



Colloque international ICARE

Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels : quels défis ?

Analyse d'une intervention éducative en contexte plurilingue auprès de parents : construire la coéducation

Liliane PELLETIER – ESPE/Université de La Réunion

MCF 70^{ème} section – LCF-Icare

Intervention et coéducation

- En guise d'ouverture
- Des constats
- Cadre théorique général
- La question des contextes pluriels
- Problématique et hypothèses
- Méthodologie
- Analyse de l'intervention éducative en 3 temps
 - Les ressources à disposition des intervenants et stagiaires
 - Une micro-intervention : mettre en acte la coéducation
 - Les bilans post-formation
- En guise de conclusion

Coéducation, diversité et nouveaux paradigmes

La coéducation

- une notion floue reliée à des enjeux
 - . de qualité de l'éducation des jeunes enfants,
 - . du développement parental,
 - . du développement professionnel,
- un phénomène multiforme, aux modalités diverses (alternance, simultanéité ; continuité, discontinuité ; division, partage ; etc.), aux rôles et places de chacun variables aussi.
- un phénomène banal, général : du point de vue de l'expérience relationnelle plurielle des jeunes enfants (dans les sociétés traditionnelles comme dans les nôtres).

- Un objet de prescription actuelle pour les professionnels (dans l'idée d'impliquer les parents, de leur donner une place), accompagnée de paradoxes, pouvant entraîner **difficultés et résistances ...**
- Ceci, dans un monde complexe, incertain, aux mouvements migratoires importants.
- D' où la nécessité ...

Déconstruire, discuter, analyser, proposer

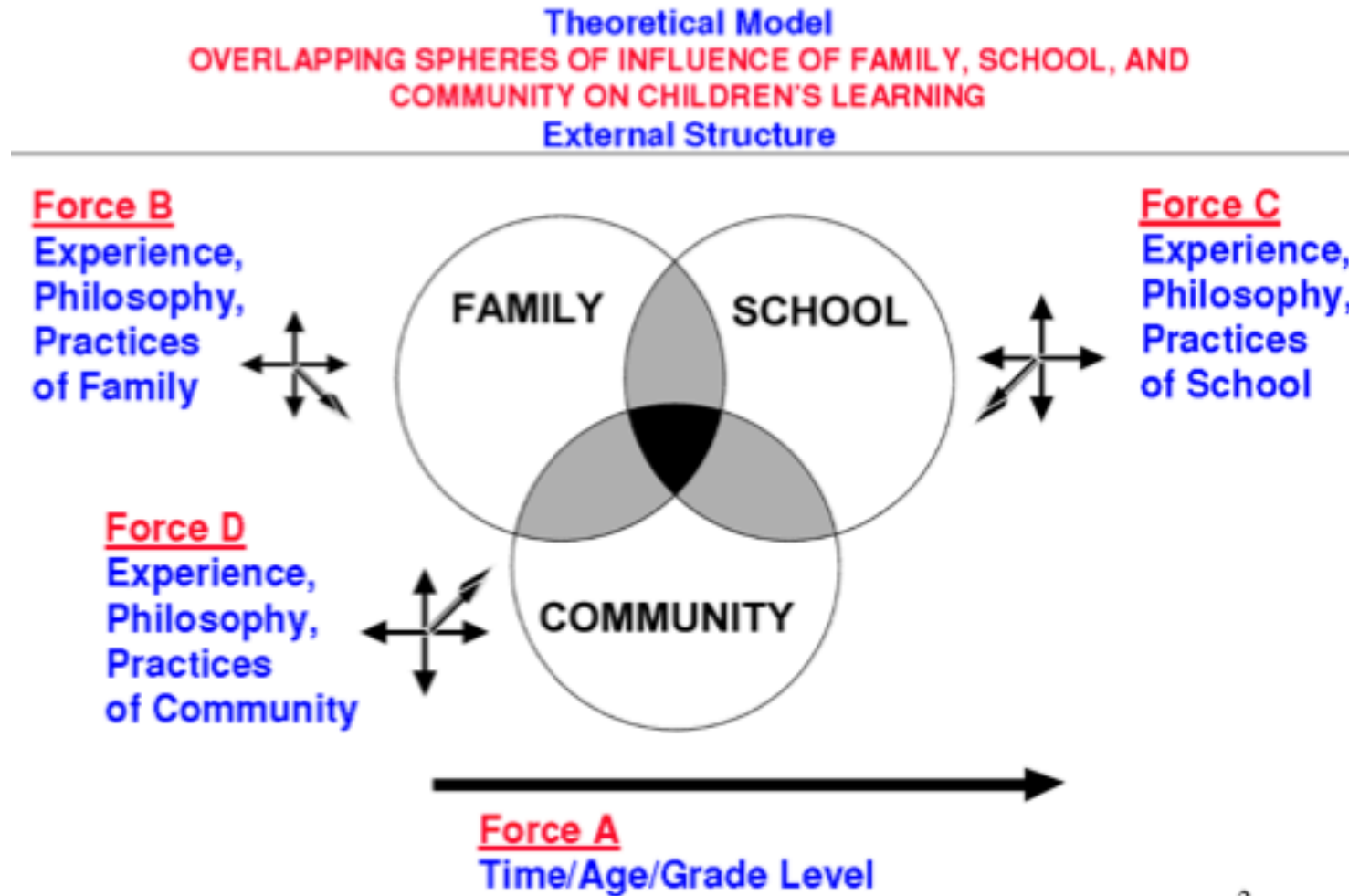
- ... de déconstruire cette notion de coéducation,
... de la contextualiser.
... de croiser les regards qu'y portent les divers acteurs, et en particulier ceux de premières lignes...
- et d'en dégager les ingrédients majeurs,
en vue d'une éducation de qualité pour tous inscrite dans un nouveau paradigme (**participation et apprentissage mutuel**).

