

Expertiser l'expertise

Sylvie WHARTON

Aix-Marseille Université, LPL - UMR 7309 CNRS

Christian OLLIVIER,

Université de La Réunion, LCF-Icare

Dans le champ de la Francophonie, plus précisément des systèmes éducatifs pluriels: diffusion de la pédagogie de l'intégration (PI)

AUF, OIF, CIEP ...

Notre propre expérience au Liban depuis 2 ans.

Définitions

- Sens commun : *expertus (éprouvé, qui a fait ses preuves)*
- Sens juridique : personne désignée dans le cadre d'une expertise, c'est-à-dire d'une procédure destinée à éclairer une autorité chargée de prendre une décision
(Encinas de Munagorri Rafael, « Quel statut pour l'expert ? », *Revue française d'administration publique* 3/ 2002 (n°103), p. 379-389)

⇒ *Une question de compétence*

⇒ *Loin des conflits d'intérêts*

Méthodologie

- Objectifs
 - Analyser l'intervention d'expertise en PI
 - Estimer l'indépendance de l'expertise
 - Évaluer la place de la contextualisation
- Méthodologie
 - Analyse de contenus pour comparer différents rapports et documents sur la PI et sa mise en oeuvre
 - Reprise d'analyses quantitatives
 - Analyse systémique des rôles et réseaux d'experts

⇒ ni une analyse didactique

⇒ ni une évaluation de choix curriculaires

L'approche par compétences, ou APC

- Québec, Belgique
- Approche pédagogique qui consiste à adapter la formation aux attentes du milieu professionnel
 - Centrée sur les “compétences” = ensemble de connaissances, savoir-faire et savoir-être susceptibles d’être mobilisés pour accomplir des tâches.
 - Utiliser concrètement dans des “situations” complexes ce que l’on apprend à l’école.
- « Par sa dimension intégrative, la notion de compétence tente de combler le fossé entre les connaissances construites à l’école et les savoirs mobilisés dans l’action » (Crahay, 2010)

APC-PI

- Pédagogie de l'intégration = “cadre méthodologique pour la mise en œuvre de l'approche par compétences”
- Des ouvrages de référence
 - Roegiers, X. (2000). *Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles: DeBoeck.
 - Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration. Un cadre opérationnel pour repenser les apprentissages à l'école formation*. Bruxelles: DeBoeck.



