



*La discutthèque, espace de médiation entre
« l'être et l'apprendre » au collège.*

Michaël VAUTHIER. Psychologue. M.C.F. en psychologie.

Béatrice VIDAL. Etudiante en M2 Meef F de F.

- « Ce que les enseignants visent en premier lieu dans une activité productive, ce sont des transformations de type continu, car les apprentissages ne sont pas à eux-mêmes leur propre fin, ils participent au développement de l'enfant »

Vinatier, I., Numa-Bocage., L., Prise en charge de l'enfant en difficulté, gestion de l'intersubjectivité et schème de médiation didactique. Revue Française de pédagogie n° 158, 2007.

- Quel « coup de pouce » possible pour ce développement de l'enfant, de l'adolescent ?
- Le suicide est en France la 2^{ème} cause de mortalité (après les accidents de la circulation) chez les 15-24 ans.
- L'I.N.P.E.S (2004) préconisait dans les établissements scolaires, la création de lieux d'expression institutionnalisés pour les adolescents.



Les heures de vie de classe (B.O. juin 1999)

Donner la parole au jeunes !



La *discuthèque*

- Depuis 2006 en collège.
- Animée par des enseignants formés à l'Analyse Transactionnelle.
- Groupe non mixte de 6 à 8 collégiens.
- 6 séances d'une heure espacées d'une semaine.
- Les élèves sont envoyés par des enseignants ou l'encadrement éducatifs...ou demandent à y venir !

Questions

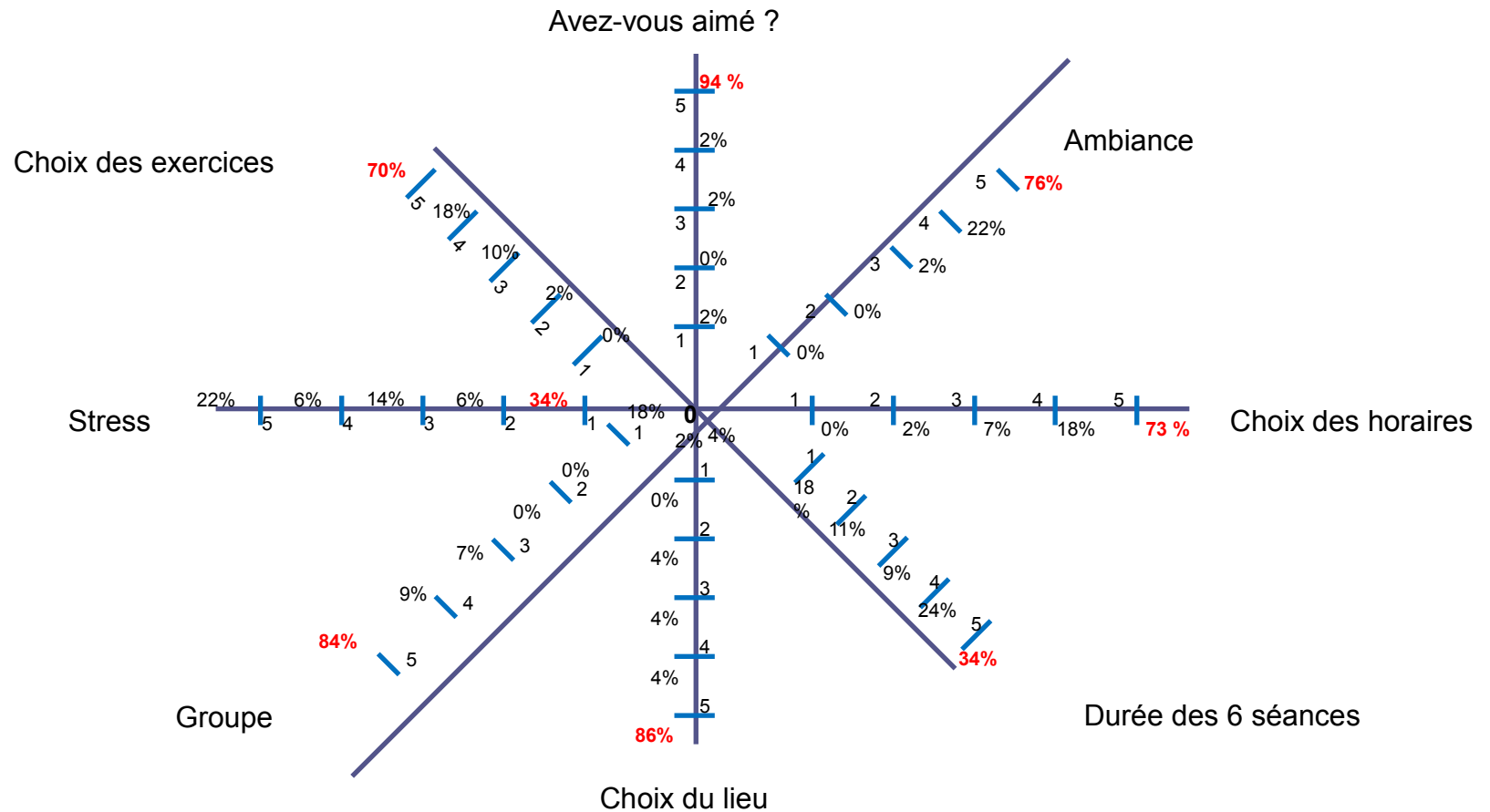
- **Quel rôle joue la *discuthèque* dans l'aide au collégien ?**
 - le dispositif amène-t-il des transformations dans les interactions élève/professeur/établissement ?
 - le mieux-être est-il effectif ?
 - Le sujet montre-t-il un raccrochage scolaire avec des résultats encourageants ?

