



L'impact de la relation pédagogique sur les rapports au savoir du sujet apprenant: l'exemple des Comores

Aboudou Ahamada, docteur en Sciences de l'éducation
IFERE – Université des Comores

Colloque international Icare, le 28, 29 et 30 avril 2014
ESPé – Université de la Réunion

Objectifs de la communication

- **Objectif général** : présenter un contenu esquissé à partir de notre travail de recherche portant sur l'intervention éducative aux Comores et d'autres informations à notre disposition.

Objectifs de la communication(Suite)

- **Objectif spécifique 1** : analyser le processus enseignement/apprentissage dans son aspect relationnel.
- **Objectif spécifique 2** : démontrer l'impact de la relation pédagogique sur la constitution des comportements scolaires des élèves.
L'influence de la culture sur la relation maître-élève sera précisée.

Objectifs de la communication(Suite)

- **Objectif spécifique 3** : présenter le profil pédagogique des enseignants et le profil des apprenants comoriens.

Plan de la communication

- Problématique
- Cadre de référence théorique
- hypothèses de travail
- Méthodologie de recherche
- Résultats
- discussion
- Conclusion
- Bibliographie

1. Problématique

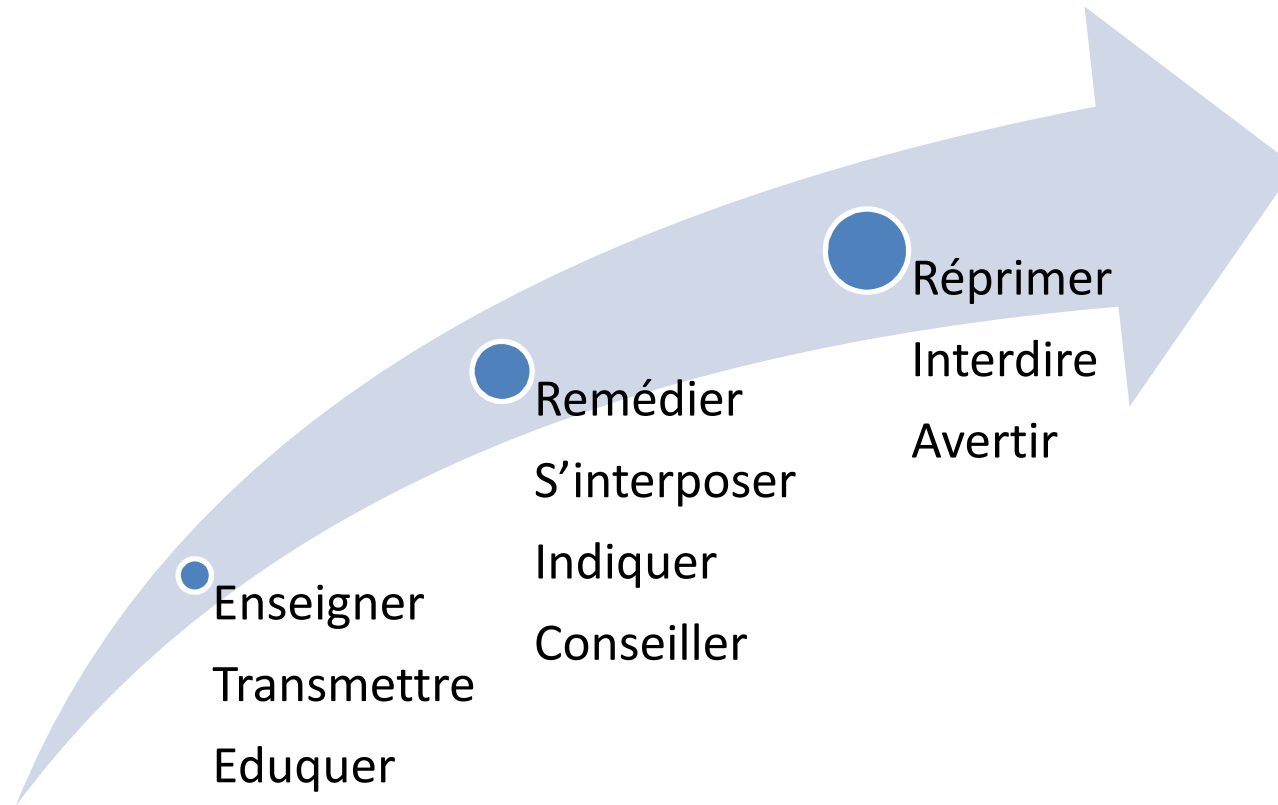
1.1. L'intervention en milieu scolaire aux Comores: sens et limites

