

**Des représentations des enseignants :
congruences et divergences entre les enseignants débutants
en formation professionnelle et les enseignants expérimentés
qui les accueillent en stage**

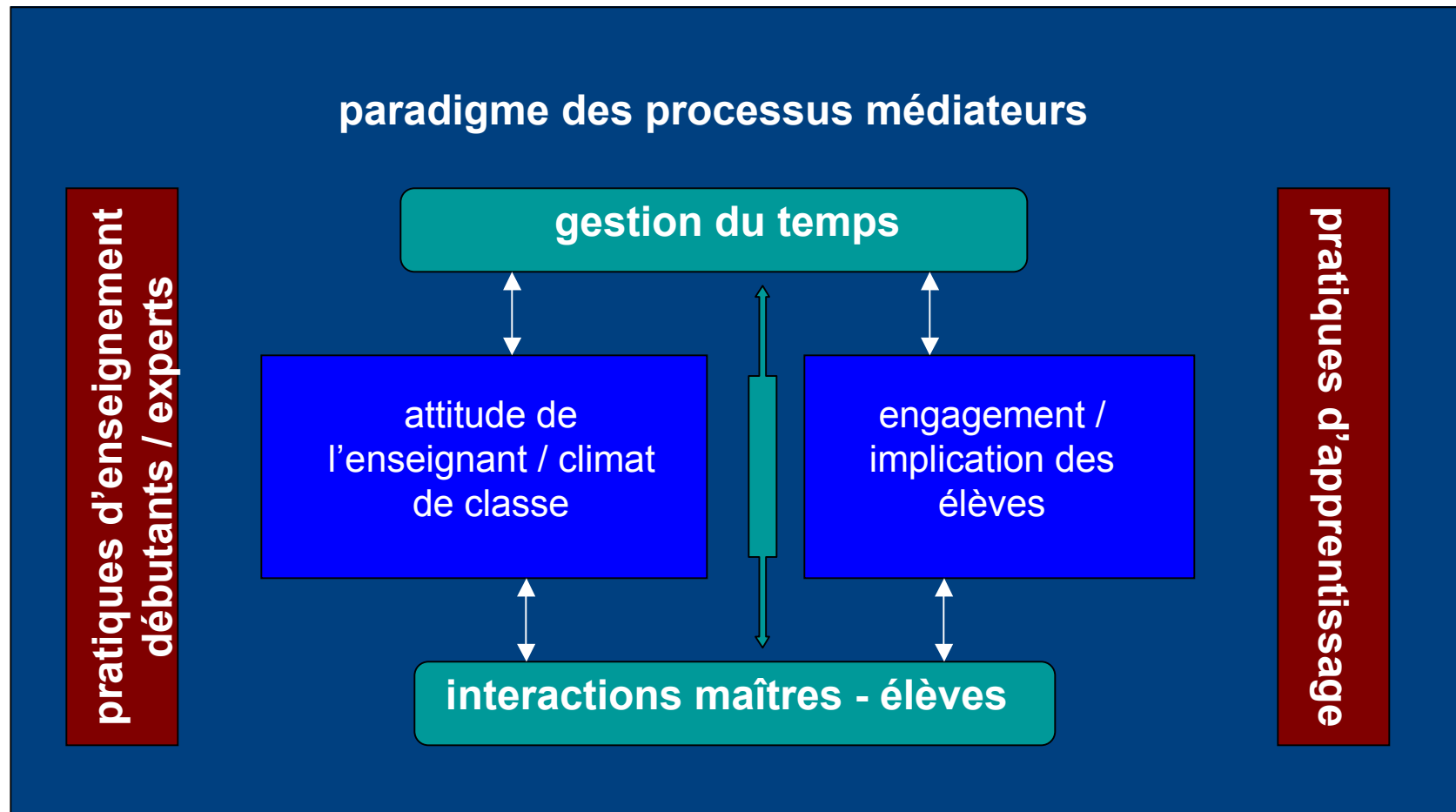
Christine FRANCOISE
Doctorante en Sciences de l'éducation
Sous la direction de Frédéric Tupin
Equipe Icare du LCF - Université de La Réunion

Plan

- **Projet de thèse**
- **Représentations des enseignants**
- **Echantillon : MAT et M2 contractuels**
- **Recueil de données**
- **Point méthodologique**
- **Résultats**
- **Conclusion**

Mon projet de thèse

Titre : De l'observation des pratiques en situation de classe des maîtres débutants, éléments d'une compréhension des organisateurs de pratiques typiques de ces enseignants



Les représentations des enseignants

- ▣ Les représentations des enseignants sont ***composites***.
(T. Piot)
- ▣ Elles font état d'un ***noyau stable et cohérent***.
(S. Moscovici - J-C. Abric)
- ▣ Elles sont ***dynamiques***.