Une pédagogie de l'intégration

Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement

Xavier Roegiers
Avec la collaboration de Jean-Marie De Ketele

2^e édition



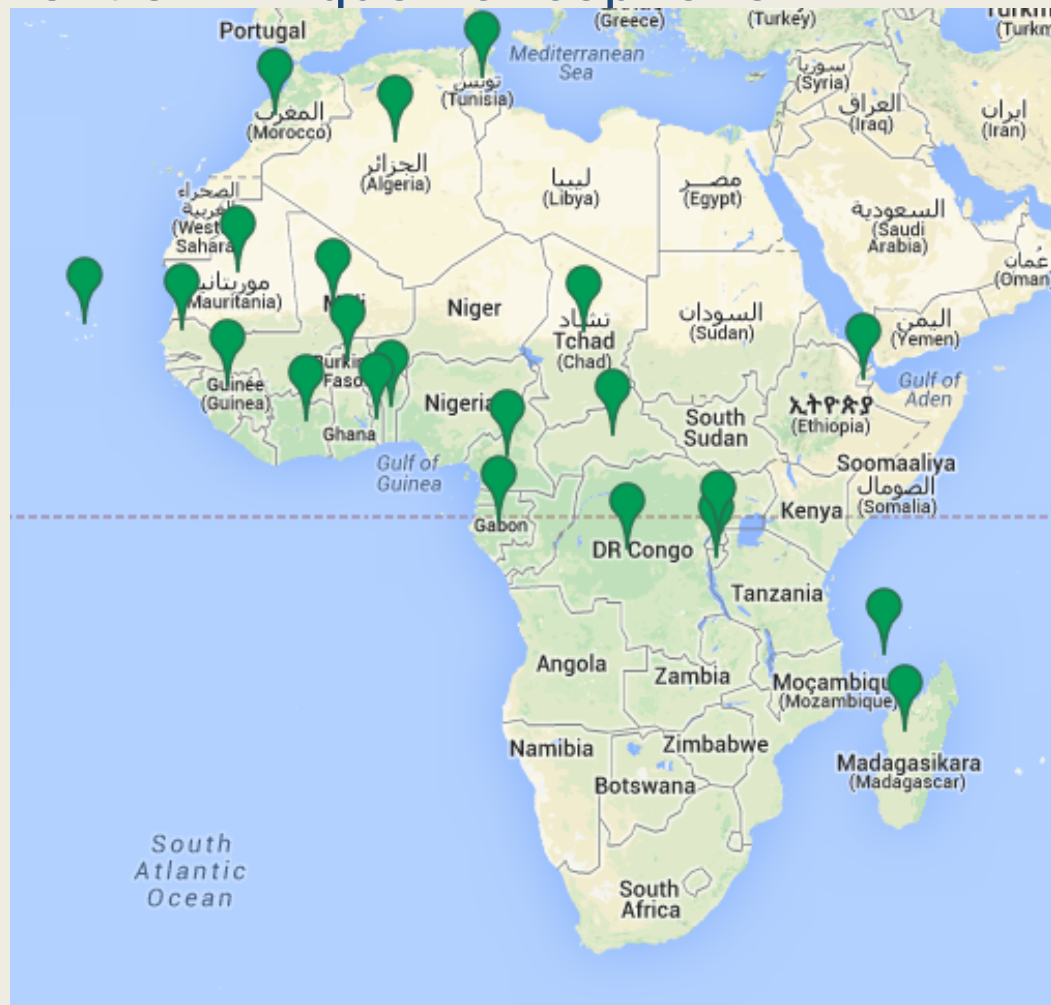
La pédagogie de l'intégration

Un cadre opérationnel pour repenser les apprentissages à l'école et en formation

Xavier Roegiers

APC en Afrique

Essentiellement en Afrique francophone



BIEF

- BIEF

- “société de conseil et d'intervention, [...] composée d'une vingtaine de spécialistes qui travaillent dans le champ de l'éducation, de la formation, et de la gestion de projets”.
- Président: X. Roegiers
- 14 experts permanents
- 5 collaborateurs occasionnels

Au modèle de l'expert “apporteur de solutions toutes faites”, nous préférons le modèle de l'expert “accompagnateur de processus”.

BIEF et APC

- Développement de la pédagogie de l'intégration
- Expertises pour la mise en place
- Rapport pour l'UNESCO et IBE (2008)
 - Évoque le “caractère validé” de l'APC en se fondant sur des “évaluations internes menées à partir de bases de données de résultats d'élèves, évaluations externes réalisées par des experts indépendants” (Roegiers, 2008, p. 13)”

Expertises citées dans le rapport (2008)

- Altet & Develay 1999 ;
- Aden & Roegiers 2003 ;
- Buchau & Lorent 2004 ;
- Rajonhson et al. 2005 ;
- O. Didiye, El Hadj Amar, Gérard, & Roegiers 2005 ;
- Amin 2004 ;
- Ranorovololona 2006 ;
- Roegiers 2007b.
- Bipoupout 2007

Comparaisons (1)

- Comparaison
 - rapport de Roegiers (2008) pour l'UNESCO (p. 26)
 - Cros et al. (2010)
- Roegiers (2008)
 - “il semble aujourd’hui exister une approche par compétences à la fois fondée sur le plan scientifique et bien adaptée aux contextes des pays africains souvent caractérisés par la rareté des ressources matérielles”.
- Cros et al.
 - “APC difficilement compatible [...] avec des supports pédagogiques souvent inexistantes”
 - “On peut donc s’interroger sur [...] une prise de décision qui aurait davantage relevé de la conviction intellectuelle que de l’analyse de la pertinence de la réforme par rapport à un contexte précis et des objectifs définis” (p. 11).

