

Analyse de l'intervention  
des conseillers pédagogiques  
de circonscription auprès  
des professeurs des écoles  
stagiaires à La Réunion

# Professionnalisation et évaluation des PES : des tensions ?

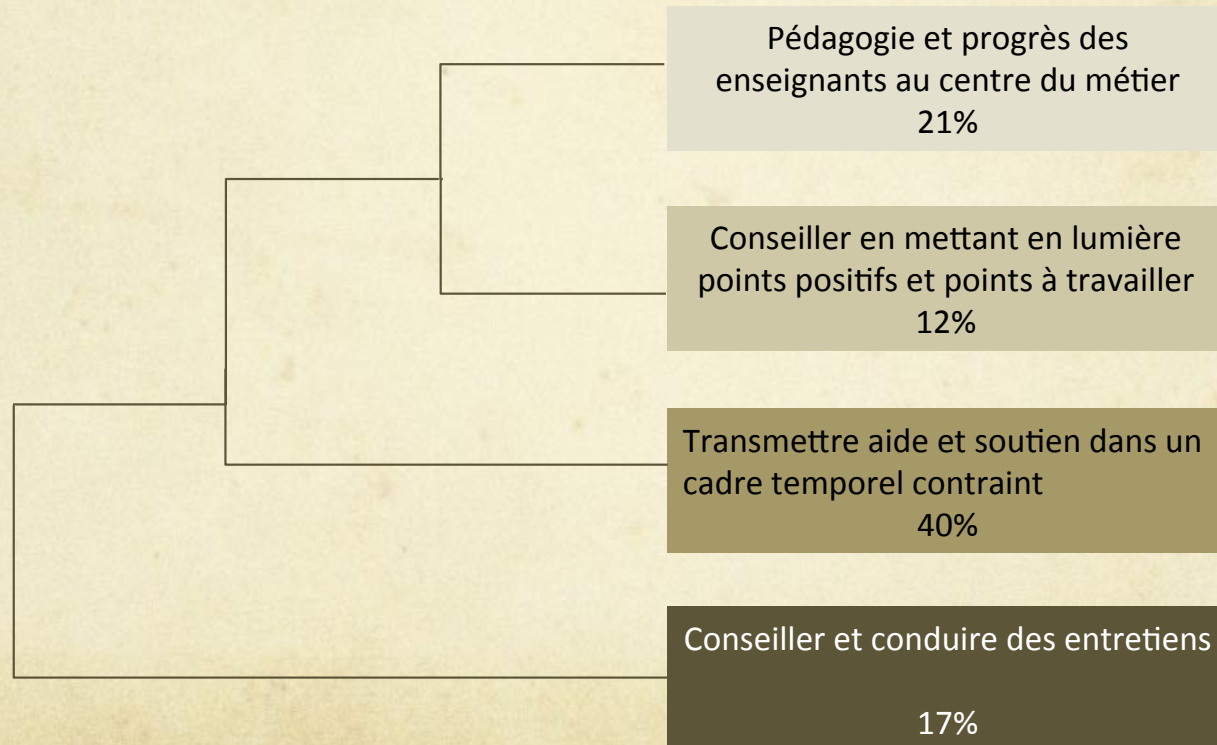
- L'évaluation des PES par les CPC : une tension institutionnelle ?

Masterisation	Missions des CPC
Professionnalisation des PES en responsabilité de classe	
Évaluation par les CPC	Absence du terme « évaluation »
Titularisation, prolongation de stage ou licenciement par un jury académique	
Circulaire du MEN - 2010 Circulaire académique - 2012	Circulaire du MEN - 1996



# Professionnalisation et évaluation des PES : des tensions ?

- Le discours des CPC sur leur métier : la question de l'évaluation (IRAMuTeQ)