M2 contractuels - Maîtres d'accueil temporaire

■ M2 contractuels interrogés : 68% des contractuels de l'académie

■ Inscrits en 2ème année de Master MEEF (parcours PE), ils suivent des cours en alternance avec leur stage.

■ Admissibles au CRPE (format L. Chatel), ils préparent les épreuves d'admission.

■ Stagiaires, ils ont la pleine responsabilité d'une classe (contrat).

■ Ils sont deux par classe et interviennent de façon alternée.

■ Maîtres d'accueil temporaire (MAT) : 48% des MAT de l'académie

■ Ce sont des enseignants du primaire expérimentés, volontaires.

■ Ils ont des missions d'accompagnement et d'évaluation.

■ Ils ont suivi une formation à l'ESPE.

■ Organisation des stages :

■ 2 stages (massés) de 3,5 semaines

■ 1 stage filé sur 11 semaines (2 jours par semaine).

Le recueil de données

- **Des questionnaires construits sur le même modèle**

- **Questions ouvertes :**

 - **les points forts des M2 ;**

 - **les compétences à consolider prioritairement.**

- **Questions pré-formées :**

 - **le degré de maîtrise de quelques compétences professionnelles clés**, extraites du Référentiel des compétences professionnelles (arrêté du 1-7-13) ;

 - **et les principales difficultés** d'un enseignant débutant.

- **Questionnaire en face à face (anonyme) :**

 - **Je suis intervenue auprès de ces deux publics : mon statut de formatrice a sans doute influencé le discours des uns et des autres.**

Point méthodologique

Un logiciel de traitement textuel : Alceste

- S'agissant des points forts et des compétences à consolider prioritairement, j'ai utilisé ALCESTE.
- Les valeurs des paramètres sont prédéfinies en fonction de la taille du texte à analyser (paramétrage standard).
- Un pourcentage d'unités textuelles classées est indiqué pour chaque corpus : indice de pertinence.
- Alceste réalise une répartition de ces unités en groupes ou classes d'énoncés significatives ou **classes**.

A propos du corpus

Individus (uci)	178
Variables	8
Modalités (mots étoilés)	24
Formes distinctes	724
Formes réduites	138
Formes non analysées	31
Nombre total de formes	4079

▼ Classement des unités

- Classe 1: 19 unités soit 10%
- Classe 2: 39 unités soit 22%
- Classe 3: 102 unités soit 58%
- Classe 4: 17 unités soit 10%

177 unités classées soit 80 %

Classification double

▼ Individus contenant la forme

Individu 0196 *statut_neo *stage1_c3 *stage2_c2 *dev_aut1 *etu_deg *age_25
 Individu 0102 *statut_ex *stage1_c1 *stage2_c3 *dev_voc1 *etu_deg *age_27
 Individu 0142 *statut_ex *stage1_c2 *stage2_c3 *dev_aut1 *etu_aut *age_25
 Individu 0155 *statut_neo *stage1_c1 *stage2_c3 *dev_voc2 *etu_lsh *age_30
 Individu 0220 *statut_ex *stage1_c3 *stage2_c1 *dev_aut1 *etu_et *age_25

Classification ascendante



Présence K _{hi2}	Présence K _{hi2}	Présence K _{hi2}	Présence K _{hi2}
compte 30	bonne 18	erreur 58	agir 70
donner 18	preparation 16	rebondir 58	ethique 61
preparer 18	bienveillant 16	imprevu 48	education 53
pertinent 18	gestion 14	groupe 29	principe 52
reflexion 17	posture 9	capacite 27	savoirs_dist 46
prise 16	contact 7	face 15	responsa 42
precis 14	materiel 7	adaptatif 12	maitriser 42
langage_cla 14	disciplin 7	auto_analyse 11	didactique 39
prendre 11	eleve 6	interet 8	cooperer 34
different 11	confiant 6	constructior 8	sein 28
utilisation 11	rapport 5	adapter 6	demarche 26
motiver 10	relation 5	apprenti 6	diversite_de 21
utiliser 10	enseigner 5	aisance 5	fin 18
clair 8	parent 4	sequences 5	maitrise_de 18
niveau 8	ecouter 4	francais 4	francais 15
conseil 8	travail 4	aise 2	apprenti 13
support 8	attitude 4	communic 2	communic 13
objectif 8	fiche 3		compte 9
propice 7	analyse 3		organiser 7
proposer 7	attentif 3		prendre 5