Comparaisons (2)

- Roegiers (2008)
 - “Les difficultés sont nombreuses, mais il existe aujourd’hui des atouts incontestables qui permettent à ces pays de réussir leurs réformes : une adhésion importante des acteurs du système et de la société civile aux réformes, une génération de décideurs qui décident en toute indépendance, des techniciens compétents et engagés, une volonté d’expérimenter et d’évaluer les réformes”.
- Cros et al. (2010)
 - “pilotage plus ou moins chaotique”
 - “même dans les écoles pourvues de moyens pédagogiques, les enseignants ne savent pas les utiliser dans l’esprit de l’APC, ce qui témoigne soit d’un déficit de formation soit d’un refus de cette approche, soit des deux”
 - “Déficit de communication, une formation descendante qui s’amenuise progressivement”

Analyse INTERNE de données quantitatives (Madagascar) (1)

		N	Mg_Ress	Mg_Comp	Mt_Ress	Mt_Comp	Fr_Ress	Fr_Comp
CP2 2005	APC	428	61,3	63,3	56,7	44,8	73,4	41,6
CP2 2006	APC	604	65,5	54,6	54,3	58,7	73,3	37,4
CP2 2005	Non-APC	445	60,7	63,1	55,5	44,6	71,5	43,4
CP2 2006	Non-APC	321	60,2	49,2	49,7	57,1	64	31,2
CE 2006	APC	603	31,8	55,6	32,1	44,3	47,6	23
CE 2007	APC	702	32,2	60,3	32,6	54,3	46,6	29,1
CE 2006	Non-APC	293	31,5	57,5	32,7	39,2	47,1	19,6
CE 2007	Non-APC	1501	24,3	55,2	26	48,2	36,5	18,9
CM1 2007	APC	553	35,3	66,1	41,9	28,7	35,1	45,9
CM1 2008	APC	626	35,2	66,9	38,1	40,5	37,4	42,9
CM1 2007	Non-APC	261	34,6	63,6	39,1	29,6	33,9	41,1
CM1 2008	Non-APC	1196	30,6	67,6	34,8	34,2	30,9	34,5
en gras	1ère cohorte							
	2ème cohorte							

Analyse *INTERNE* de données quantitative (Madagascar) (1)

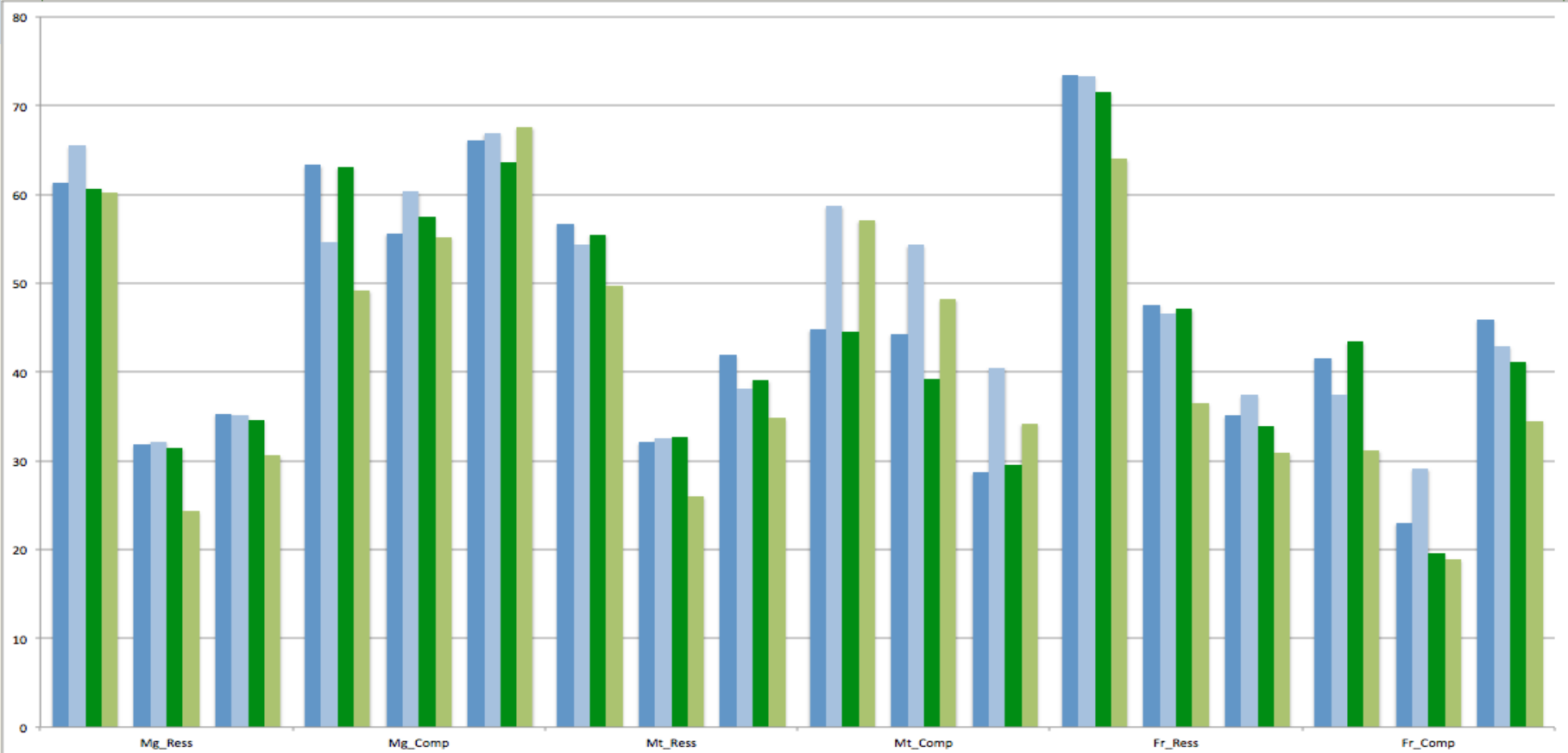
Résultats des 1ère et 2ème cohortes à Madagascar (Roegiers & Gérard, 2010, p.7)