Constats

- L'éducation : une affaire publique, une mission qui a connu des transformations au cours des dernières années.
- La question de la prétendue incompétence des parents : « aider les parents à être parents » (Hamel et Lemoine, Centre d'analyse stratégique, sept 2012).
- Le soutien à la parentalité, une perspective internationale (2012)
- Une question de malentendus (Dubet, 1997)
- Le mythe de la démission parentale (Lahire, 1995)
- Un fait : l'absence des parents
- Une confusion entre indifférence et invisibilité des parents
- Des parents démissionnaires ? démissionnés ? **démunis ?**
- Implication parentale (Epstein, 2001 ; Smit et al., 2007)
- Construction d'une coéducation (Rayna, Rubio, Cheu..., 2010)
- La plupart des recherches n'étudient l'implication parentale qu'au niveau de l'école primaire, au moment où elle est la plus forte (Catsambis, 2007 ; Duru-Bellat et van Zanten, 2006).

Cadre théorique

Modèle d'EPSTEIN (2001)



Intervention et contextualisation

- La contextualisation (Marcel, 2002)
 - Processus : ensemble des relations interactives entre l'intervenant agissant et le contexte.
 - Concept : instrument intellectuel pour tenter de mieux appréhender le réel.
- L'intervention éducative et la médiation (Lenoir, 2009)
 - Processus interactif : visée transformative, visée émancipatrice
 - Concept : visée descriptive, compréhensive et explicative
 - Notion de « bien veillance » (Belin, 1997, 1999) : visée positive
 - L'intervenant gestionnaire des conditions d'apprentissage
 - La médiation : « médier » (Freynet, 1995), « re-médier »
 - La médiation nourrie des usages sociaux d'Astolfi (
- La résilience, état relatif, contextualisé (Terrisse, Larivée et Kalubi, 2007)
 - Le construit de résilience : capacité d'un individu à s'adapter avec succès à un environnement (social, scolaire, professionnel...) malgré des conditions défavorables (Larose, Terrisse, Lenoir, Bedard, 2004).

Prendre en compte les contextes pluriels ?