Méthodologie d'enquête

- Enquête de satisfaction auprès des élèves (150)
- 34 enseignants ayant répondu à un questionnaire sur l'année 2013
- 5 entretiens avec l'encadrement et des enseignants.

Résultats

EVALUATION DES ELEVES de LA DISCUTHEQUE



Quelques constats

- **les thèmes récurrents sont ceux du cœur et de la famille.**
- L'enquête réalisée par M. Choquet montre que 61% des jeunes jugent leur vie familiale « tendue », 50% estiment que leurs parents ne s'intéressent pas à ce qu'ils font. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ (*Le monde*, « la difficile prise en compte des idées suicidaires chez les jeunes » 29 janvier 2005).

- « Par le truchement de ces rites, on élabore **des structures symboliques** que l'on met au grand jour. Dans ce cadre, les expériences disparates prennent un sens, les interprétations les rendent signifiantes, les signes s'ajustent et les significations partagées s'élaborent » (1)

(1) De la souillure. DOUGLAS Mary, Paris, La Découverte, 2001 (1ère éd. 1966)

Du côté des enseignants

- 53% se disent concernés pas des élèves de leurs classes qui participent à la *discuthèque*.

AVANT <i>discuthèque</i>		APRES <i>discuthèque</i>
Comportement	↔	Comportement
Compréhension. Implication (w à la maison)		Absentéisme participation
Acquis scolaires insuffisants		Implication
Résultats		Progression
Absentéisme		Compréhension

Ce qui ressort des entretiens...

(Professeurs, CPE, chef d'établissement)

- Des bénéfices sont objectivés, notamment retrouvés dans des changements de comportement en classe.
- La *discuthèque* est perçue comme « une soupape de sécurité. »
- « La discuthèque détecte les problèmes, ne fait pas de thérapie. »
- « **La priorité pour moi, peu importe les résultats scolaires**, que l'élève se sente aidé, soutenu, qu'il ne se laisse pas aller dans une spirale de décrochage scolaire. »