Absence K _{hi2}	Absence K _{hi2}	Absence K _{hi2}	Absence K _{hi2}
preparation -8	compte -29	classe -3	bonne -13
maitriser -8	apprenti -15	compte -3	eleve -11
bienveillant -6	prendre -13	posture -2	gestion -5
gestion -4	diversite_de -13	relation -2	classe -4
responsa -4	agir -11	disciplin -2	bienveillant -4

Corpus : M2Pointsforts.tx1 - Taille 42 Ko - Classification double - Mercredi 23 Avril 2014 à 08h03

▼ Dictionnaire des formes

Forme	Effectif réel
eleve	150
bonne	123
gestion	122
seance	72
preparation	54
travail	47
disciplin	41

A.F.C en corrélations ▼

Réseau d'une forme

▼ Distribution d'une forme

▼ Cartographie d'une forme

- 1ère classification
- 2ème classification

Classe 2

Classe 3

Classe 4

Classe 1

Liste des mots significatifs pour chacune des classes avec leur coefficient d'association Khi2

Forme	khi2	Eff
compte	30	18
donner	18	5
preparer	18	5
pertinent	18	6
reflexion	17	7
prise	16	11
precis	14	5
langage_	14	5
prendre	11	6
different	11	3
utilisation	11	8
motiver	10	4
utiliser	10	4
clair	8	5
niveau	8	6
conseil	8	5
support	8	8
objectif	8	5
propice	7	3
proposer	7	4
adapter	6	11
pratique	6	6
choix	4	3
temps	4	3
consigne	4	3
different	4	5
langage	3	4

Modalité	Khi2	Eff
*dev_voi	11	28
*statut_n	5	27
*age_30	3	10
*stage1_	3	21

Forme	khi2	Eff
bonne	18	85
preparati	16	36
bienveilla	16	25
gestion	14	79
posture	9	17
contact	7	19
matériel	7	9
disciplin	7	28
eleve	6	80
confiant	6	13
rapport	5	7
relation	5	17
enseigne	5	9
parent	4	8
ecouter	4	8
travail	4	27
attitude	4	5
fiche	3	7
analyse	3	10
attentif	3	11
investir	3	4
instaurer	3	4
connaiss	3	7
fiches_di	3	12
metier	2	3
autorit	2	12
present	2	3