Dendrogramme en 4 classes du discours des CPC sur leur métier

# Une problématique inscrite dans le paradigme de l'action située

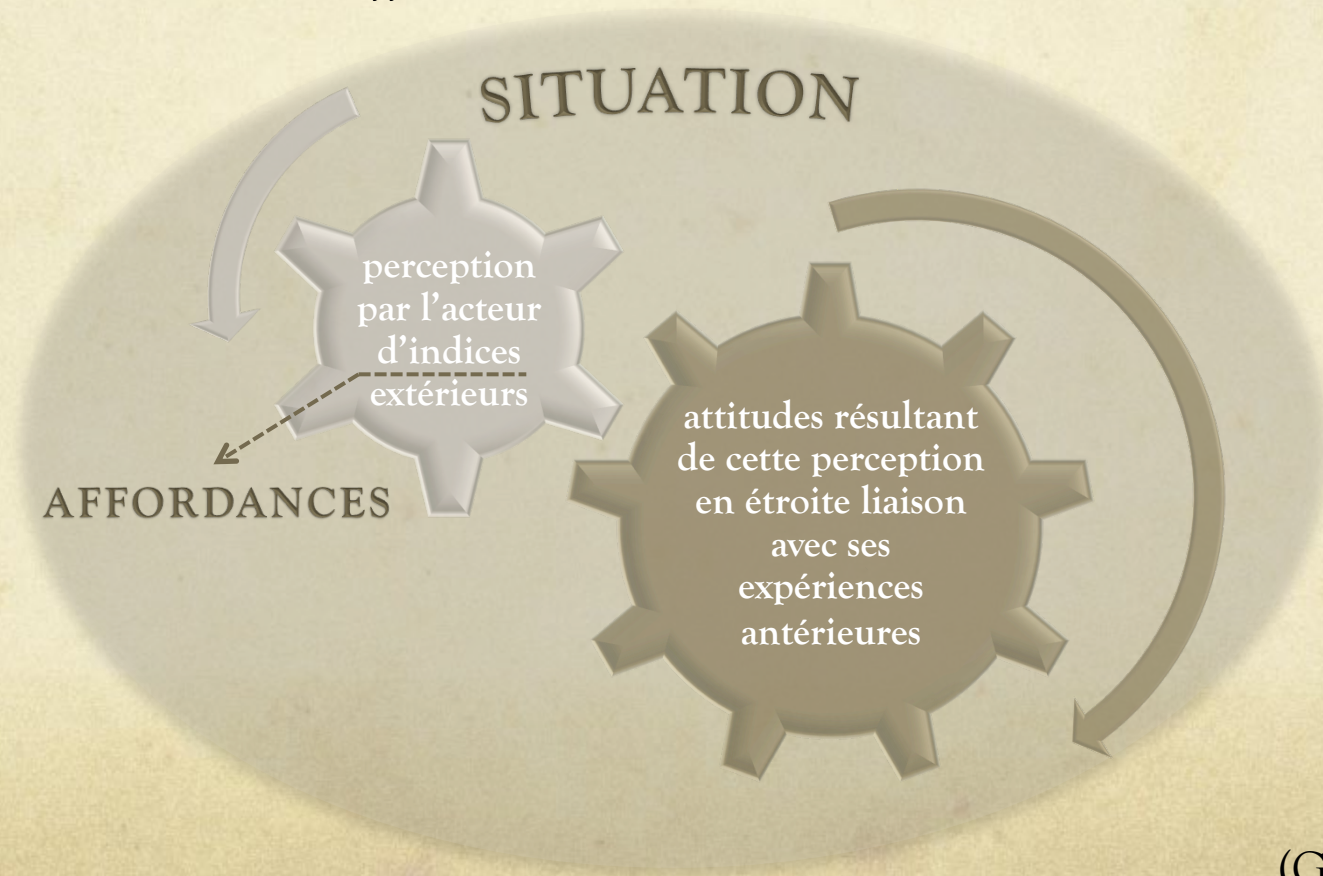
- Le choix d'une approche située de l'action
  - desserrer la prise de l'acteur sur le cours de l'action
  - soustraire l'acteur au schème du pilotage mental
  - réincarner l'esprit
  - distribuer le contrôle de l'action sur plusieurs supports dont l'environnement
  - substituer le concept d'affordance de l'environnement aux décisions rationnelles
  - accorder une place centrale à la situation dans le contrôle de l'action

(Quéré)