1.2. Constat fait sur les élèves : de la difficulté à l'échec scolaire

1.3. Questions de recherche

1.1. L'intervention en milieu scolaire aux Comores: sens et limites

- Intervenir en milieu scolaire c'est :



L'impact de la relation pédagogique sur les rapports au savoir du sujet apprenant...

1.2. Constat fait sur les élèves : de la difficulté à l'échec scolaire

- **Dépendance vis-à-vis de l'adulte** (enseignant, parent, élève plus âgé) au cours des exercices ou devoirs
- **Manque de motivation** : désintérêt, particulièrement pour la lecture et généralement pour les études
- **Incapacité méthodologique** : l'amour du par cœur (la mémorisation comme seule technique d'apprentissage)
- **Manque de créativité** : tendance à reproduire les réponses du maître
- **Résistance au savoir et au pouvoir de l'enseignant** : stratégies d'évitement, perturbation des cours, (Guégan, 2008)
- **Hétérogénéité du niveau des élèves** : un grand écart entre les bons et les mauvais

1.3. Questions de recherche

- a) *Quel type de relation éducative les enseignants comoriens entretiennent-ils avec leurs élèves ?*
- b) *Les pratiques de classe aux Comores engendrent-ils des comportements favorables à la réussite scolaire ?*

2. Cadre de référence théorique

2.1. Définition des concepts

2.2. Synthèse de la littérature existante sur la relation éducative

2.1. Définition des concepts

- Relation éducative
- Relation pédagogique
- Pratiques de classe
- Comportement

2.2. Synthèse de La littérature sur la relation éducative

- « Les modèles de comportement agressif dans les climats sociaux expérimentalement créés » (Lewin, Lippitt et White (1939).
- « L'effet pygmalion » de Rosenthal et Jacobson (1971)
- « Le triangle pédagogique » de Houssaye (1988)
- « Les relations sociales chez l'enfant. Genèse, développement, fonctions » (Castron et Winnykamen, 1995)
- « Culture mixte des classes et stratégies des filles » (Beaudoux et Noircent, 1995)

Synthèse de La littérature sur la relation éducative (suite)

- « Ajouter aux compétences : Enseigner, coopérer et apprendre aux post scolaire » (Howden et Kopiec, 2000)
- Les théories du profil pédagogique

3. Hypothèses de travail

- *Dans les établissements scolaires comoriens, les enseignants entretiennent des relations pédagogiques de type traditionnel.*
- *Les pratiques de classe induisent des comportements d'échec et de rejet des études chez les élèves.*