Modalité	Khi2	Eff
*age_31	5	39
*age_25	3	34
*stage1_	2	38

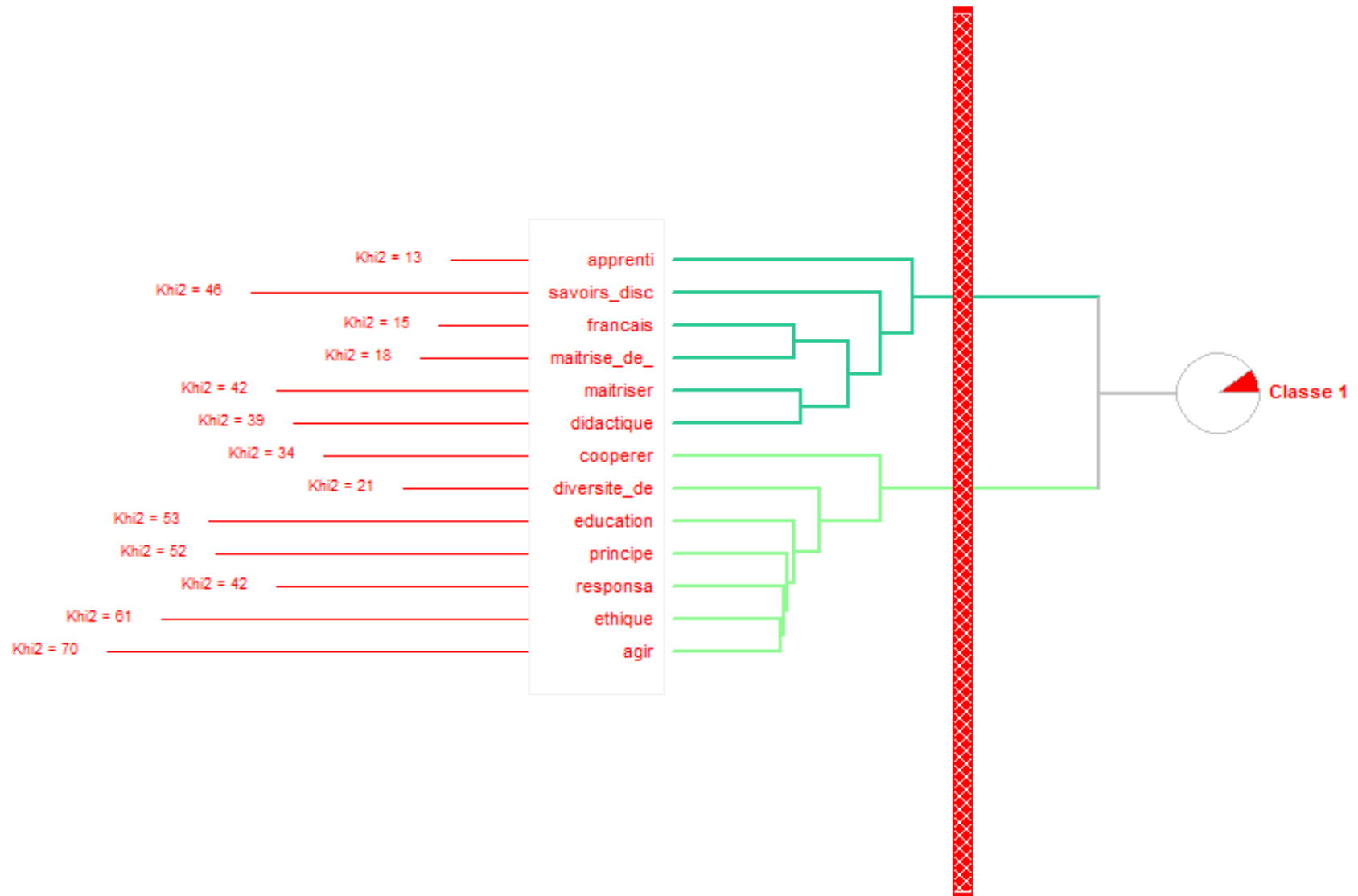
Forme	khi2	Eff
erreur	58	6
rebondir	58	6
imprevu	48	5
groupe	29	4
capacite	27	9
face	15	3
adaptatif	12	3
auto_ana	11	2
interet	8	2
construct	8	2
adapter	6	5
apprenti	6	5
aisance	5	2
sequence	5	2
francais	4	3
aise	2	2
communi	2	2

Modalité	Khi2	Eff
*age_27	6	8
*stage1_	4	8
*stage2_	4	11
*etu_trsc	3	3

Forme	khi2	Eff
agir	70	8
ethique	61	7
educatio	53	9
principe	52	6
savoirs_c	48	9
responsa	42	8
maitriser	42	10
didactiqu	39	7
cooperer	34	6
sein	26	4
demarche	26	4
diversite_	21	6
fin	18	3
maitrise_	18	7
francais	15	5
apprenti	13	7
communi	13	4
compte	9	7
organiser	7	2
prendre	5	3
construire	3	2
enseigne	2	3

Modalité	Khi2	Eff
*dev_aut	14	7
*age_27	4	8
*statut_e	4	13

Classification ascendante de la classe 1 ▾



Les points « forts »

- Les MAT ont parlé de 144 étudiants. Ils ont utilisé 2757 mots contre 4079 utilisés par les 178 M2.

- **Discours convergent** (formes mise en valeur par Alceste) :
 - préparation - sérieux - travail
 - bienveillant - élèves
 - équipe - coopérer
 - bon - contact
 - gestion - classe - discipline
 - matériel
 - utiliser - langage - clair - adapter
 - réflexion - pratique
 - prendre - compte - conseil

Les points « forts »

■ **Discours divergent** (formes mise en valeur par Alceste) :

■ **MAT :**

■ impliqué - envie - apprendre - progresser

■ ponctuel

■ **M2 :**

■ agir - éducation - responsable - principe - éthique

■ posture - enseigner

■ préparation - objectif

■ support - utilisé - pertinent

■ diversité/des/élèves

■ maîtriser - savoir/disciplinaire - didactique

■ rebondir - imprévu - élève

Les compétences à consolider prioritairement

- Les MAT ont parlé de 144 étudiants. Ils ont utilisé 2757 mots contre 4079 utilisés par les 178 M2.