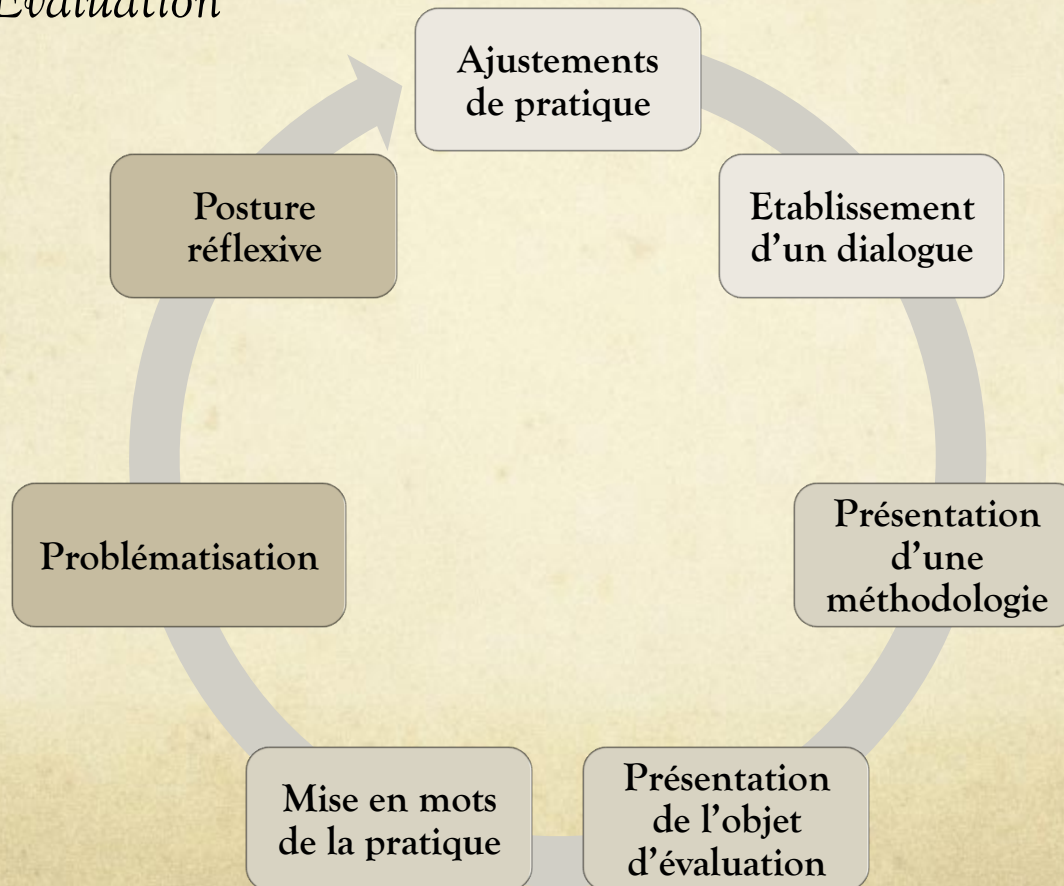
# Une problématique inscrite dans le paradigme de l'action située