4. Méthodologie de la recherche

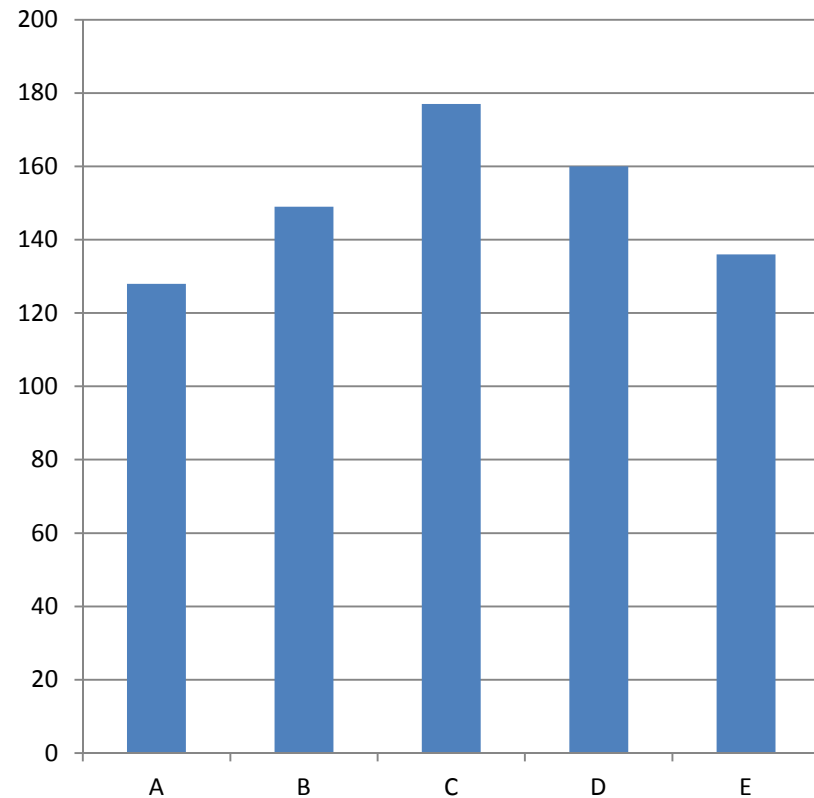
- Population/échantillonnage:
 - Des professeurs des collèges
 - Des collégiens
- instrumentalisation
 - observation des pratiques de classe
 - tests de profil pédagogique
 - questionnaire + entretiens

4. Résultats

4.1. Bilan des tests de profil pédagogique et des observations...

- Les enseignants prônent l'accompagnement et optent pour la méthode centrée sur l'apprentissage
- Mais, les observations montrent que, dans la pratique, les professeurs des collèges sont plus informateurs qu'accompagnateurs

Un profil pédagogique de type CDBEA



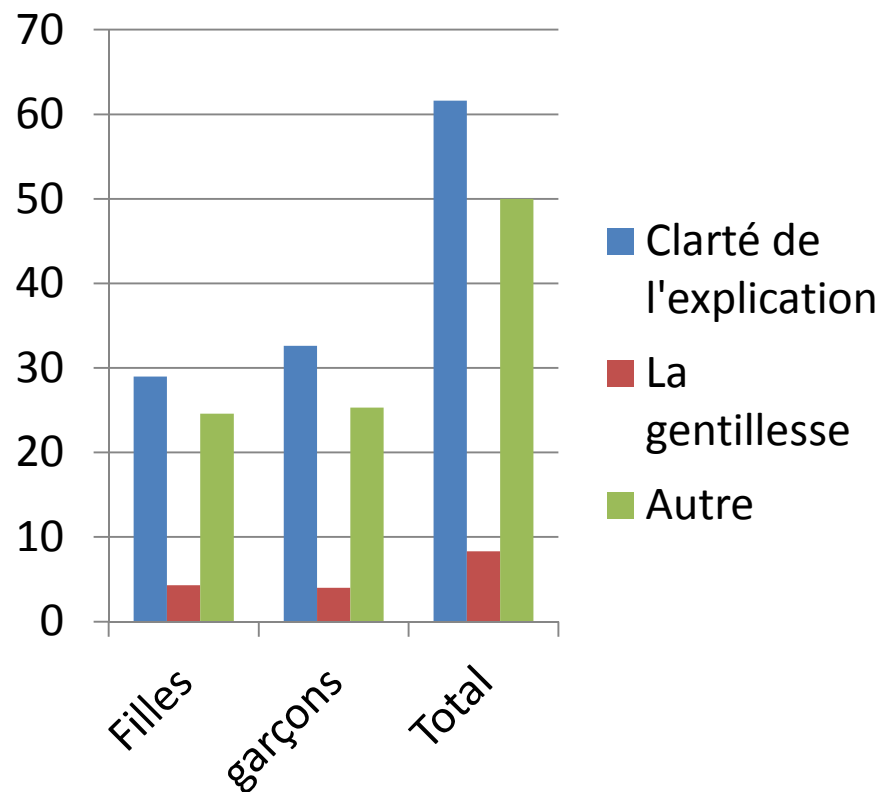
4.2. Bilan du questionnaire et des entretiens