- Contexte plurilingue
 - Spécificités linguistiques (contacts de langues, zones interlectales, autres langues de l'archipel des Comores...)
- Brassage des cultures
 - Problématique identitaire : construction de re-pères ancrés dans des réalités culturelles locales (Pain, 2007)
 - Histoire de l'école à La Réunion (Départementalisation 1946, Académie 1984)
 - Ecole et famille à La Réunion : un lien complexe (Simonin et Wolf, 2002) - Questionner les rapports à... (école, savoir, langage)
- L'Ecole d'aujourd'hui
 - Enseigner-apprendre le/en français en contextes (Le plurilinguisme, processus de médiation interculturelle, Tupin, 2008)
 - Place de la coéducation : parents co-éducateurs de l'école

Problématique et hypothèses

- Comment une intervention éducative en contexte plurilingue peut-elle contribuer au développement de l'implication parentale et à la *construction d'une coéducation* ?
 - Quels organisateurs structurent sa construction ?
 - Quel impact sur les représentations des parents ?
 - Quelles constructions cognitives, affectives ou conatives des parents ayant bénéficié du dispositif de formation ?

Méthodologie

- **Population** : parents de collégiens d'un établissement ECLAIR du sud de L'Académie de La Réunion
- **Echantillon** : 14 parents volontaires ayant suivi l'intégralité de la formation (292 heures réparties sur 54 semaines à raison de 12h par semaine ; parcours individuel de formation)
- **Corpus de données et outil d'analyse** (logiciel *Iramuteq*, P. Ratinaud)
 - **ressources** pour les formateurs les stagiaires : analyse de similitudes appliquée aux corpus textuels
 - **documents co-construits** au cours de l'intervention éducative : analyse qualitative
 - **bilans de formation** (14 bilans écrits / entretien individuel) : analyse de textes, analyse de correspondances - axe parentalité (8 thématiques) et axe citoyenneté (5 thématiques)

Résultats et analyses

- Dans une perspective écosystémique, nous cherchons à décrire des organisateurs qui structurent le dispositif « école des parents ».
- Analyse de l'intervention éducative en 3 temps :
 - Les ressources à disposition des intervenants et stagiaires
 - Une micro-intervention : mettre en acte la coéducation
 - Les bilans post-formation

Analyse de l'intervention éducative

Mise en évidence de stratégies d'action :

- 1/ recueillir les représentations sur la parentalité et sur leurs rapports à... (école, savoir, langue) ;
- 2/ prendre en compte les préoccupations des parents (freins, obstacles, leviers)
- **3/ prendre en compte le facteur temps**

« L'expérience, ce n'est pas ce qui arrive à quelqu'un, c'est ce que quelqu'un fait avec ce qui lui arrive » H. HUXLEY

« L'exercice par un sujet d'une activité » JM. BARBIER

- développer une vision de la responsabilité parentale
- développer les échanges avec les professionnels de l'éducation, tous les membres de la communauté éducative
- développer créativité et mise en oeuvre d'initiatives proposés par les parents (enquête, livret, vademecum)

Analyse d'une micro-intervention : le module 6 - partenariat école / famille (extrait du livret du formateur)

- **Durée du module** : 33 heures
- **Modalités pédagogiques** : ateliers d'échanges et de production, observation, mise en situation, participation à l'heure de vie de classe, accompagnement des classes en sortie scolaire.
- **Objectifs** :
 - 1- prendre conscience de l'importance d'une relation positive parents-professionnels et de son impact sur l'enfant
 - 2- construire progressivement une relation de confiance entre parents et professionnels de l'éducation pour l'épanouissement et le bien-être des enfants
 - 3- développer des actions de partenariat entre parents et équipe du collège.
- **Intervenants** : Principal – CPE – Infirmière - Assistante sociale – CoPsy – assistante d'éducation – coordonnateur ECLAIR – coordinatrice du projet EDP

Analyse d'une micro-intervention : le module 6 - partenariat école / famille (extrait CR de réunion des intervenants)

Préalable (au niveau des intervenants) : s'entendre sur la définition de co-éducation

- **Construire la co-éducation**, c'est partager les responsabilités éducatives entre la famille et l'institution.
- C'est utiliser le cadre législatif au service de cette co-éducation, en particulier le recours à la communauté éducative. Cela impose de chacun des membres de cette dernière **d'assumer sa part de responsabilité**.
- Pour cela des principes éducatifs fondamentaux sont à partager et à garantir, en particulier la non propriété de l'enfant, sa protection, sa promotion : l'accompagner vers son autonomie, accepter de perdre son pouvoir sur l'éduqué.
- Les conditions nécessaires à cette co-éducation se trouvent dans la nécessité d'une **acceptation de la complémentarité des rôles de chacun**.
- Construire la co-éducation c'est **rechercher des pistes de réflexion pour une relation école/familles professionnalisée, donc plus efficiente**.
- **C'est définir clairement les attentes institutionnelles**.
- Pour ce faire, montrer, expliquer, rendre lisibles et valoriser les réussites, dédramatiser... mais aussi rendre lisibles les rôles de chacun des professionnels de l'école, **partager ensemble un sentiment d'appartenance à l'école**, être cohérents entre nos discours et nos actes afin d'être crédibles, s'impliquer dans les axes définis par le projet d'établissement, ce sont les attitudes professionnelles à adopter.