- Quatre concepts clé
  - *Situation et affordances*



# Une problématique inscrite dans le paradigme de l'action située

- Quatre concepts clé
  - *Evaluation*

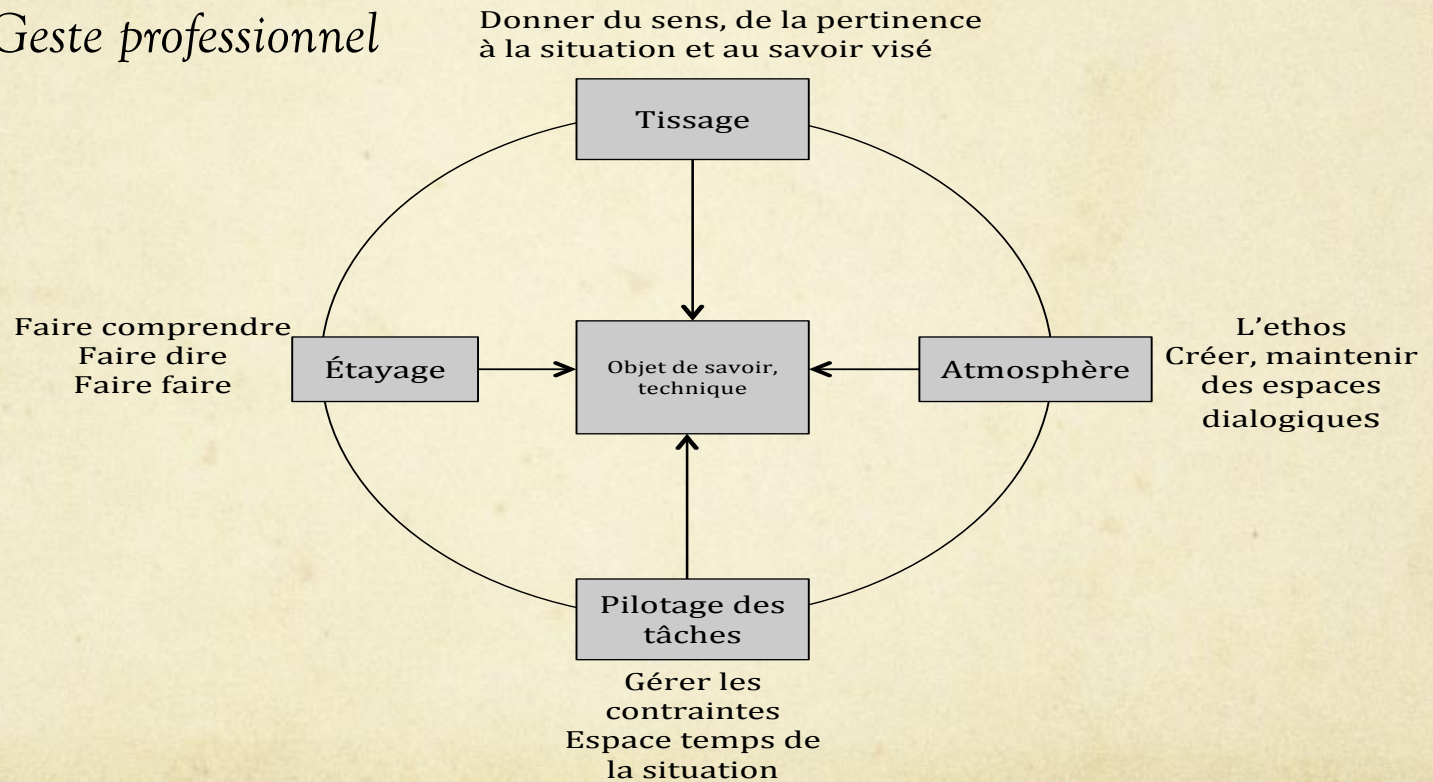




# Une problématique inscrite dans le paradigme de l'action située

- Quatre concepts clé

- *Geste professionnel*



# Une problématique inscrite dans le paradigme de l'action située

- Problématique
  - Les conseillers pédagogiques de l'académie de La Réunion répondent-ils à la commande institutionnelle, à savoir l'évaluation des PES ?
  - Au cours du suivi annuel qu'ils mettent en place, s'intéressent-ils aux gestes professionnels des PES ?

---

## *Deux hypothèses*

- Il n'existe pas de relation évaluative lors de l'entretien conduit par les CPC auprès des PES.
- Les CPC ne s'appuient pas sur le concept de geste professionnel lors de cet entretien.



# Précisions méthodologiques

- L'observation directe de l'activité des conseillers pédagogiques auprès des stagiaires

(Fournier et Arborio)