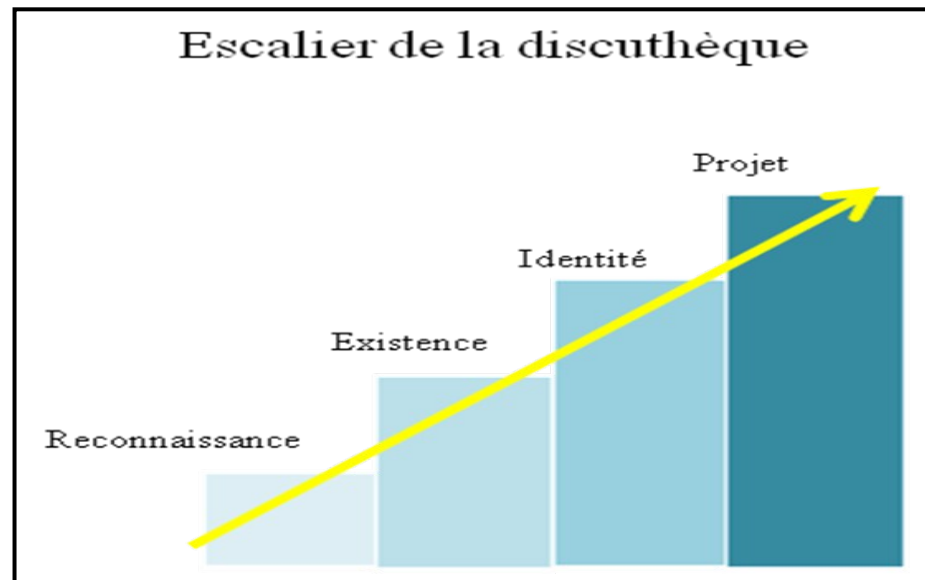
- « Les enfants qui sont prioritaires à la *discuthèque* sont des élèves dont on parle au conseil de classe, qui ont des problèmes de comportement en cours, ou bien qui sont trop agités, ou bien qui sont endormis. »
- « La *discuthèque* est une action qui se superpose à d'autres actions, dans le but de participer à un climat propice à une bonne scolarité. »

Conclusion et perspectives

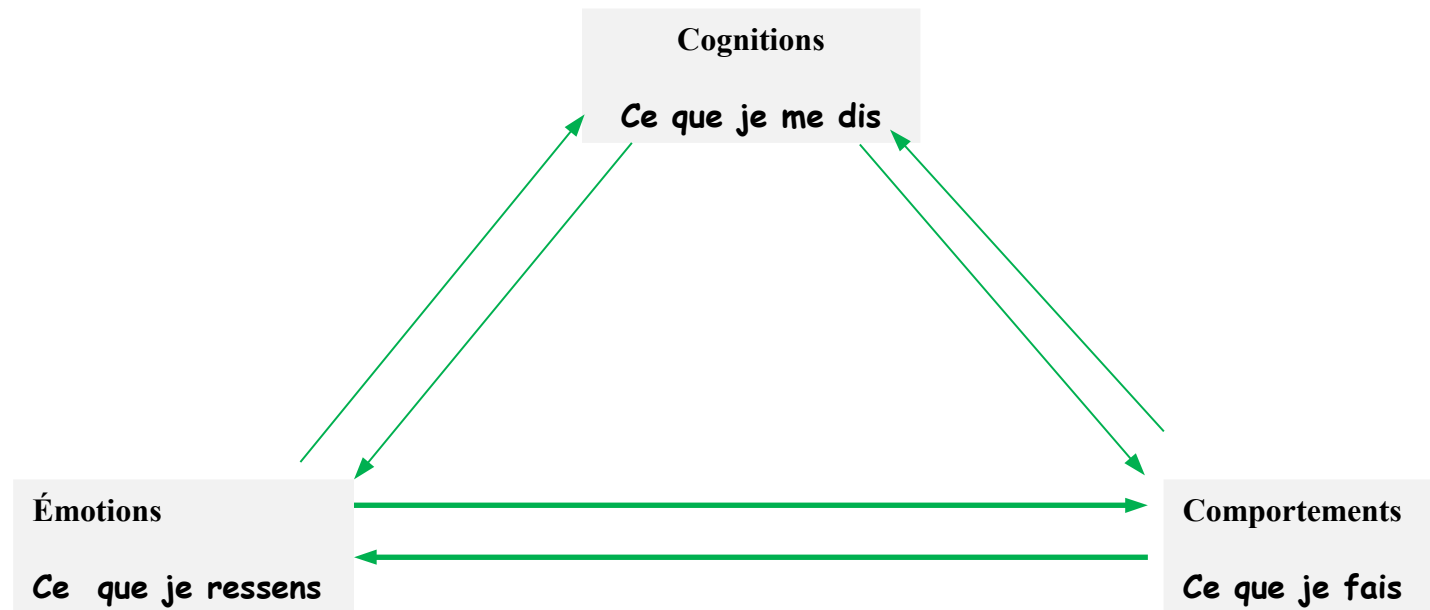
Vers un lien social intériorisé (Rouchy 2006)