a) Les habitudes scolaires

- Les collégiens et les collégiennes ont parfois des difficultés de mémorisation et de concentration : il leur arrive que des explications importantes leur échappent pendant les cours.
- Ils (ou elles) ont besoin d'un plan de travail.
- Ils (ou elles) ont besoin de connaître d'avance les questions d'examen.
- Ils (ou elles) ont une préférence pour le travail en groupe.
- Ils (ou elles) ont besoin de vérifier par eux (ou elles) mêmes l'efficacité de leur travail en se le récitant.
- Ils (ou elles) n'aiment pas travailler en présence de la musique.
- Ils (ou elles) consacrent du temps égal à toutes les matières

b) Les attitudes envers les méthodes utilisées par les enseignants

- Les élèves des collèges sont généralement satisfaits des méthodes utilisées par les enseignants.
- Pour eux, le premier critère d'un bon enseignant c'est la clarté de l'explication, le dernier des critères c'est la gentillesse; les autres qualités viennent en deuxième position.



c) Les attitudes envers l'école

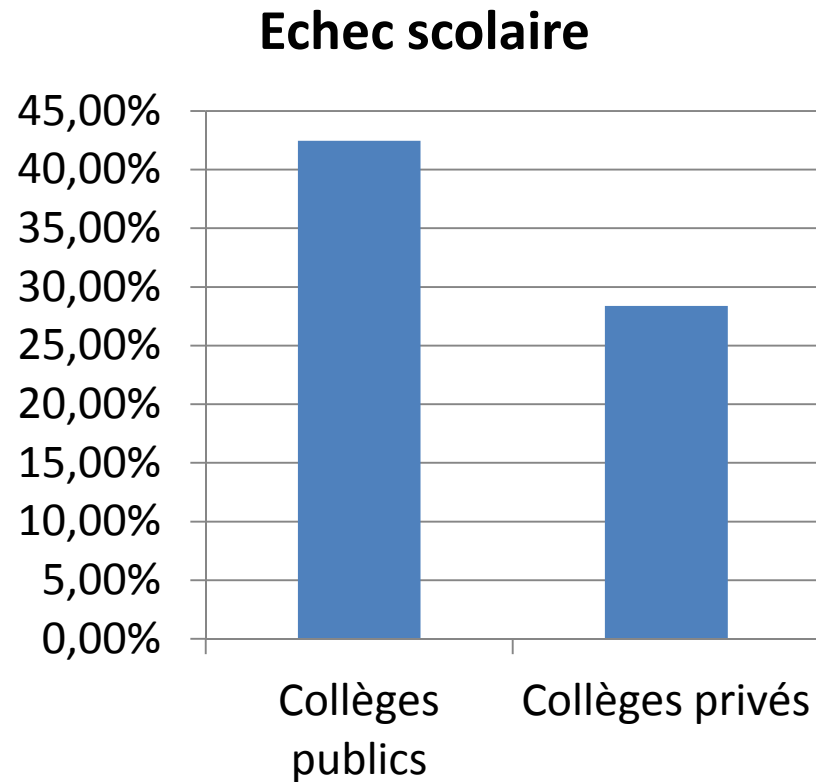
9,25% des collégiens inscrits dans les collèges publics ne voient pas l'importance de faire de longues études, contre 1,3% des élèves inscrits dans les collèges privés

Echantillon	Etudes longues	Etudes courtes	N	%
Groupe traditionaliste	21	206	227	9,25%
Groupe moderniste	1	72	73	1,3%
Totaux	22	278	300	

D) Les résultats scolaires

Comparaison selon les résultats scolaires

42,47% des élèves inscrits dans les collèges publics ont de mauvais résultats scolaires, contre 28,37% dans les collèges privés.



e) Comparaison des méthodes de travail scolaire selon le sexe

- les garçons mémorisent les leçons, sans rien comprendre plus que les filles.
- Les filles sont plus nombreuses que les garçons à étudier en fonction des notes.
- Les garçons sont plus nombreux que les filles à ne s'exprimer en français que pendant les cours.
- Les garçons préfèrent commencer leur travail pendant leurs temps libres plus que les filles.