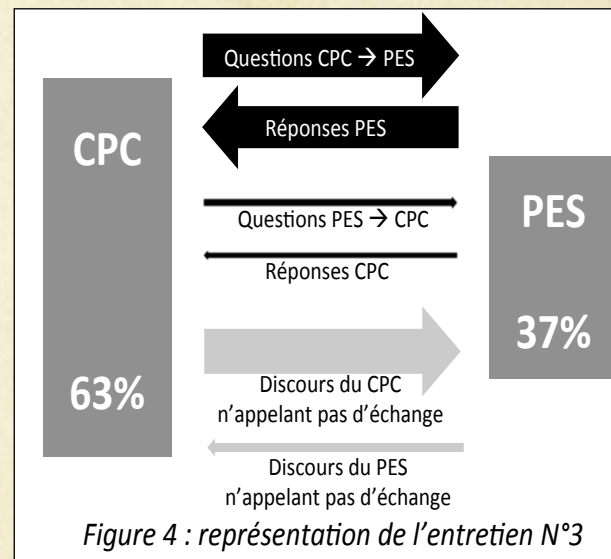
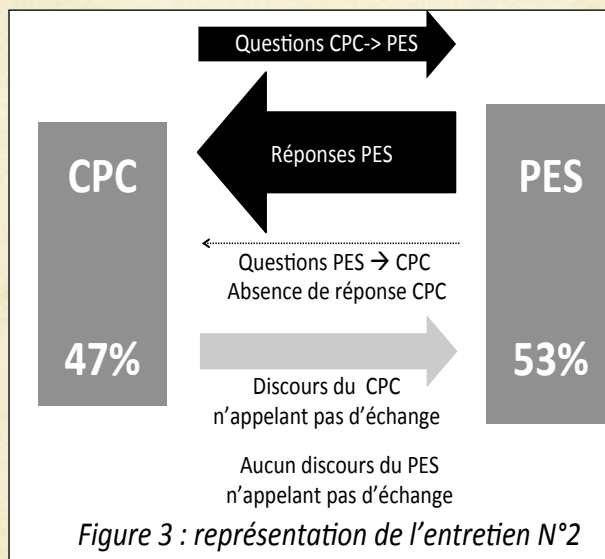
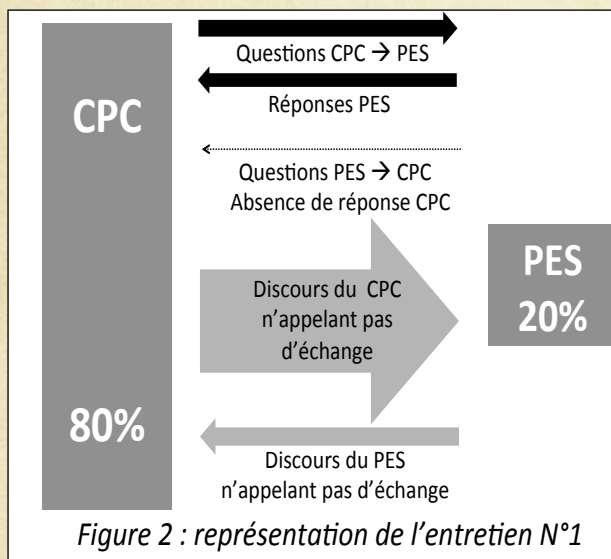
- Analyse qualitative du contenu des entretiens évaluatifs



(Bardin, Gavard-Perret, Paillé & Mucchielli)

# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

## ○ Aperçu du déroulement des entretiens



*Un entretien à sens unique*

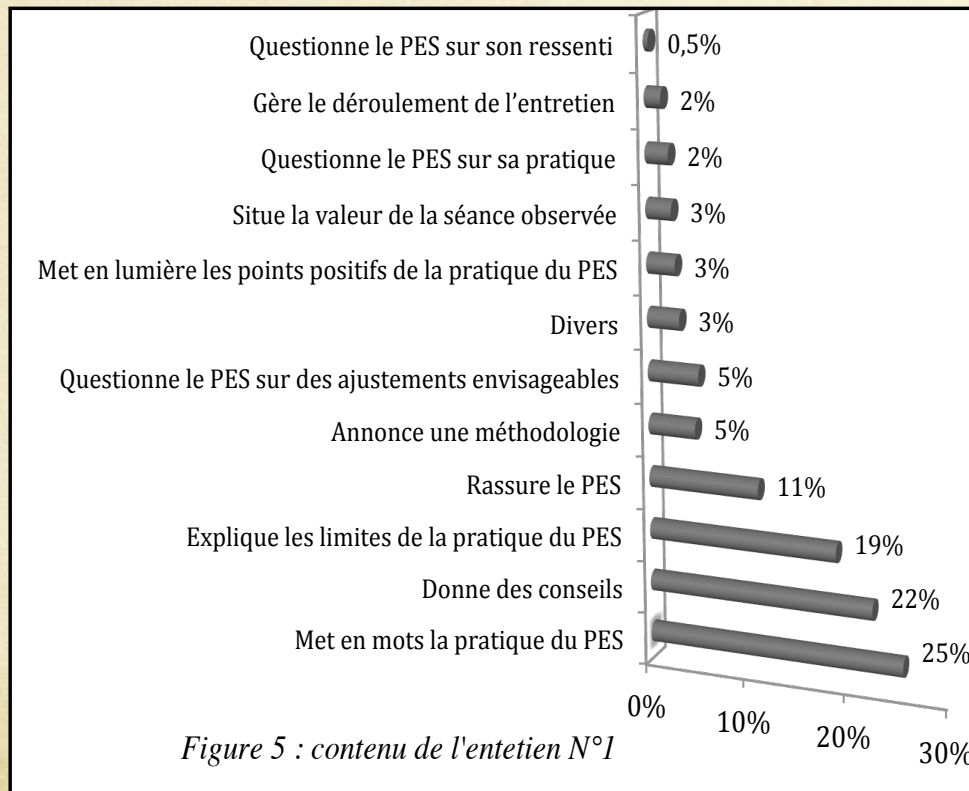
*Un entretien marqué par le poids des réponses du PES*

