

Intervention éducative auprès de personnes vulnérables:

Problématiques rencontrées par les enseignants spécialisés coordonnateurs d'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) auprès d'élèves en situation de handicap mental et troubles des fonctions cognitives





Problématique et hypothèse

- N'ayant pas les conditions optimales pour répondre aux injonctions institutionnelles qui sont de former tous les jeunes sur le plan social et professionnel et pour lesquels l'élève serait acteur de ses apprentissages, l'enseignant est soumis à des choix contraints. Ces situations sollicitent de sa part une posture éthique vis-à-vis de la construction du projet scolaire et professionnel de jeunes présentant des troubles de fonctions cognitives.



Cadre théorique

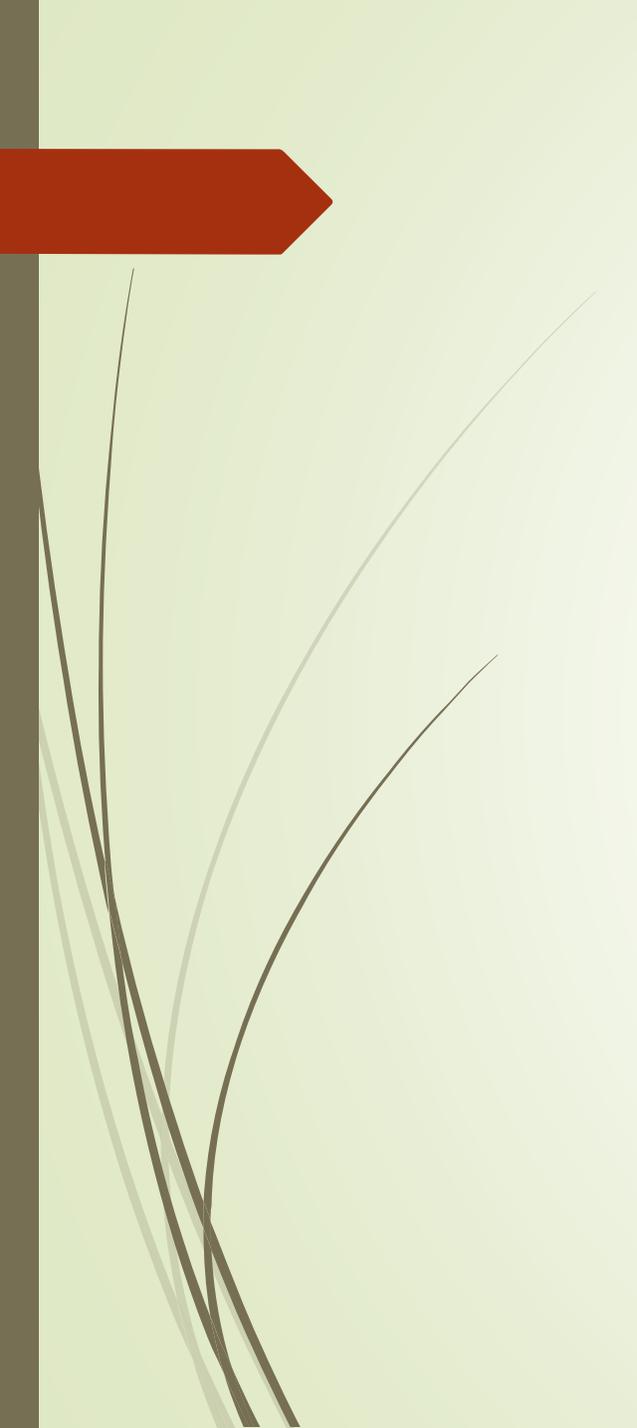
► Des attentes institutionnelles

- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- Loi d'orientation pour la refondation de l'école de la République (avril 2013)
- Référentiel de compétence des enseignants (juillet 2013)

► Prendre en compte l'Autre

- Lenoir, Larose, Deaudelin, Kalubi et Roy, 2002
- Tronto, 2009

« Le pire que peut vivre un être humain est d'être dépossédé de lui-même par les autres et considéré comme une charge, un fardeau, une lourdeur : *corpus inutilis*, d'être réduit à un rôle de « patient ». Accompagner une personne plus vulnérable, c'est au contraire cheminer à ses côtés, en prenant en compte la moindre expression de son autonomie. Ni l'inféoder, ni l'assimiler mais lui laisser le droit à l'intime, à la liberté, à l'insoumission. (CHOSSY, 2011)»