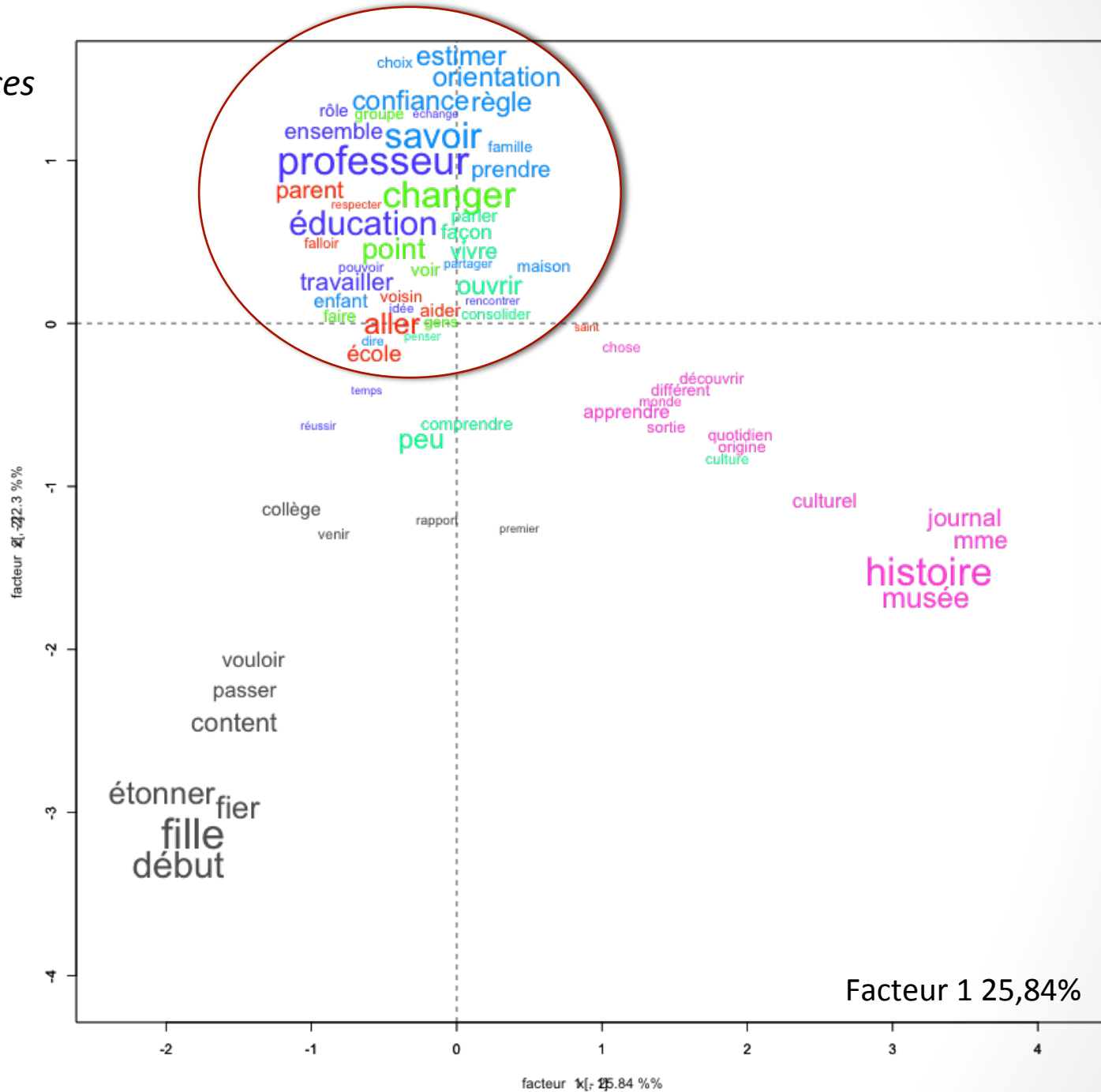
Analyse d'une micro-intervention : le module 6 - partenariat école / famille (principes de fonctionnement)