- La *discuthèque*, un outil performant en terme d'aide à la ré-affiliation scolaire qui s'inscrit dans un dispositif plus large...afin de :
 - Retrouver Confiance vs Souffrance
 - Sentir la Valorisation vs Banalisation
 - Se Projeter vs Décrocher

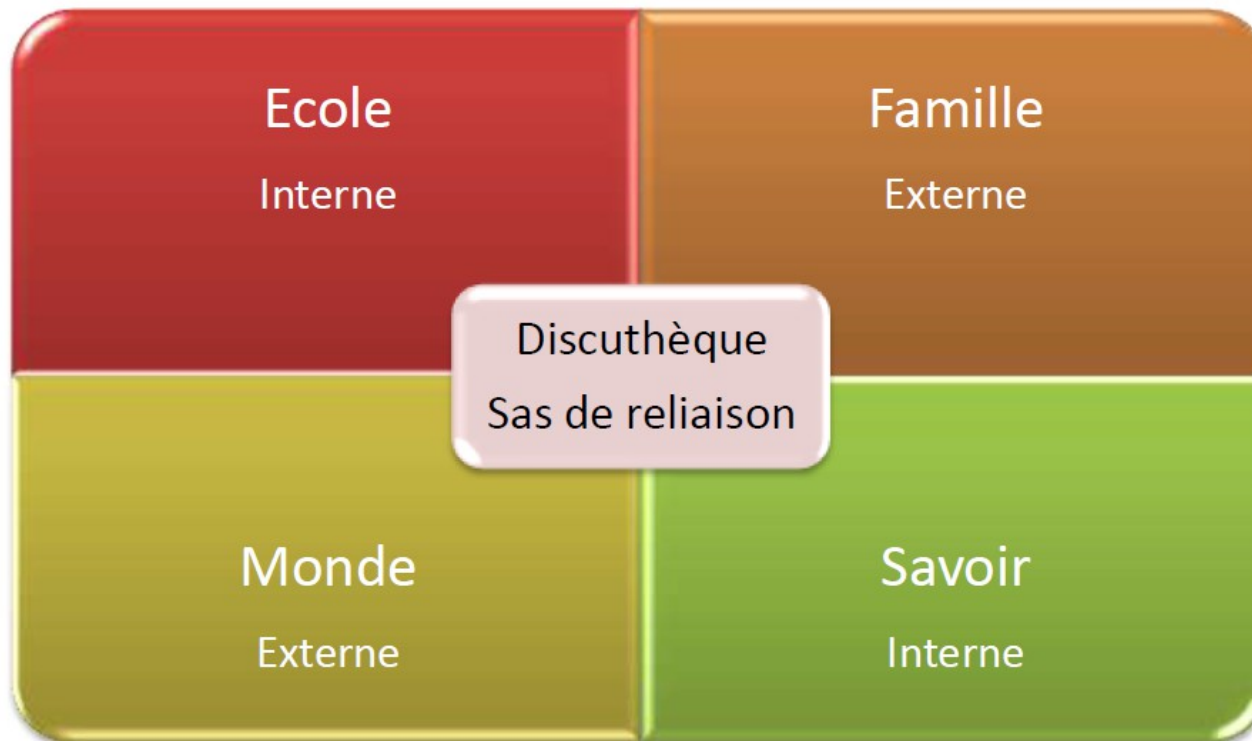
De la reconnaissance au projet



Modèle tridimensionnel de LANG (1968)



La *discuthèque*, SAS de liaison, ou aire transitionnelle



*Merci de votre attention !
vauthier@univ-reunion.fr*