*Un entretien équilibré*



# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

## ○ Analyse du contenu des entretiens

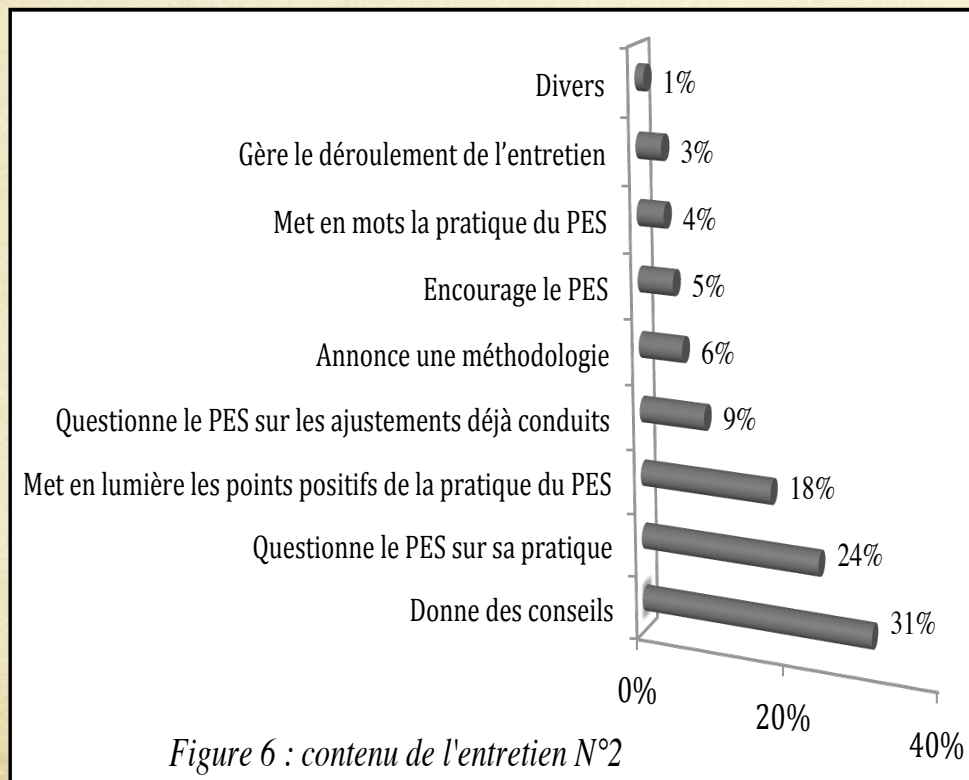


### *Transmettre des conseils et rassurer*

- mettre en mots la pratique du PES
- donner des conseils
- rassurer le PES
- absence d'éléments de dialogue concernant la séance observée
- pas de retour de la part du conseiller sur les difficultés évoquées par le PES

# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

## ○ Analyse du contenu des entretiens



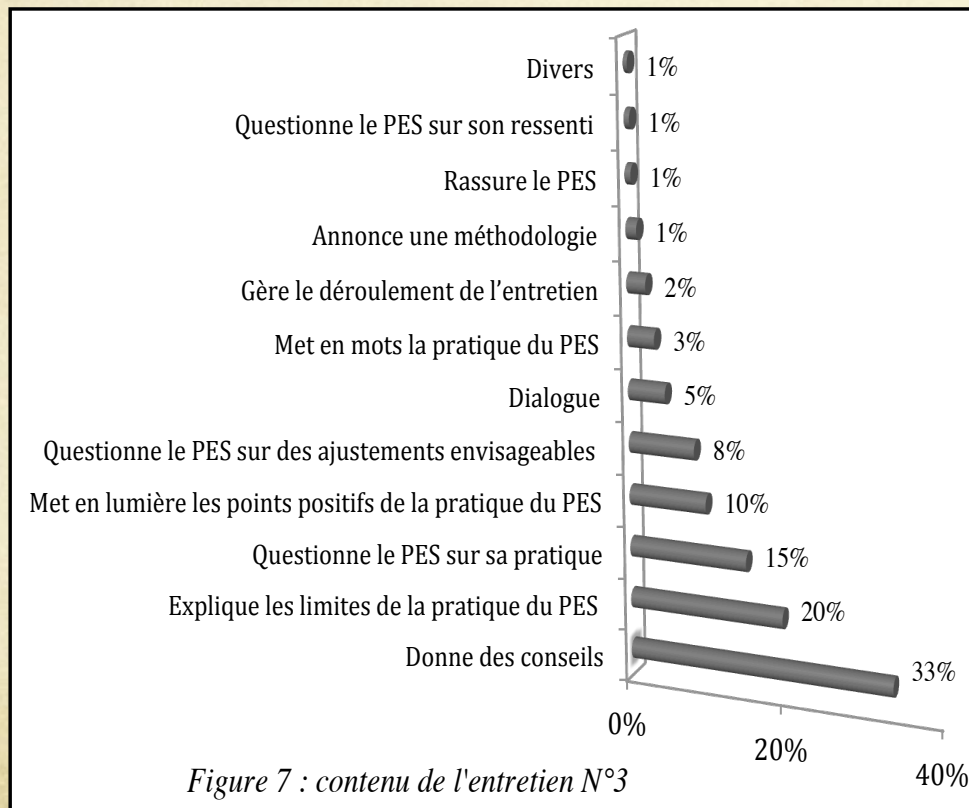
*Difficultés du PES exprimées et conseils du CPC ne se rencontrent pas*

- absence de dialogue
- peu de réponses, d'analyses ou de conseils apportés par le CPC au regard des difficultés évoquées par le PES
- absence d'attribution de valeur à la pratique observée



# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

## ○ Analyse du contenu des entretiens



*Des conseils amenés par le dialogue*

- donner des conseils dans le dialogue (réponses aux questions du PES)
- méthodologie succinctement annoncée
- absence d'encouragement  
absence de questionnement sur les ajustements déjà mis en œuvre

# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

- Les données analysées face au concept d'évaluation

	CPC1	CPC2	CPC3
Etablissement d'un dialogue	Non	Non	Oui
Présentation d'une méthodologie	Restreinte	Restreinte	Restreinte
Présentation de l'objet d'évaluation	Non	Non	Non
Mise en mots	Oui	Oui	Oui
Problématisation	Non	Non	Non
Posture réflexive	Incomplète	Incomplète	Incomplète+

*Tableau 1 : traitement des indicateurs relatifs au concept d'évaluation*

Il n'existe pas de relation évaluative lors de l'entretien d'évaluation conduit par les CPC à La Réunion.



# Analyse qualitative des entretiens et interprétation des 1<sup>ers</sup> résultats

- Les données analysées face au concept de geste professionnel

	CPC1		CPC2		CPC3	
	Dimension abordée	Dimension nommée	Dimension abordée	Dimension nommée	Dimension abordée	Dimension nommée
Etayage	oui	non	non	non	oui	oui
Pilotage	oui	non	oui	non	oui	oui
Atmosphère	oui	non	oui	non	oui	oui
Tissage	non	non	oui	non	oui	oui
Savoirs	oui	non	oui	non	oui	non

Tableau 2 : traitement des indicateurs relatifs au concept de geste professionnel

Certains conseillers pédagogiques mobilisent en partie ce concept quand d'autres ne s'en emparent que partiellement et implicitement.

