dangers, les règles de vie propres au milieu et adopte un comportement adapté ou(et) visant à le respecter.

ETRE AUTONOME

- Aut-a : assure seul ou avec ses partenaires la sécurité pendant son ou leur(s) déplacement(s).
- Aut-b : est responsable de tout ou partie de l'organisation de l'activité en groupe-classe.



S. Testevuide
APPN. Quoi enseigner en EPS ?
CRDP Rouen, 1994

Tableau récapitulatif de l'ensemble des niveaux

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
CO	L'élève se déplace seul en suivant des "lignes" de niveau L1 & L2.	L'élève court et conduit son déplacement en suivant des "lignes" L2 et "saute" parfois d'une "ligne" à l'autre pour raccourcir son itinéraire.	L'élève structure son projet de déplacement à l'aide de points de décision et le conduit en se situant par rapport à des "lignes" de tous niveaux et des points remarquables.
CK	L'élève se déplace en ligne droite et réalise des parcours "grandes courbes" à allure régulière.	L'élève se déplace sur des parcours "courbes serrées" à l'aide d'actions différenciées sur l'arrière ou l'avant du bateau.	L'élève enchaîne et rythme des actions spécifiques et "typées", sur des parcours à courbes "serrées" en propulsant son bateau à tous moments.
ESC	L'élève grimpe en tête dans des voies de niveau 4a, 4b courtes en se déplaçant en "quadrupédie améliorée".	L'élève grimpe en tête dans des voies de niveau 4b à 5a de 10 à 20 m, en adoptant des attitudes gestuelles de progression "typées" en rapport avec la forme des volumes rencontrés.	L'élève grimpe dans des voies de niveau 5a à 5c de 15 à 30 m, en alternant nettement des phases de progression et des phases d'équilibration variées.
VTT	L'élève conduit son déplacement sur des parcours variés comportant de petits obstacles, souvent en position assise et en utilisant fréquemment les 2 freins.	L'élève conduit tous types de déplacements sur des trajectoires "arrondies", en combinant des actions sur les commandes tout en restant mobile sur son VTT.	L'élève enchaîne des passages difficiles en rythmant son allure et par un placement précis d'actions de conduite "typées".

5 – Perspectives didactiques

5.2 La littérature professionnelle : éléments fondamentaux (3/3)

Éléments fondamentaux de la « CP 2 »
(Illustration en course d'orientation)

R. Jeandrot. Les compétences en EPS. Dossier EPS n°82, 2012



CP2: «Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains»		APSA support COURSE D'ORIENTATION ÉTAPE 1		
ANALYSE DES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX DE LA COMPÉTENCE PROPRE N° 2				
	1. LIRE ET PRÉVOIR	2. SE DÉPLACER EN TOUTE SÉCURITÉ	3. ADAPTER SON DÉPLACEMENT	
Problèmes à surmonter	Gérer l'incertitude, voire l'instabilité du milieu. Sélectionner les informations pertinentes et se projeter. Agir en toute sécurité pour soi ou pour les autres tout en contrôlant ses émotions.			
Définition	<ul style="list-style-type: none"> • Décoder : faire le lien entre une représentation et le terrain. • Coder : faire le lien entre le terrain et une représentation. • Traiter l'information : choisir les éléments pertinents. Plus l'élève progresse, plus ce traitement devient sélectif. • Décider, faire un projet de déplacement ou choisir un itinéraire individuellement ou collectivement : planifier son déplacement, le modéliser, développer une aptitude à décider rapidement d'un itinéraire à partir d'une lecture de carte et de la connaissance de ses capacités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire son itinéraire. • Aller le plus vite possible. • Rester équilibré en toutes situations : sur les terrains encombrés (ronces, branches au sol, pierres...), à forte déclivité ou avec des omières ; lors de sauts par-dessus des fossés, des ruisseaux, des troncs d'arbre ; dans les zones de végétation dense où il faut éviter des branches. • Observer le terrain, anticiper. • Se déplacer seul ou en équipe. • Apprécier le temps qui s'écoule et les distances. • Mémoriser son choix d'itinéraire. • Gérer la sécurité et la prise de risque dans le choix des itinéraires. • Contrôler et gérer ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser son ressenti, ses temps intermédiaires et ses itinéraires pour construire un itinéraire conforme à son potentiel. Identifier les effets de l'action motrice et de l'effort physique sur son corps et en tenir compte. Gérer l'alternance des efforts. • Pendant la course, contrôler que le paysage qui est devant les yeux est conforme à ce que l'on a prévu (afin de confirmer son choix d'itinéraire) et réguler son action si l'on doit corriger son projet de déplacement. • Après la course, comparer avec les autres coureurs les itinéraires et les temps intermédiaires pour estimer les meilleurs choix, le temps perdu ou gagné par rapport à autrui ; comparer l'itinéraire emprunté, tracé après la course sur la carte et la trace du GPS (cela permet d'analyser la lucidité du coureur). • Évaluer son action et adapter son déplacement et son itinéraire toujours en tenant compte des contraintes et de l'état de ses ressources. • Respecter l'environnement, le matériel et les personnes. 	