- 2ème cohorte:
 - il y a un **effet systématique de l'APC** en termes d'impact sur les acquis des élèves de cette 2e cohorte (dont **les enseignants engagés dans le dispositif en ont donc une meilleure connaissance et expérience**) : les moyennes obtenues par les élèves des classes APC sont **systématiquement supérieures** à celles des classes Non-APC, cela de manière **significative** (sauf pour les compétences en mathématiques au niveau du CP2 et en malagasy au niveau du CM1), **voire même de manière très significative**. La différence moyenne pour toutes les données est de 7,8% en faveur des élèves APC.

Analyse *EXTERNE* des mêmes données quantitatives (1)

En bleu: classes APC - En vert: classes NON-APC

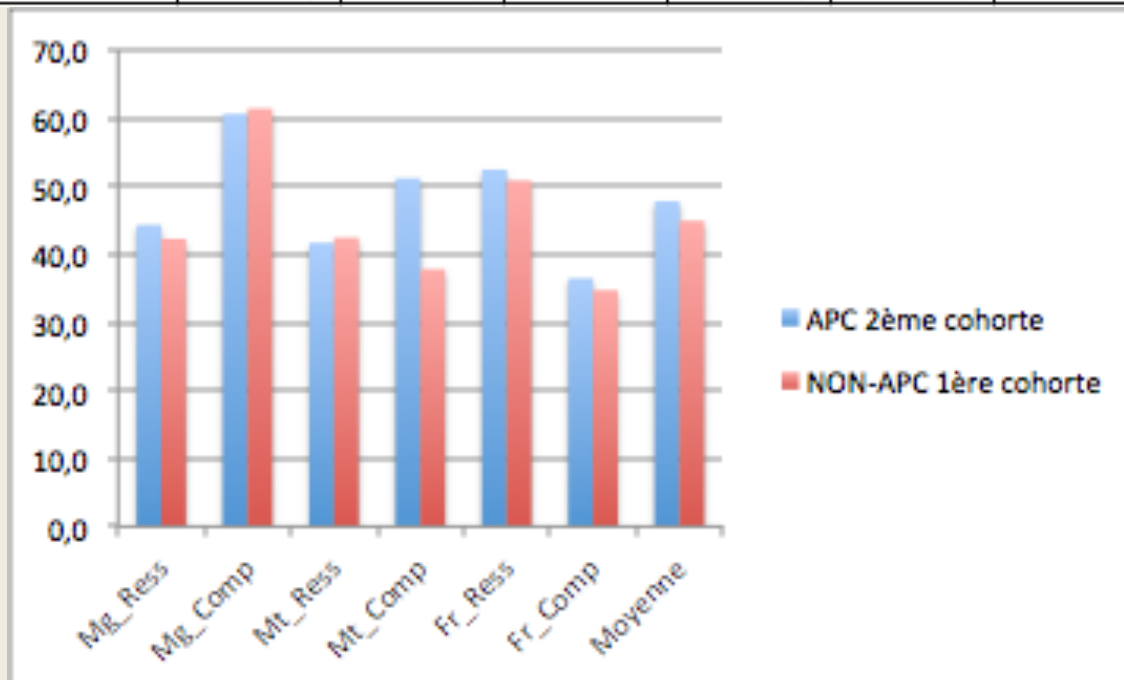
1ère cohorte: colonnes 1 et 3 - 2ème cohorte: colonnes 2 et 4