Préalable (au niveau des stagiaires) : s'entendre sur la définition d'éducation et de co-éducation

- *Une relation de confiance ne se décrète pas. Elle se construit progressivement et elle est essentielle pour favoriser la réussite scolaire de tous les élèves. Comment améliorer le dialogue entre parents et équipe du collège ?*
- *Recueil des représentations des 15 parents bénéficiant du dispositif de formation – Q-sort, De Peretti « réadapté » : Eduquer, c'est...*
- *Recueil des représentations de la communauté éducative – Questionnaire sur les relations école/famille et leur degré de connaissances des dispositifs mis en œuvre au sein de l'établissement*
- **Co-élaboration** d'un questionnaire à destination des parents du collège
- Analyse des réponses au questionnaire
- Repérage d'indicateurs des conceptions de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (diagnostic partagé).
- Repérage de freins, de difficultés récurrentes, d'attentes spécifiques.
- **Co-construire** un outil de dialogue pour mettre en évidence les enjeux d'une coéducation (langage commun).

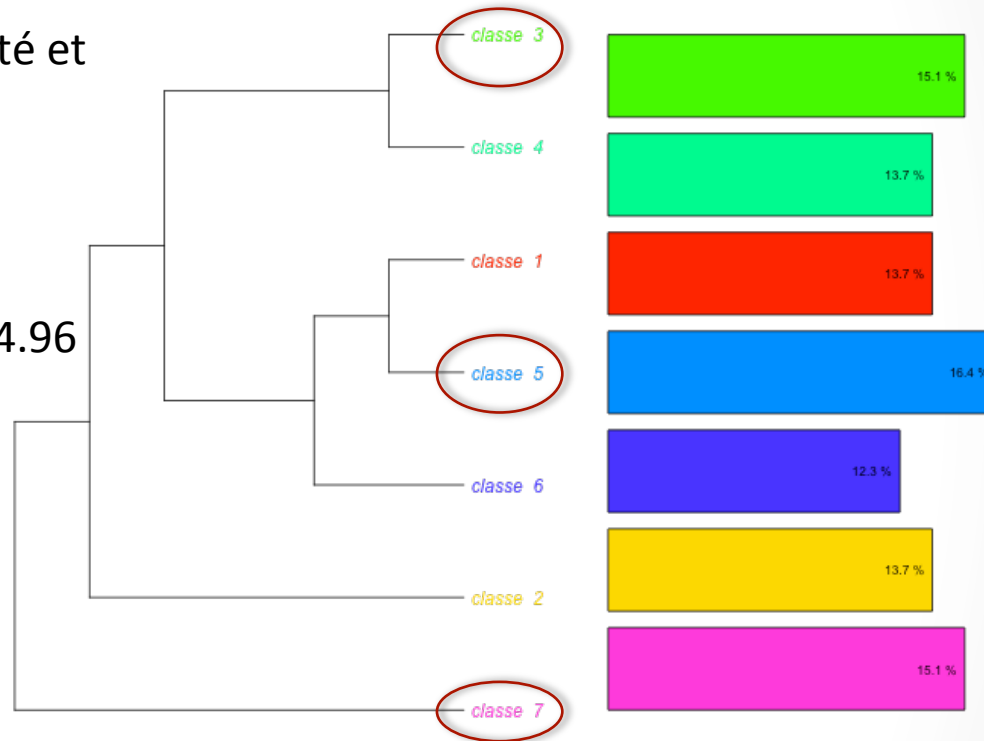
Analyse des correspondances (AFC)

Facteur 2
22,3%



Présentation des résultats de la Classification Méthode Reinert : Dendrogramme

nombre de textes: 2 (bilan parentalité et bilan citoyenneté)
nombre de segments de textes: 92
nombre de formes: 669
nombre d'occurrences: 3323
moyenne d'occurrences par forme: 4.96
nombre de lemmes: 530
nombre de formes actives: 359
nombre de formes supplémentaires: 171
nombre de formes actives de fréquence ≥ 3 : 105
moyenne d'occurrences par segments :36.12
nombre de classes : 7
73 segments classés sur 92 (79.35%)



Pour chaque classe sont édités les profils.