Méthodologie

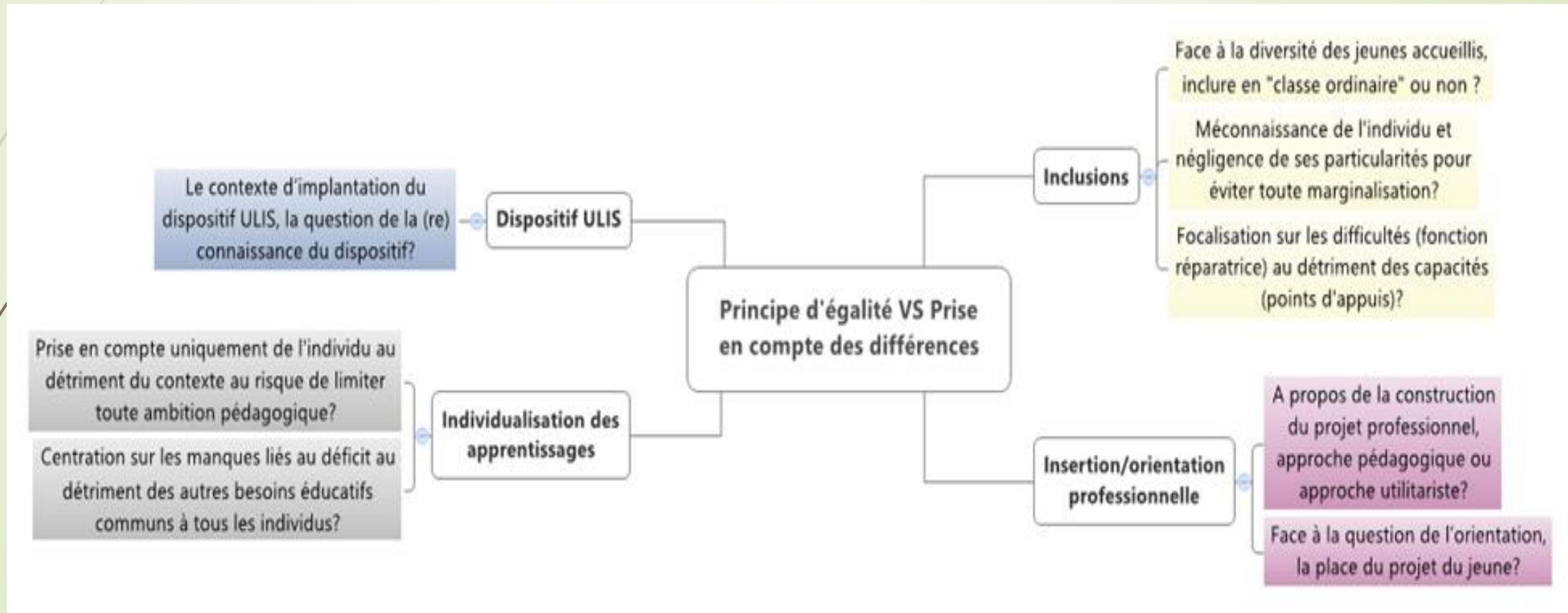
► Questionnaires exploratoires

- ULIS Collège et Lycée
- **Thèmes abordés:** les rôles et missions de l'enseignant coordonnateur, les contradictions repérées entre les missions assignées et leur mise en œuvre et les dilemmes éthiques identifiés

► Entretiens semi-directifs

- **Groupe 1:** Association, représentant de CAP Emploi, chef de service en ESAT
- **Groupe 2:** Enseignants coordonnateurs de dispositifs ULIS, parents et jeunes scolarisés avec l'appui d'un dispositif ULIS
- **Thèmes abordés:** contexte d'implantation du dispositif ULIS, contraintes identifiées, place donnée à chacun des acteurs et outils mis à disposition

Résultats et analyses





Conclusion

- Comment ne pas perdre son identité d'enseignant au sein d'un dispositif ouvert dont les objectifs sont de permettre l'inclusion de tous les jeunes et où ses missions sont aussi diverses que complexes ?
- Comment faire pour ne pas s'enfermer dans un fonctionnement s'appuyant uniquement sur les particularités des jeunes accueillis au risque de limiter toute ambition pédagogique et ne pas répondre aux injonctions institutionnelles ?



Références

- Desaulniers & Jutras (2006), L'éthique professionnelle en enseignement. Fondements et pratiques, Québec, Presses Universitaires du Québec.
- Ebersold S. (2009), « Autour du mot 'Inclusion' », Recherche et Formation, n°61, p. 71-83.
- Janner, M & Midelet, J. (2013), Construction du projet professionnel en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) : importance du questionnement éthique pour l'enseignant spécialisé (article accepté aux PUS), actes des Journées Internationales de l'Éthique.
- Lenoir, Y. ; Larose, F. ; Deaudelin, C. ; Kalubi, J-C.; Roy, G-R. (2002), L'intervention éducative : clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement, Esprit critique, vol 04, Avril
- Perrenoud, P. (1996). Enseigner: agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Paris: ESF Editeur.
- Pourtois, J-P, Desmet, H. et Lahaye, W., (2003), Les points-charnières de la recherche scientifique, FORSE, Formations et ressources en Sciences de l'Éducation

- 
- ▶ Formatrice ESPE Haute-Normandie intervenant en Master Besoins Educatifs Particuliers, Master EPHCS et MEEF,
 - ▶ Doctorante, Laboratoire CIVIIC (Rouen) et GRHAPES (INSHEA)

julia.midelet@univ-rouen.fr

julia.midelet@inshea.fr