Analyse *EXTERNE* des mêmes données quantitatives (2)

- Elargir les comparaisons...
 - APC, cohorte 2
 - NON-APC, cohorte 1

	Mg_Ress	Mg_Comp	Mt_Ress	Mt_Comp	Fr_Ress	Fr_Comp	Moyenne
APC 2ème cohorte	44,3	60,6	41,7	51,2	52,4	36,5	47,8
NON-APC 1ère cohorte	42,3	61,4	42,4	37,8	50,8	34,7	44,9
Différence	2,0	-0,8	-0,8	13,4	1,6	1,8	2,9



Critique théorique

- Lien PI / courants de la didactique des langues, notamment la perspective actionnelle : place de la tâche ?
- Notion de “famille de situations”
- Notion d’“intégration”
- Notion de “contextualisation”
- Définition de la ou des “normes”
- Notion de “complexité”

Systeme de références

Guide de la pédagogie de l'intégration dans l'école marocaine

BIBLIOGRAPHIE

- Roegiers X. : *Des situations pour intégrer les acquis scolaires Bruxelles : De Boeck Université (2003).*

- Roegiers X. *Une pédagogie de l'intégration : Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement. Bruxelles : Editions De Boeck Université (2001).*

- Roegiers X. : *L'évaluation des compétences des élèves : enjeux et démarches. Agence Intergouvernementale de la Francophonie : séminaire de juillet 2003 à Yaoundé (2003).*

- Roegiers X. : *L'APC, qu'est-ce que c'est ? Approche par compétence et pédagogie de l'intégration expliquées aux enseignants Vanves : Editions EDICEF , (2006).*

- Roegiers X. et all : *Former pour changer l'école , EDICEF, Organisation internationale de la francophonie (2008).*

- Roegiers X. : *L'école et l'évaluation, des situations pour évaluer les compétences des élèves. Bruxelles : Edition de Boeck université (2004)*

- Gamraoui F., Benmayza M., Benjeddi T., Benkhadra O. : *L'approche par les compétences, les aspects pratiques. Module de formation continue, Division des Stratégies de la Formation. Direction de la Formation des Cadres - MEN - Maroc.*