Présentation des profils de la classification méthode Reinert

Ces tables présentent les formes/lemmes caractéristiques des classes.

- classe 5 (16,44%) : l'estime de soi, un élément structurant

Effectif	%	Chi-2	Forme	p
6	100	33.23	savoir	< 0,0001
4	100	21.51	règle	< 0,0001
4	100	21.51	orientation	< 0,0001
4	100	21.51	confiance	< 0,0001
5	80	15.79	prendre	< 0,0001
5	100	27.29	soi	< 0,0001
4	100	21,51	estimer	< 0,0001
35	31,43	11.00	enfant	0.00091
40	27,5	7,88	*var1 PARENTALITE	0,005
17	35,3	5.74	-*thematique2 ACQUIS NOTIONS	0,01

Présentation des profils de la classification méthode Reinert

- classe 3 (15,07%) : donner son point de vue, penser sa parentalité

Effectif	%	Chi-2	Forme	p
4	100	23.85	point	< 0,0001
11	72,73	33.64	changer	< 0,0001
4	75	11.88	donner	0,0005
10	50	11.05	devoir	0,0009
14	42,86	10.45	-*thematique1 Etre parent (point de vue)	0,001
11	45,45	9.34	voir	0,002
12	41,67	7.94	faire	0,005
15	33,33	4.92	-*thematique4 Etre parent (au quotidien)	0,02

Présentation des profils de la classification méthode Reinert

- classe 7 (15,07%) : L'ouverture culturelle pour susciter la curiosité d'apprendre

Effectif	%	Chi-2	Forme	p
17	47,06	17.72	-*thematique2 Acquis, notions	< 0,0001
33	33,33	15.7	*var2 CITOYENNETE	< 0,0001
6	100	36.85	histoire	< 0,0001
4	100	23.85	musée	< 0,0001
3	100	17.63	journal	< 0,0001
3	75	11.88	culturel	0,0005
14	42,86	10.45	apprendre	0,001
9	44,44	6.92	différent	0,008

Présentation des profils de la classification méthode Reinert

- classe 6 (12,33%) : construire la coéducation

Effectif	%	Chi-2	Forme	p
13	46,15	16.74	-*thematique3 coéducation	< 0,0001
7	85,75	38.58	professeur	< 0,0001
6	83,33	30.49	éducation	< 0,0001
6	66,67	17.86	travailler	< 0,0001
4	75	15.38	ensemble	< 0,0001
24	33,33	14.59	parent	0,0001
3	66,67	8.55	épanouir	0,003
3	66,67	8.55	rôle	0,003

Analyse des discours sur l'intervention éducative

- **Classe 5 : discours centré sur la notion d'estime de soi (connaissance, image, amour de soi) comme élément structurant à l'implication parentale**
- Classe 3 : discours centré sur la capacité à être soi (donner son point de vue, penser sa parentalité)
- Classe 7 : discours centré sur l'ouverture culturelle (susciter l'appétence, la curiosité d'apprendre)
- Classe 1 : discours centré sur la relation école / famille comme un allant de soi (participation, rôle)
- Classe 4 : discours centré sur la relation à autrui (compréhension et ouverture)
- Classe 6 : discours d'une coéducation en construction (travailler ensemble, *co-ducere*)
- Classe 2 : discours de l'entourage (enfants, conjoint, amis)

En guise de conclusion

- Vers un modèle d'intelligibilité contextualisé
Dans et hors l'école
- Des indicateurs pour construire la coéducation
 - 1/ estime de soi
 - 2/ confiance mutuelle
 - 3/ respect des identités
 - 4/ éveil des consciences linguistique et culturelle
 - 5/ compétences psychosociales
- Et... des questionnements :
 - Quel impact sur les attitudes des élèves/enfants ? Sur leurs compétences ?
 - Quelle formation initiale et continue pour construire la coéducation ?
 - Comment rapprocher les familles populaires de façon durable ?

Merci de votre attention.

- Liliane PELLETIER – ESPE/Université de La Réunion
 - MCF 70^{ème} section – LCF-Icare