Filles	/	garçons
16,3%		17%
34,6%		32,6%
26,3%		29,3%
26%		28%

Comparaison des méthodes de travail selon les types de collèges

Public

- Consommation des connaissances à 38%
- Motivation par rapport aux notes à 68%
- Pratique exclusive du Français en classe à 56%
- Travail immédiat à 56%

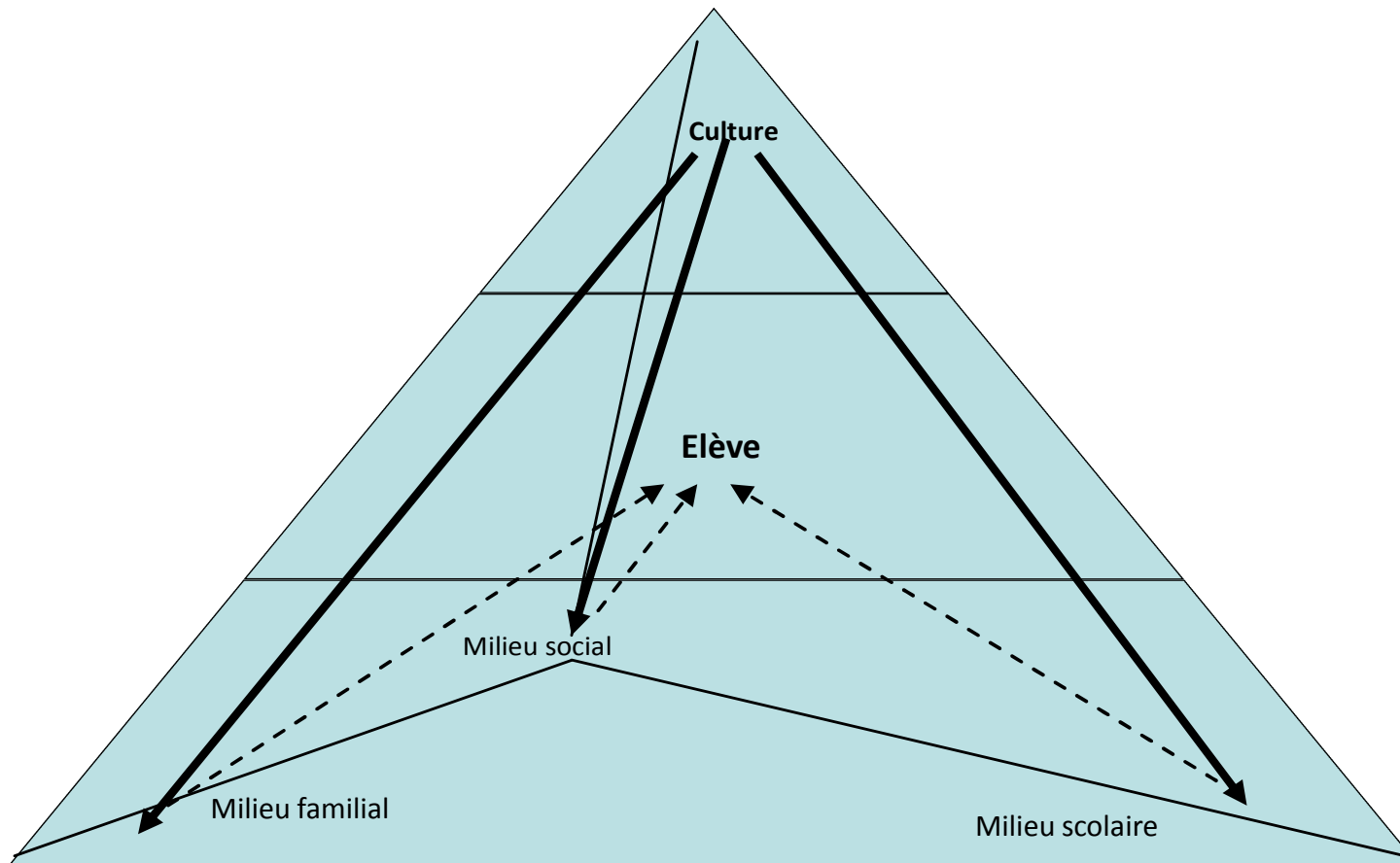
Privé

- Production des connaissances à 19%
- Motivation par rapport aux notes à 67%
- Pratique exclusive du Français en classe à 53%
- Travail immédiat à 56%