# Conclusion

## ○ Discussion des résultats

### *Validité interne*

Objectivité

Confrontation de nos hypothèses à celles d'autres chercheurs

Fiabilité

Encodage par de multiples encodeurs

Crédibilité

Triangulation grâce à d'autres approches

Etendre l'échantillon des informateurs

### *Validité externe*

Possibilité de Généralisation

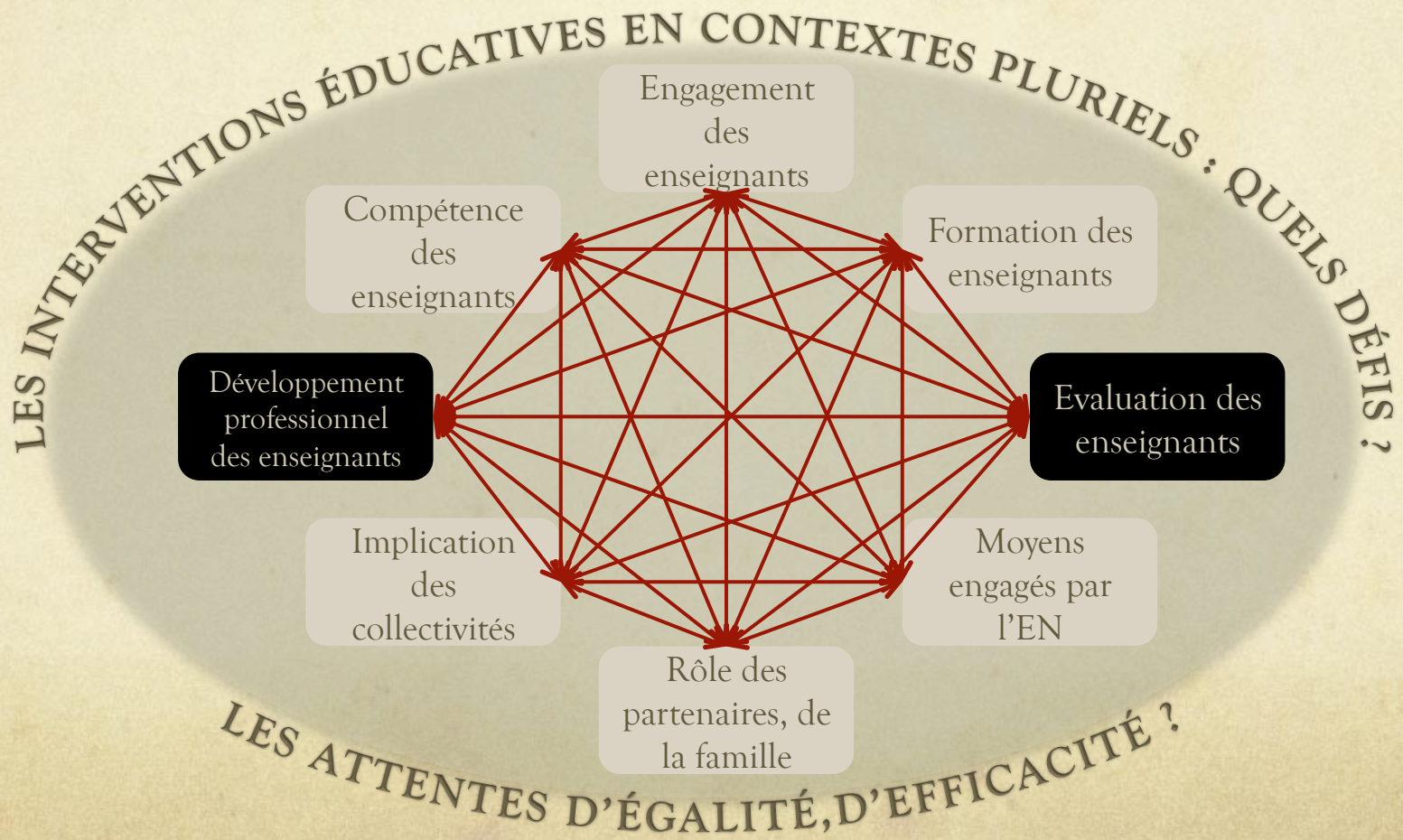
Confrontation de nos propositions de résultats à des études analogues sur d'autres terrains

Travail sur la représentativité de l'échantillon



# Conclusion

- Intérêts de l'objet de recherche



*Merci de votre attention.*

*Merci aux enseignants, auteurs, chercheurs, étudiants rencontrés lors de cette étude.*

*Merci aux professionnels qui ont accepté de se dévoiler.*

*Merci à mes proches, à ma compagne.*