Edutech-wiki

- ↑ Voir par exemple O. Didiye, D., El Hadj Amar, B., Gerard, F.-M. et Roegiers, X. (2005) *Etude relative à l'impact de l'introduction de l'APC sur les résultats des élèves mauritaniens*, disponible en ligne sur le site www.bief.be; Bipoupout, J.-C. (2007) The Contribution of the Competency-based Approach to Education for All in Cameroon, "Prospects", vol. XXXVII, n°2, June 2007; Amin, M. E. (2004) *The Evaluation of the Pilot Experiment on the Reduction of Class Repetition in Cameroon Primary Schools*, Yaoundé, MINEDUC/ADB.
- ↑ Roegiers, X. (2010), *La pédagogie de l'intégration*, Bruxelles, De Boeck, p.62.
- ↑ Roegiers, X. (2010), *op. cit.*, p.242
- ↑ Pour un guide pratique de l'évaluation des compétences, voir Gerard, F.-M. et BIEF (2009) *Evaluer des compétences. Guide pratique*, Bruxelles, De Boeck.
- ↑ Roegiers, X. (2010), *op. cit.*, p.31.
- ↑ Pour un ouvrage à destination des enseignants sur la mise en oeuvre concrète de la PI, voir Dieng Sarr, A., Goza, N.A., Gbenou, P., Bipoupout, J.-C., Boutamba, B., Randriambao, Y., Roegiers, X (coord.) (2010) *Les pratiques de classe dans l'APC*, Bruxelles, De Boeck.

A ce propos, voir par exemple Demeuse, M. et Strauven, Ch. (2006) *Développer un curriculum d'enseignement ou de formation. Des options politiques au pilotage*, Bruxelles, De Boeck, coll. Perspectives en Education et Formation; Miled, M. (2005) Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences. *La refonte de la pédagogie en Algérie*. Alger: UNESCO-ONPS, pp.125-136.

↑ Voyez par exemple Roegiers, X. (2007) Curricular reforms guide schools : but, where to ? *Prospects*, vol.XXXVII, n°2, June 2007.

↑ Il faut en particulier souligner le rôle décisif joué par l'UNICEF dans certains pays pour appuyer les réformes de curriculums dans une optique d'éducation de qualité pour tous.

Contextualisation?

- Déclarations d'intention sur le site du BIEF
 - Contextualisation
 - “Toutes nos interventions sont des **interventions ciblées**, c'est-à-dire "sur-mesure". [...] [C]haque intervention commence par une **analyse actualisée du contexte** afin de mettre toutes les chances du côté de la réussite de l'intervention”.
 - Accompagnement
 - “Nous pensons que ce sont surtout les acteurs qui sont capables d'apporter des solutions adaptées à leurs problèmes. C'est pourquoi, au modèle de l'expert "apporteur de solutions toutes faites", nous préférons le modèle de l'**expert "accompagnateur de processus"**. Nous avançons des propositions, nous apportons des contenus certes, mais nous misons surtout sur un dispositif de **construction collective de la réponse**”.

Contextualisation

- Cros et al. (2010)
 - “On peut donc s’interroger sur la qualité de l’analyse de faisabilité de ces réformes ou sur une prise de décision qui aurait davantage relevé de la conviction intellectuelle que de l’analyse de la pertinence de la réforme par rapport à un contexte précis et des objectifs définis” (p. 11).
- Roegiers (2008)
 - “la sphère d’influence dans laquelle ils [les pays n’ayant pas choisi l’APC] se situent (la sphère anglo-saxonne, ou la sphère hispanophone) rend difficile l’adhésion à une approche spécifique telle que l’approche par l’intégration. Dans ces pays, la tendance est plutôt d’emprunter ce qu’il y a de meilleur dans différentes tendances et d’en construire une approche qui leur est propre”.

Conclusion

- Conflits d'intérêt
- Forte auto-référence
- Fiabilité discutable des analyses

Enjeux sociaux cruciaux négligés?

Résultats de Buchau & Lorent (2004)

- Extraits du résumé en ligne
 - “l'approche par les compétences de base est bien *perçue* comme étant plus efficace que la méthode précédemment employée à Djibouti et les acteurs qui participent à la mise en œuvre de la pédagogie de l'intégration *perçoivent* un accroissement de l'équité au sein de l'enseignement de base djiboutien”
 - “Le taux de réussite des élèves constituant notre échantillon *semble* élevé”, “la moyenne générale des élèves *semble* indépendante de facteurs tels que la situation géographique ou le statut d'école ‘annexe’”. <http://fmserver6.sipr.ucl.ac.be/volpf/fopa/memoires/browserecord.php?-action=browse&-recid=437>
- Cf. rapport AFD (p.41)
 - **“Les opinions finissent par se substituer à l'absence de connaissance basée sur des démarches objectives”**