5. Discussion

- L'action pédagogique influence les comportements des élèves.
- L'action pédagogique agit de façon sélective sur les comportements des élèves : elle n'a aucun effet sur les attitudes envers les méthodes utilisées par les enseignants, quel que soit le type d'établissement, mais elle influence les attitudes envers l'école.
- Les pratiques pédagogiques sont très favorables au développement des compétences scolaires dans les collèges privés et le sont moins dans les collèges publics.
- C'est dans les collèges privés que l'on trouve des élèves motivés pour effectuer de longues études. Inversement, les élèves des collèges publics ne sont pas intéressés par les études trop longues.
- Les élèves des collèges privés sortent avec une performance scolaire plus élevée que celle de leurs homologues du secteur public.

L'effet culture



L'impact de la relation pédagogique sur les rapports au savoir du sujet apprenant...

Conclusion

Références bibliographiques

- ALTET, M. (1988). Les styles d'enseignement ; un instrument d'analyse de la stabilité et de la variabilité des pratiques enseignantes, un outil de formation à l'autoanalyse. Paris : *Les Sciences de l'Education*. P. 4-5.
- Altet, M. (2001). Les compétences de l'enseignant-professionnel : entre savoir, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. Dans L. Paquay (Dir.) et al. *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles : De Boeck Supérieur. P. 27-40. [En ligne] : <http://www.cairn.info/former-des-enseignants-professionnels---page-5.htm> [Consulté le 21 octobre 2013]
- AUSUBEL, D.P. (1974). *Educational psychology: A cognitive view*. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- AUZIOL, E. (2002). Le test de profil pédagogique. [URL] : <http://eric.auziol.free.fr/test.htm> [Consulté le 07/02/2009].
- ASTOLFI, J.-P. (1995). A propos des styles d'apprentissage. *Cahiers pédagogiques, n° 336, sept.* Aider à travailler, aider à apprendre.
- BAUDOUX, C. & NOIRCENT, A. (1995). Culture mixte des classes et stratégies des filles. In *Revue Française de Pédagogie*. N° 110. Janvier-Février-Mars. P. 5-15.
- BAUTIER, E. Ambition et paradoxe des pratiques langagières scolaires : construction au quotidien des inégalités sociales des apprentissages. Actes du colloque « *Ce que l'école fait aux individus* » - CENS & CREN - Octobre 2008 – 1.
- BERNSTEIN, B. *Langage et classes sociales. Code socio-linguistiques et contrôle social*. Paris : Editions de Minuit. 1975.
- BLOOM, B. S. & KRATHWOHL, D. R. (1956). *The classification of educational goals, by a committee of college and university examiners*. New York: Longmans.
- BRUNER, J. S. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- CARTRON, A. & WINNYKAMEN, F. (1995). *Les relations sociales chez l'enfant. Genèse, développement, fonction*. Paris : Armand Colin.
- De La GARANDERIE, A. (1982). *Pédagogie des moyens d'apprendre*. Paris : Le Centurion.
- DASEN, PR. (2000). Développement humain et éducation informelle. In : DASEN, PR. PERREGAUX, C. (Eds). *Pourquoi des approches interculturelles en Sciences de l'éducation ?* Collection « *Raison éducatives* », vol. 3. Bruxelles : Deboeck Université. P. 107-123.
- EBBINGHAUS, H. (1964). *Memory*. New York : Dover.
- GOUZIEN, J.-L. (1991). *La variété des façons d'apprendre*, Ed. Universitaire UNMFREO. P.283.
- GUEGAN, Y. (2008). *Les ruses éducatives. 100 stratégies pour mobiliser les élèves*. Paris : ESF.
- HERSKOVITS, M. J. (1967). *Les bases de l'anthropologie culturelle*. Paris : Payot. 1^{ère} éd. (1948).