- **Discours convergent** (formes mise en valeur par Alceste) :
 - gestion - classe - discipline
 - objectif - cibler
 - construire - mettre - œuvre - animer - situations - prenant - compte
diversité/des/élèves - différencier
 - prendre - erreur - construire - enseignement

Les compétences à consolider prioritairement

- **Discours divergent** (formes mise en valeur par Alceste) :
- **MAT** :
 - organiser - assurer - mode - fonctionnement - groupe - favoriser - socialisation - apprentissage
 - rendre - explicite - objectif - visé
 - maintenir - climat - classe - propice
 - savoir - préparer - séquence - séance
 - maîtriser/la/langue/française - cadre - enseignement - adapter
 - réfléchir - pratique
- **M2** :
 - gestion - temps - parole
 - passer - consigne
 - évaluer - acquisition
 - maîtriser savoirs/disciplinaires - didactique

Degré de maîtrise des compétences (extraites du Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation - arrêté du 1-7-13)

Les MAT ont évalué le degré de maîtrise de ces compétences chez les étudiants contractuels. Ces derniers se sont auto évalués.

Pour ce faire, ils ont utilisé l'échelle suivante :

- 1** : Compétence non acquise
- 2** : Compétence en cours d'acquisition
- 3** : Compétence suffisamment maîtrisée
- 4** : Compétence maîtrisée à un niveau élevé

Puis j'ai comparé les réponses données par les MAT et les M2, à l'aide du KHI-DEUX.

Mon hypothèse (nulle) : **il n'y a pas de différence significative entre les « évaluations » des MAT et les « auto évaluations » des M2.**

J'ai pu rejeter cette hypothèse pour **13 compétences (sur 17).**

Comp.	1	2	3	4	KHI-2
1	+++				0.05
2					
3					
4	++	++		++++	0.01
5				++	0.02
6					
7	++		++	+	0.01
8					
9	++++		++		0.01
10	++	+			0.01
11	++++				0.01
12	++			++	0.01
13		+++	+		0.01
14	++++				0.01
15	++				0.05
16	+				0.05
17	++++				0.01

Degré de maîtrise des compétences (les compétences évaluées ou auto évaluées)

- C1- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.**
- C4- Réfléchir sur sa pratique – seul ou entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.**
- C5- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.**
- C7- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.**
- C9- Favoriser l'intégration des compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.**
- C10- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.**
- C11- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.**
- C12- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.**
- C13- Adopter les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduite d'étayage).**
- C14- Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.**
- C15- Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités.**
- C16- Gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective.**
- C17- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en oeuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis**

Les principales difficultés des M2 contractuels

- J'ai proposé aux deux échantillons de cocher les principales difficultés de l'enseignant débutant parmi **33 propositions** inspirées des compétences P1 à P5 du Référentiel des compétences professionnelles.
- Dans un second temps, je leur ai demandé de sélectionner les **cinq principales difficultés** parmi les propositions cochées, et de les hiérarchiser.

Les cinq principales difficultés

MAT

■ Prendre en compte la diversité des élèves (77%)

■ Gérer la discipline (56,5%)

■ Mettre en oeuvre des situations d'apprentissage adaptées aux objectifs (51,5%)

■ Prendre en compte les erreurs des élèves (31%)

■ Donner des consignes claires (30%)

■ Limiter son temps de parole (25,5%)

■ Concevoir, préparer des situations d'apprentissage (24%)

M2

■ Prendre en compte la diversité des élèves (77,5%)

■ Gérer la discipline (43%)

■ Mettre en oeuvre des situations d'apprentissage adaptées aux objectifs (28,5%)

■ Respecter le temps prévu d'une séance (28%)

■ Gérer le temps d'une séance (27,5%)

Conclusion

▣ Des points de convergence

▣ Des points de divergence

▣ En moyenne, les M2 ont une image de leurs compétences **plus positive** que celle que les MAT se font de ces dernières.

▣ Les résultats peuvent sembler paradoxaux mais ne le sont pourtant pas :

▣ **chez les M2, des différences inter - maîtres** importantes (variabilité inter - maîtres) :

-certains commenceraient leur carrière avec de nombreux atouts ;

-d'autres rencontreraient quelques difficultés majeures à entrer de façon satisfaisante dans le métier ;

-la grande majorité aurait des compétences avérées dans certains domaines, et parallèlement rencontreraient des difficultés dans d'autres.

▣ et/ou, **chez les MAT, des différences inter - maîtres** relatives au niveau d'exigence quant à la maîtrise des compétences attendues.

Je vous remercie